

臺南市善化區大成國民小學

114 學年度健康促進績優學校評選

7-1-1 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力-校慶運動會



▲說明：校慶運動會邀請區長、善糖國小陳校長致詞，一起把健康活力的影響力傳出去



▲說明：台南市金城獅子會共襄盛舉



▲說明：大成國小退休楊校長親臨校慶，與社區共度活力時光



▲說明：貴賓與社區夥伴熱情響應！校慶開幕典禮彩帶齊發，凝聚社區力量，齊心推動健康校園

臺南市大成國小 114 學年度上學期

推動教育部教育優先區計畫親職教育講座活動成果

活動名稱	第一場：如何建立孩子正確價值觀
活動時間	114 年 11 月 15 日
活動地點	視聽教室
參與人員	本校家長 29 人、學生 7 人，共計 36 人(目標學生及家長 4 人)
實施內容	<p>一、校長致辭： 現在孩子的教養產生出的問題，相對來說延伸出的狀況，希望透過今天親子作家的分享能讓大家有所收穫。</p> <p>二、課程大綱</p> <ol style="list-style-type: none">1. 價值觀的基礎認知 什麼是價值觀？ 價值觀的定義、功能、對行為的影響。 價值觀從何而來？ 探討家庭環境、社會文化、同儕等對孩子價值觀的影響。 父母的角色：父母在孩子價值觀養成過程中的關鍵作用，特別是身教的重要性。2. 具體價值觀的培養方法 責任感：如何教導孩子完成份內事務、對自己的行為負責。 品德與道德：誠實、尊重他人、同理心、關懷社會等。 金錢觀與物質觀：鼓勵勤奮努力，避免過度物質享受，建立正確的消費觀。 面對挫折與毅力：培養堅韌的品格，將錯誤視為學習的機會。 尊重與界線：教導孩子尊重師長、尊重差異、以及設立個人界線。3. 實務技巧與策略 價值澄清法 (Value Clarification)：引導孩子思考並釐清自己的信念、情感和行為，而非直接給予標準答案。 親子溝通技巧：學習「有效傾聽」、不帶批判的表達、處理衝突的方法。 教養態度的一致性：父母雙方協調出一致的教養準則，避免孩子混淆。

善用生活情境：利用日常生活中的事例、新聞、故事等機會進行機會教育。

實施目的
與成果

一、目的：

親職講座的主要目的是協助家長具備教導孩子正確價值觀所需的知識、態度與技巧，進而：

促進親子溝通：教導有效的溝通方法，讓孩子願意與父母分享想法和感受。

確立教養方向：釐清「正確價值觀」的內涵，幫助父母設定清晰的教養目標。

改變不當教養模式：引導父母反思並修正僵化或無效的管教方式。

培養孩子健全人格：透過價值觀教育，幫助孩子發展出自信心、責任感、同理心等健全的人格特質。

建立良好親子關係：讓孩子在溫暖、和諧且充滿愛的環境中成長，增進家庭幸福感。

學會以身作則：強調父母的身教對孩子價值觀形成的重要性。

二、成果：

對家長而言：

知識提升：家長更了解價值觀形成的重要性與原則。

態度轉變：父母更願意接納孩子，並採取溫暖而堅定的教養方式。

技巧增進：家長學會使用正向鼓勵、理性溝通及價值澄清等方法。

自我反思：家長能夠檢視自己的價值觀和教養行為，做到以身作則。

對孩子及家庭而言（長期效果）：

孩子行為改善：孩子表現出更高的自律、責任感和更少的行為問題。

親子關係改善：家庭氣氛更加和諧親密，衝突減少。

價值觀形成：孩子能逐漸形成獨立思考的能力，並建立一套有助於適應社會、做出正確判斷的內在價值標準。

總結來說：「如何建立孩子正確價值觀」親職講座，其實內容會涵蓋正確的家庭觀念、清晰的品格目標和有效的溝通策略；其成果則體現在家長知能的提升、親子關係的改善，以及孩子長期行為的

積極變化上。

(二). 家長參與狀況

本次參與活動人數家長 29 人、學生 7 人，共計 36 人，其中有 4 人 (13.7%) 為目標學生及家長，本場次為親子活動，報名家庭出席率六成四，在現場家長分享了自己參加這場活動，讓她有一段能夠專心陪伴孩子的機會、時間，過程中家長學習網路對孩子的幫助及傷害也增進親子共學的成長；而孩子們的回饋則是很開心。

