

臺南市114學年度保東國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	社會情緒評估機制		
日期	114年10月、115年4月-5月	實施班級	高年級
課程內容敘述	1. 校園生活問卷 2. 人權問卷 3. 教師情緒評估量表		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)

114學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校： 關廟區保東國小
 二、施測人數：共 23 人
 三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

題 目	(A) 完全沒有	(B) 曾經有1次	(C) 每月2-3次	(D) 每週2-3次	(E) 每天1次	備考
1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次 23 比例 100					
2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 23 比例 100					
3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 22 比例 95.65		1			若學生誤填，請於時間內更正，俾利呈現正確數據。
4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 23 比例 100					
5 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 23 比例 100					
6 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 23 比例 100					
合計(人)	137		1			

(二) 分析說明

根據調查結果，多數學生普遍對學校生活持正面態度，尤其在同儕與教師互動方面表現良好。

(三) 知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數共 1 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字(年級班別)	學生填寫內容與其問題概述	輔導策略
1 [姓名] 年甲班	曾在某課堂上遭受其他同學惡意聯合不理她，例如：同學會用鉛筆盒、水壺在桌上擋起，不准許坐起。	1. 個別晤談遭排擠學生，讓她能表達受傷、生氣、害怕的情緒。 2. 與事件相關學生分別訪談，了解排擠動機與過程，讓其理解行為造成的影響。 3. 讓雙方說出自己的感受與期待，強調「未來要如何做」而不是「追究誰的錯」。

承辦人： [簽名] 輔導主任： [簽名] 校長： [簽名]

114學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校： 關廟區保東國小
 二、施測人數：共 23 人
 三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

題 目	(A) 完全沒有	(B) 曾經有1次	(C) 每月2-3次	(D) 每週2-3次	(E) 每天1次	備考
1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次 23 比例 100					
2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 23 比例 100					
3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 23 比例 95.65					若學生誤填，請於時間內更正，俾利呈現正確數據。
4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 23 比例 100					
5 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 23 比例 100					
6 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 23 比例 100					
合計(人)	138		0			

(二) 分析說明

根據調查結果，多數學生普遍對學校生活持正面態度，尤其在同儕與教師互動方面表現良好。

(三) 知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字(年級班別)	學生填寫內容與其問題概述	輔導策略
1 無		

承辦人： [簽名] 輔導主任： [簽名] 校長： [簽名]

說明：114學年度上學期校園生活問卷施測

說明：114學年度下學期校園生活問卷施測

115年度臺南市關廟區保東國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生10人、教育人員3人、家長3人，共計16人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市關廟區保東國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	100%	0%	0%
	教育人員	93.4%	6.6%	0%
	家長	94.5%	5.5%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	100%	0%	0%

九、人權教育的條件	教育人員	90.57%	9.43%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	100%	0%	0%
十、被食與幸福的體驗	教育人員	93.4%	6.6%	0%
	家長	93.4%	6.6%	0%
	學生	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

向度	人權環境需加強部分	改進策略
民主的參與和學習	學校能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助。	營造校園多元民主文化： 1. 尊重多元意見與學生自主，營造民主與開放的校園氛圍。 2. 宜得學生自治成功案例，激勵更多學生參與。
被食與幸福的體驗	學校的生活(學習及工作)環境充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。	1. 務求非必要的評鑑與宣導活動，當行政事務侵蝕教學準備時間，老師會感到被制度「剝削」而非「支持」。 2. 給予老師專業自主權，信任其教學專業，能有效提升教育者的尊嚴感。

承辦人：  主任：  校長： 

 

聯絡電話：06-5952344#207

說明：115年度人權問卷施測結果

請您仔細回想一下，在最近這一星期中(包括今天)
下列敘述讓您感到困擾或苦惱的程度？

項目	1分 (完全沒有)	2分 (稍)	3分 (中等程度)	4分 (稍)	5分 (非常嚴重)
1. 感覺緊張不安	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 覺得容易感到疲憊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 感覺憂鬱、心情低落	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 覺得比不上別人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 睡眠困難、想入睡以入睡、頻醒或早醒	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 容易感到煩躁	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

得分：

總 分	解 釋
0-5分	身心健康狀況良好
6-9分	情緒情緒困擾，建議找家人或朋友傾訴、抒發情緒
10-14分	中度情緒困擾，建議尋求心理諮詢或專業協助
15-19分	嚴重情緒困擾，需立即諮詢、建議尋求專業心理治療或精神科門診諮詢
有自傷想法	請快向：112以上報警，即請尋求專業協助或精神科治療

說明：115年度人權問卷施測結果

心情溫度計(簡式健康量表)

請您仔細回想最近一星期(包括今天)，這些問題使您感到困擾或苦惱的程度：

然後將您一個您認為最能代表您感受的答案。

項目	完全沒有	稍	中等程度	嚴重	非常嚴重
1. 感覺緊張不安	0	1	2	3	4
2. 覺得容易感到疲憊	0	1	2	3	4
3. 感覺憂鬱、心情低落	0	1	2	3	4
4. 覺得比不上別人	0	1	2	3	4
5. 睡眠困難、想入睡以入睡、頻醒或早醒	0	1	2	3	4
總分	0	1	2	3	4

說明

得分：0-5分：為一般正常範圍
6-9分：為輕度情緒困擾，建議找家人或朋友傾訴、抒發情緒。
10-14分：為中度情緒困擾，建議尋求心理諮詢或專業協助。
15分以上：為嚴重情緒困擾，需立即諮詢，建議尋求專業協助或精神科治療。

如果您感到加劇分數在2分以上(中等程度)時，宜尋求專業協助。

編者：李明成、張中興、張中興
J Form-HSI-Asia, 2012, 45(10) p. 487-494

心情溫度計 APP 下載

iOS

Android



請教職員施測情緒評估量表，以覺察自我心理健康狀態，並提供相關協助與資訊。

請教職員施測情緒評估量表，以覺察自我心理健康狀態，並提供相關協助與資訊。

