

# 114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：仁德區仁德國小

二、施測人數：共367人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	361	2	2	1	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	98.63	.55	.55	.27	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	366	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	364	2	0	0	0	
		比例	99.45	.55	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	361	3	1	0	1	
		比例	98.63	.82	.27	.00	.27	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	366	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)					3	1	1	
(二) 分析說明								
<p>1. 現在學生使用網路通訊、手機軟體普遍，造成多數學生在網路不當發言，散播八卦，導致傷害別人的行為出現。學校利用晨會宣導及邀請歸仁分局到校宣導相關法治教育活動，讓孩子們了解說他人壞話、惡意中傷、毀謗...，都會觸犯法律條文。</p> <p>2. 填寫被同學傷害的事件，經過導師的詢問和雙方本人的確認，主要是同學間產生誤會，心靈受傷，無法釋懷，經過輔導後，雙方已能重新接納彼此，成為同學，彼此相互尊重。</p> <p>3. 班級導師處理或輔導過後，都能獲得立即性的解決，從中消靡誤會，化解衝突。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共5人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1	林○ (五年一班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每月2-3次被同學打。</li> <li>2. 自述在安親班被同學打，該生覺得沒關係，已習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安親班老師已知悉，請安親班老師處理。</li> <li>2. 學校關心該生的身心狀況，並通知導師，請導師再留意。</li> </ol>
2	楊○○ (五年二班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答曾經有1-2次被同學惡意聯合的不理。</li> <li>2. 自述是班上關係較好的同學，較其他人不要理會該生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師已處理，並持續宣導與關心。</li> <li>2. 如果再遇到類似狀況，請和同學表達不開心的情緒和想法，並且告知老師或同學，請求協助。</li> <li>3. 於學生朝會時向全體學生宣導同儕間的禮貌。</li> </ol>
3	黃○○ (五年四班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每週2-3次被同學打。填答曾經有1-2次被同學惡意聯合的不理。填答每月2-3次被同學惡意的言語恐嚇或傷害。</li> <li>2. 自述班上同學會對他吐氣。或是在老師還沒來之前罵他，但忘記同學罵什麼。有時候覺得同學很像在罵他。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經導師了解後，該生自述的情況皆已處理過且互相道歉。該生與同學間的衝突大多時候是該生先做不恰當的行為或說了不宜的話讓同學生氣，同學表示即使阻止該生，他仍會繼續，所以才會有爭執。</li> <li>2. 目前由導師進行一級輔導，若有需要可轉介學務處或轉介二級輔導給專輔老師。</li> </ol>
4	劉○○ (五年六班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答曾經有1-2次被同學打。</li> <li>2. 自述班上同學會突然生氣打他，該生再回手。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請導師在班級持續協助宣導。</li> <li>2. 釐清事情經過，並說明此行為的不恰當性且互相道歉。</li> </ol>
5	何○○ (五年六班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答曾經有1-2次被同學惡意的言語恐嚇或傷害。</li> <li>2. 自述班上同學會突然生氣打他，該生再回手。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請導師在班級持續協助宣導。</li> <li>2. 釐清事情經過，並說明此行為的不恰當性且互相道歉。</li> </ol>

6	吳○○ (五年六班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每月2-3次被同學打。</li> <li>2. 自述班上同學會突然生氣打她，該生再回手。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與導師說明該狀況，並請導師在班級協助宣導和留意個案的狀況。</li> <li>2. 請個案如果再遇到類似狀況，請和同學表達不開心的情緒和想法，並且告知老師或同學，請求協助。</li> <li>3. 於學生朝會時向全體學生宣導同儕間的禮貌。</li> </ol>
7	林○○ (五年六班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答曾經有1-2次被同學打。</li> <li>2. 自述班上同學會突然生氣打她，該生再回手。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與導師說明該狀況，並請導師在班級協助宣導和留意個案的狀況。</li> <li>2. 請個案如果再遇到類似狀況，請和同學表達不開心的情緒和想法，並且告知老師或同學，請求協助。</li> </ol>
8	陳○○ (六年二班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答曾經有1-2次被同學惡意的言語恐嚇或傷害。</li> <li>2. 自述被班上同學取綽號，已經有和同學反應不喜歡，但同學仍繼續喊綽號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與導師說明該狀況，請導師持續在班級內宣導。</li> <li>2. 和班上同學說明此行為的嚴重性並道歉。</li> </ol>
9	黃○○ (六年二班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每天1次(含以上)被同學惡意的言語恐嚇或傷害。</li> <li>2. 自述被班上同學取綽號，已經有和同學反應不喜歡，但同學仍繼續喊綽號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與導師說明該狀況，請導師持續在班級內宣導。</li> <li>2. 和班上同學說明此行為的嚴重性並道歉。</li> <li>3. 於學生朝會時向全體學生宣導同儕間的禮貌，並且不亂開玩笑。</li> </ol>
10	許○○ (六年三班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答曾經有1-2次被同學惡意的言語恐嚇或傷害。</li> <li>2. 自述被班上同學取綽號，已經有和同學反應不喜歡，但同學仍繼續喊綽號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與導師說明該狀況，請導師持續在班級內宣導。</li> <li>2. 和班上同學說明此行為的嚴重性並道歉。</li> </ol>