第一場：如何建立孩子正確價值觀



照片說明：家長報到



照片說明：校長開場致詞



照片說明：講師專心課程講習



照片說明：親子專心聽講共同成長



照片說明：家長說明特殊的孩子更需要正確的價值觀，家長要更有耐心。



照片說明：家長分享自己的教育觀

臺南市大成國小 114 學年度下學期

推動教育部教育優先區計畫親職教育講座活動成果

活動名稱	第二場：發掘孩子的特長與未來發展方向
活動時間	115 年 4 月 11 日
活動地點	視聽教室
參與人員	本校家長 18 人、學生 3 人，共計 21 人(目標學生及家長 2 人)
實施內容	<p>一、主任致辭：</p> <p>各位家長好！教育的本質不是將水桶灌滿，而是點燃孩子心中的火焰。在快速變動的時代，我們不僅要培養孩子『贏在起點』的競爭力，更要守護他們『跑對方向』的續航力。今天我們共同學習如何成為孩子的伯樂，讓每顆獨一無二的種子都能在適合的土壤中，開出專屬自己的未來之花。讓我們親師攜手，適性揚才。</p> <p>二、課程大綱：</p> <p>理論基礎——多元智能探索：</p> <p>介紹多元智能理論（如語言、數理邏輯、空間、音樂、肢體動覺、人際、內省、自然觀察等），讓家長理解天賦不侷限於學科成績。</p> <p>1. 日常觀察法： 分享如何從孩子的遊戲選擇、情緒反應及解決問題的方式中發現特長。</p> <p>2. 興趣漏斗模型： 從廣泛接觸、初步興趣到深耕專長的引導階段。</p> <p>未來趨勢與職涯想像：</p> <p>分析 AI 時代下所需的「跨領域能力」與「軟實力」（如創造力、同理心、批判性思考），探討如何將孩子的特長與未來產業接軌。</p>

實施目的
與成果

一、目的：

1. 賦能家長：協助家長掌握科學的觀察工具，從日常生活中精準辨識孩子的「天賦指標」。
2. 適性發展：引導家長從傳統學術成就導向，轉為關注孩子的多元智能與心理韌性。
3. 預見未來：結合當前產業脈動，幫助家長理解新時代的職涯路徑，降低因升學制度變革帶來的焦慮感。

二、成果：

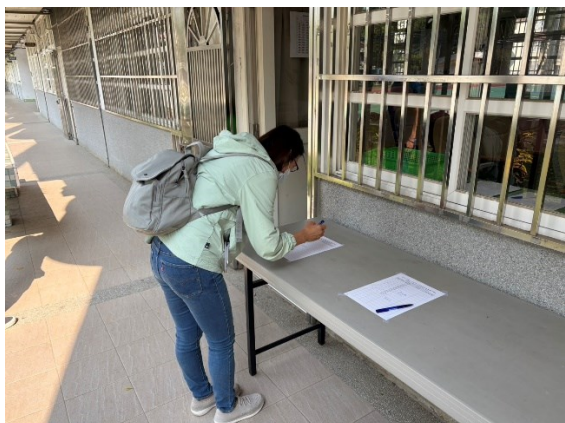
(一)講座內容概要：

1. 認知翻轉：高達 95% 的參與者表示，講座讓他們重新發現了孩子以前被忽視的長處（如：擅長協調人際衝突也是一種天賦）。
2. 家庭氛圍改善：有家長反應透過現場練習的對話技巧，在講座後的一週內明顯感受到親子互動變得更正向、衝突減少。
3. 策略性思考：家長開始學習將孩子的特長與學校的彈性課程進行媒合，規劃更具自主性的學習計畫

(二)家長參與狀況

本次參與活動人數家長 18 人、學生 3 人，共計 21 人其中有 2 人為目標學生及家長，本場次為親子講座，報名家庭出席率七成五，其中四年級家長報名有 7 位實際出席有 5 位，本次講座成功達成「觀念轉向」與「技巧傳遞」的雙重目標。未來學校計畫將講座成果延伸至每學期的個別化諮詢，並規劃針對特定領域（如科技或藝術）的深度小型座談，更具體地引領孩子走向屬於自己的未來道路。

第二場：發掘孩子的特長與未來發展方向



照片說明：家長報到



照片說明：主任開場介紹講師



照片說明：講師自我介紹



照片說明：家長專心聆聽課程



照片說明：講師與家長溝通時間



照片說明：輔導主任結論及感謝講師