

臺南市114學年度新化區郝拔國民小學教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模成果表

活動名稱	口腔保健
簡述活動內容	教師餐後刷牙
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)	
	
活動名稱	健康體位一起來
簡述活動內容	護理師每日10:00-10:20帶領學校教職員一起動
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)	
	
說明:教職員一起來	說明:志工團一起來運動

活動名稱	定期量體重、體脂肪
簡述活動內容	定期量體重、體脂肪

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



【附件2】

臺南市114學年度那拔國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	食物獵人：分類大挑戰 Food Hunters: The Sorting Challenge		
日期	114年 11 月 20 日	實施班級	一年 甲 班
課程內容敘述	本課程為健康領域之雙語教學。引導學生認識台灣六大類食物的精簡分類系統，包含 fruits, grains, vegetables, dairy, protein, fats & nuts。透過「食物獵人」分組遊戲與「午餐菜單實戰」活動，讓學生聽辨英語語音並進行歸類。最後透過學習單繪製自己喜愛的食物並做簡單口語分享，將健康常識融入日常飲食素養。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：教案介紹說明	說明：教案介紹說明		

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂版)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	臺南市新化區那拔國小	設計者 Designer	胡巧穎
課程名稱 Course Title	食物獵人：分類大挑戰 Food Hunters: The Sorting Challenge	適用年級 Grade	一年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) <input type="checkbox"/> 社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	健康領域素養 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日 中運動與健康的問題。 英語領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人 英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	1. 學生能夠 辨識並口語說出 六大類食物的簡化雙語名稱。 (例如：Grains / 全穀雜糧類, Protein / 豆魚蛋肉類) Students will be able to identify and orally state the six food groups using their simplified bilingual names. 2. 學生能夠將常見的食物（圖片或午餐菜單）正確歸類到對應的食物家族中。 Students will be able to classify common food items (from pictures and the school menu) into their correct food group family.		
表現任務 Performance Tasks	1. 學生能夠在「食物獵人」分組遊戲中，說出老師指出的食物所屬的雙語類別名稱。 Students can respond during the sorting challenge by stating the correct bilingual name of the food group when a corresponding item is presented. 2. 學生能畫出自己喜歡的食物，並做簡單口語分享。 Students can draw one his/her favorite food and share.		
Culture/Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	全部有 三 節，本節為 第二 節。 第一節 食物家族初見面 (Meet the Food Families) 第二節 食物獵人：分類大挑戰 (Food Hunters: The Sorting Challenge) 第三節 我的最愛食物圖鑑 (My Favorite Food Guide)		
第二節 Second Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學習表現： 健康： 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 英語： 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注教師的說明與演示		

1. 學習單:



食物家族點名簿 Food Families Roll Call

姓名 Name: _____

一、連連看 Match

英文類別 (English Group)

中文名稱 (Mandarin Name)

- | | |
|---|------------|
| Dairy  | ● 全穀雜糧類 |
| Protein  | ● 豆魚蛋肉類 |
| Grains  | ● 蔬菜類 |
| Vegetables  | ● 乳品類 |
| Fruits  | ● 油脂與堅果種子類 |
| Fats & Nuts  | ● 水果類 |

二、請畫出一個你最喜歡的食物，並在下方方格選擇或寫下它屬於哪個食物家族！ Draw your favorite food, then circle or write its food family name!

我畫的食物是 (The food I drew is): _____

這是哪個家族？ (Which Family is this?) (請圈選一個 Please Circle One)

Grains 	Protein 	Vegetables 
Fruits 	Dairy 	Fats & Nuts 

2. 簡報連結: https://www.canva.com/design/DAG5BiCj-Y/xdK9R74_4CTSnrAQZf6-BQ/edit?ui=eyJBIjp7fX0

3. 食物分類高手: <https://static.tryand.co/matsu/#/>