

## 臺南市114學年度保東國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	社區連結與合作:健康服務-社區健康需求-行動醫院		
日期	114年8月11日	實施班級	埤頭里社區
課程內容敘述	配合衛生所辦理埤頭里社區行動醫院健檢，提供社區需求服務。		
符合生活技能項目(勾選)	■做決定 ■批判思考 ■解決問題 ■自我覺察 ■情緒調適 ■抗壓能力 ■自我監控 ■目標設定 ■同理心 ■合作與團隊作業 ■人際溝通能力 ■倡導能力 ■協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	■E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ■E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ■E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ■E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		

### 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：提供場地與健康服務-社區行動醫院

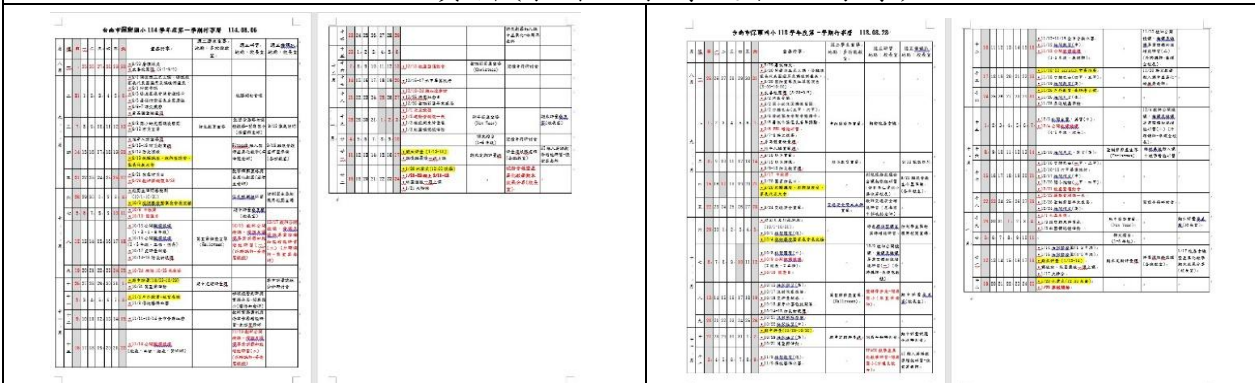
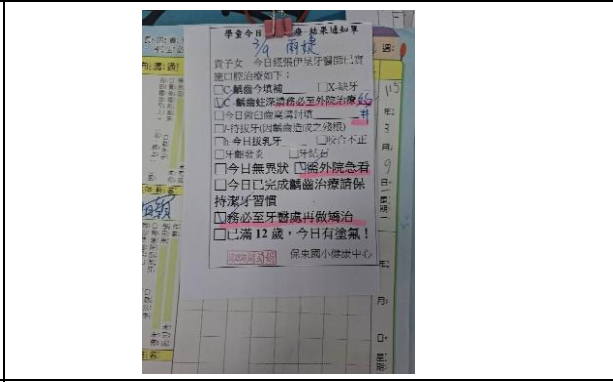
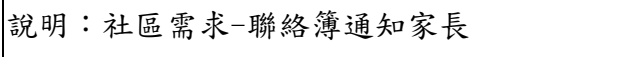
說明：提供場地與健康服務-社區行動醫院



說明：提供場地與健康服務-社區行動醫院

說明：提供場地與健康服務-社區行動醫院





# 臺南市114學年度保東國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	社區連結與合作：健康服務-社區健康需求-行事曆		
日期	114年12月13日	實施班級	一、四年級學生
課程內容敘述	配合家長提供行事曆，提供社區需求服務。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：社區需求-行事曆	說明：社區需求-行事曆		
			
說明：社區需求-聯絡簿通知家長	說明：社區需求-聯絡簿通知家長		
			

## 臺南市114學年度保東國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	社區連結與合作：健康服務-社區健康需求-學校健促網站		
日期	114年9月1日	實施班級	全校學生與家長
課程內容敘述	配合社區提供健康促進網站，提供社區健康服務。		
符合生活技能項目(勾選)	■做決定 ■批判思考 ■解決問題 ■自我覺察 ■情緒調適 ■抗壓能力 ■自我監控 ■目標設定 ■同理心 ■合作與團隊作業 ■人際溝通能力 ■倡導能力 ■協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	■E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ■E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ■E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ■E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：社區健康需求-校園安全地圖		說明：社區健康需求-健康促進網站	
			
說明：社區健康需求-健康促進網站		說明：社區健康需求-午餐公告與健康佈告	

## 臺南市114學年度保東國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	社區連結與合作：健康服務-社區健康需求-班親會		
日期	114年9月11日	實施班級	全校學生家長
課程內容敘述	每學期辦理班親會健康宣導，提供健康資訊與服務。		
符合生活技能 項目(勾選)	■做決定 ■批判思考 ■解決問題 ■自我覺察 ■情緒調適 ■抗壓能力 ■自我監控 ■目標設定 ■同理心 ■合作與團隊作業 ■人際溝通能力 ■倡導能力 ■協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養 項目(勾選)	■E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ■E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ■E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ■E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：班親會健康宣導		說明：班親會健康宣導	
			
說明：班親會健康促進講座		說明：班親會健康促進講座	