

114 學年度臺南市大潭國民小學

學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

115. 4. 8奇美醫院諮商師認識情緒講座



發放藍綠黃紅色紙代表學生現在的心情



解說如何辦事自己的情緒



學生用色紙表達自己的情緒



解說人與人相處探索自己的情緒

臺南市 114 學年度大潭國民小學

健康促進相關增能活動成果表

| 活動名稱 | 班級老師解說心情溫度計 | | | |
|--|---|----|----|------|
| 活動日期 | 參加對象 | 學生 | 家長 | 教職員工 |
| 115 年 04 月 21 日 | 參加人數 | 16 | | |
| 簡述活動內容 | 讓學生了解自己現在的心情及情緒，並適當尋求抒發管道 | | | |
|  |  | | | |
| 老師解說心情量表代表的意義 | 學生填寫心情量表 | | | |

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：歸仁區 大潭國小

二、施測人數：共62人

三、調查結果分析及輔導計畫

| (一) 問卷調查結果說明 | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| 題 目 | | | (A) 完全 沒有 | (B) 曾經 有1次 | (C) 每月 2-3次 | (D) 每週 2-3次 | (E) 每天 1次 | 備考 |
| 1 | 過去6個月內，我曾經被同學打 | 人次 | 61 | 1 | 0 | 0 | 0 | 若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。 |
| | | 比例 | 98.39 | 1.61 | .00 | .00 | .00 | |
| 2 | 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品 | 人次 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | .00 | |
| 3 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我 | 人次 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | .00 | |
| 4 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害 | 人次 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | .00 | |
| 5 | 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害 | 人次 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | .00 | |
| 合計(人) | | | 309 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| (二) 分析說明 | | | | | | | | |
| <p>施測後針對學生填答結果進行了解，發現同儕間在互動的過程中，會因為當下氛圍、之前有所摩擦及誤會等原因，同儕想礎上沒有拿捏好語言及肢體上的分寸，以致雙方當事人發生肢體上的衝突，以立即協助雙方進行調解，擬後續在校內進行相關課程的安排，讓學生學習如何使同儕間的人際互動關係能以良善的方式為主，持續營造正向且友善的校園環境。</p> | | | | | | | | |
| (三) 知悉疑似個案數據填寫 | | | | | | | | |
| 知悉疑似個案人數共〇〇人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。 | | | | | | | | |
| (四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人) | | | | | | | | |
| 疑似個案名字 (年級班別) | | 學生填答內容 與其問題概述 | | | 輔導策略 | | | |

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

教師兼
學務組長 黃鈺媚

教師兼代
輔導主任 鄭郁蓁

教師兼代
輔導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

114學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

一、學校：歸仁區 大潭國小

二、施測人數：共64人

三、調查結果分析及輔導計畫

| (一) 問卷調查結果說明 | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| 題 目 | | (A) 完全 沒有 | (B) 曾經 有1次 | (C) 每月 2-3次 | (D) 每週 2-3次 | (E) 每天 1次 | 備考 |
| 1 | 過去6個月內，我曾經被同學打 | 人次 | 64 | 0 | 0 | 0 | 若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。 |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | |
| 2 | 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品 | 人次 | 64 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | |
| 3 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我 | 人次 | 63 | 1 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 98.44 | 1.56 | .00 | .00 | |
| 4 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害 | 人次 | 64 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | |
| 5 | 過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害 | 人次 | 64 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 比例 | 100.00 | .00 | .00 | .00 | |
| 合計(人) | | 319 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| (二) 分析說明 | | | | | | | |
| <p>施測後針對學生填答結果進行了解，針對反映之同儕排擠與衝突現象，經釐清多屬社交認知落差引發之誤會。校方採取「個別引導」與「班級輔導」雙軌並行，一方面增進學生的人際溝通技巧，另一方面透過生命教育強化班級排他性之宣導。經介入後，學生間的負面互動頻率已顯著降低，校園支持系統運作良好，有效建構出互助共融的友善同儕環境，化解孤立疑慮，擬後續在校內進行相關課程的安排，讓學生學習如何使同儕間的人際互動關係能以良善的方式為主，持續營造正向且友善的校園環境。</p> | | | | | | | |
| (三) 知悉疑似個案數據填寫 | | | | | | | |
| 知悉疑似個案人數共〇〇人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。 | | | | | | | |
| (四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人) | | | | | | | |
| 疑似個案名字 (年級班別) | | 學生填答內容 與其問題概述 | | | 輔導策略 | | |

承辦人：教師兼學務組長 黃鈺媚 學務主任：

輔導主任：

校長：臺南市歸仁區大潭國民小學校長 黃信恩

教師兼教導主任 鄭郁蓁

教師兼教導主任 鄭郁蓁