

# 臺南市玉井區層林國民小學推動健康促進學校 成果

3-1-1 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模

【附件2】

## 臺南市114學年度層林國民小學健康教學活動成果表

| 議題名稱             | 健康體位   |      |        |
|------------------|--|------|--------|
| 日期               | 年 月 日  | 實施班級 | 三年 甲 班 |
| 課程內容敘述           | 學生透過育苗、種植到採收、料理的過程，了解珍惜食物和飲食均衡的重要性。  |      |        |
| 符合生活技能<br>項目(勾選) | <input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適<br><input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業<br><input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能<br>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。  |      |        |
| 符合核心素養<br>項目(勾選) | <input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br><input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br><input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |      |        |
| 佐證資料(教案、教學過程紀錄等) |  |      |        |



說明：校內保全大哥分享自身育苗經驗



說明：學生育苗(按等距挖洞)



說明：學生育苗(按等距挖洞)



說明：播種後澆水



說明：學生採收食農成果(絲瓜)



說明：學生採收食農成果(絲瓜)



說明：學生採收食農成果(青龍)



說明：學生採收食農成果(青龍)



說明：學生採收食農成果(皇帝豆)



說明：學生採收食農成果(番茄)



說明：學生整理食農成果(清洗番茄)



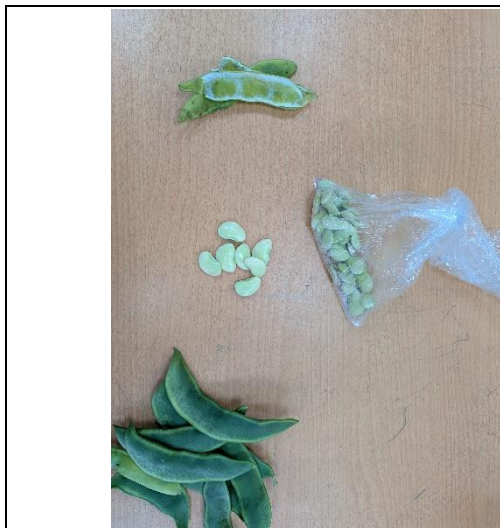
說明：學生採收食農成果(剝皇帝豆)



說明：護理師分享剝皇帝豆的經驗



說明：教師分享將纖維化的絲瓜製作成天然菜瓜布的經驗



說明：學生整理食農成果(皇帝豆)



說明：學生烹煮食農成果(皇帝豆排骨湯)



說明：學生分享食農成果(青龍)



說明：學生分享食農成果(炒青龍/皇帝豆湯)



說明：學生烹調食農成果(番茄)



說明：學生烹調食農成果(番茄肉醬)



說明：學生烹調食農成果(番茄肉醬)



說明：學生採烹調農成果(番茄肉醬)



說明：學生享用食農成果(番茄肉醬)



說明：學生享用食農成果(番茄肉醬)

【附件2】

臺南市114學年度層林國民小學健康教學活動成果表

| 議題名稱  | 健康體位  |  |      |
|---|---|--|------|
| 日期  | 年 月 日   | 實施班級   | 全校學生 |
| 課程內容敘述  | 校內體育課整合一~三年級與四~六年級成兩大班，透過跨年級共學提升學生合作與人際溝通能力   |  |      |
| 符合生活技能項目(勾選)  | <input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適<br><input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業<br><input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能<br>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。  |  |      |
| 符合核心素養項目(勾選)  | <input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br><input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br><input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |  |      |
| 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)  |   |  |      |
|  |   |  |      |
| 說明：四到六年級體育課，增加互動樂趣  |   | 說明：四到六年級體育課，增加互動樂趣   |      |



說明：一到三年級體育課，培養團隊精神



說明：一到三年級體育課，培養團隊精神



說明：下雨天移至室內進行核心訓練



說明：下雨天移至室內進行核心訓練



說明：跨年級一同競爭，增加學生互動



說明：跨年級一同競爭，增加學生互動

【附件2】

臺南市114學年度層林國民小學健康教學活動成果表

| 議題名稱  | 健康體位  |  |      |
|---|---|--|------|
| 日期  | 年 月 日   | 實施班級   | 全校學生 |
| 課程內容敘述  | 校內體育課整合一~三年級與四~六年級成兩大班，透過跨年級共學提升學生合作與人際溝通能力   |  |      |
| 符合生活技能項目(勾選)  | <input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適<br><input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業<br><input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能<br>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。  |  |      |
| 符合核心素養項目(勾選)  | <input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br><input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br><input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |  |      |
| 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)  |   |  |      |
|  |   |  |      |
| 說明：四到六年級體育課，增加互動樂趣  |   | 說明：四到六年級體育課，增加互動樂趣   |      |



說明：一到三年級體育課，培養團隊精神



說明：一到三年級體育課，培養團隊精神



說明：下雨天移至室內進行核心訓練



說明：下雨天移至室內進行核心訓練



說明：跨年級一同競爭，增加學生互動



說明：跨年級一同競爭，增加學生互動