承辦人：教師兼生教組長 **李婷瑛**

學務主任：教師兼學務主任 **李家華**

輔導主任：教師兼輔導主任 **李茂誠**

校長：臺南市仁德區仁德國民小學校長 **李培瑜**

# 114年度臺南市仁德區仁德國小

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部114年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生71人、教育人員14人、家長10人，共計95人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、114年度臺南市仁德區仁德國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	90.67 %	8.83 %	0.5 %
	教育人員	82.33 %	17.67 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	88 %	8.67 %	3.33 %
	教育人員	92 %	8 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	89 %	8.6 %	2.4 %
	教育人員	85 %	15 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	87.67 %	11.33 %	1 %
	教育人員	89.5 %	9.17 %	1.33 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	92.33 %	6.5 %	1.17 %
	教育人員	90.83 %	9.17 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	91 %	8.6 %	0.4 %
	教育人員	92 %	8 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	89 %	10 %	1 %
	教育人員	82.17 %	15.17 %	2.66 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	93.67 %	5 %	1.33 %
	教育人員	84.86 %	15.14 %	0 %
	家長	98.62 %	1.38 %	0 %

九、人權教育的條件	學生	91.6 %	7.8 %	0.6 %
	教育人員	86.2 %	13.8 %	0 %
	家長	95.6 %	4.4 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	80.67 %	17 %	2.33 %
	教育人員	69 %	25.67 %	5.33 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

本校於每學期初對全體教職員工生，以及每學期初校務會議對學校教職員工進行友善校園相關資訊的宣導，也會請各班導師利用班親會時間或其他連絡方式與家長保持密切聯繫，以建立良好親師生的溝通，外加行政團隊的支持，維護學校教職員工生與家長的權益，目前各向度都有獲得良好的回饋，但仍有幾個向度需要再改進。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
二、友善的校園氛圍	學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用班會時間進行相關議題討論，以解決班級遇到的困難</li> <li>2. 安排跨班、跨學年的活動，讓學長姐與學弟妹互動</li> <li>3. 讓學生設計校園友善標語，強化視覺引導與校園文化認同</li> <li>4. 建立安全的通報機制，讓學生遇到問題時可以尋求協助</li> </ol>
七、教師專業自主權的發展	教育人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 賦予課程設計彈性讓教師能依自己所長進行相關教學或參與相關研習</li> <li>2. 簡化表單、會議與紙本作業，漸少教師與行政人員的負擔</li> <li>3. 尊重教師的專業，賦予教師管教權</li> </ol>
十、被愛與幸福的體驗	教育人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教師情感支持系統，讓教師「被理解」「被看見」，提供心理假（公假派代）給教師彈性運用</li> <li>2. 設置教師心情放鬆空間，成為喘息與轉換心情的地方</li> <li>3. 安排「教師靜心日」或「專業放鬆日」，不開會，讓教師安排進修或自我充電</li> <li>4. 建立正向親師生關係，互相尊重與配合，讓下班時間與休假日可以得到真正的休息</li> </ol>

承辦人：教師兼李婷瑛  
生教組長

主任：教師兼李家華  
學務主任

校長：

聯絡電話：(06)279-4570#720或#721