

社會情緒環境營造評估機制活動成果表

活動名稱	心理量表
簡述活動內容	輔導室安排學生施測心理量表，並張貼在國中學生生涯發展紀錄手冊

佐證資料



(二) 職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的道路。請與您所信任或比較了解的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

七年級	八年級	九年級
◆師長、家人或親友曾經建議我未來可選擇的職業： 建築師 ◆給我建議的人： 媽媽 ◆建議我選擇這項職業的原因： 希望從事父親職業 ◆我最感興趣的職業： 生物科學家 ◆我對這職業感興趣的原因： 興趣愛好 ◆這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件： 研究所學位、耐心、細心 ◆我想要進一步了解那些職業： 醫生、律師 ◆選擇職業時，我重視的條件(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input checked="" type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 (八、九年級填寫) <input type="checkbox"/> 其他：	◆師長、家人或親友曾經建議我未來可選擇的職業： 醫師 ◆給我建議的人： 媽媽 ◆建議我選擇這項職業的原因： 社會地位高、賺錢多 ◆我最感興趣的職業： 醫生 ◆我對這職業感興趣的原因： 拯救病人知識 ◆這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件： 研習學位、耐心、細心、專長、抗壓力 ◆我想要進一步了解那些職業： 自然保育師、護理師 ◆選擇職業時，我重視的條件(可複選)： <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：	◆師長、家人或親友曾經建議我未來可選擇的職業： 醫師 ◆給我建議的人： 媽媽 ◆建議我選擇這項職業的原因： 社會地位高、賺錢多 ◆我最感興趣的職業： 律師 ◆我對這職業感興趣的原因： 幫助他人 ◆這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件： 細心、專長、抗壓力 ◆我想要進一步了解那些職業： 自然保育師、護士 ◆選擇職業時，我重視的條件(可複選)： <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input type="checkbox"/> 與人互動 <input type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：

適性化職業性向測驗結果報表(國中版)

基本資料
 學校：台南市市立鹽水國中 姓名：王子瑋 測驗日期：2024/07/23
 學號：1120007 性別：男 測驗完成度：100%

編號	測驗名稱	分數	PR
1	語文	83	52
2	數學	101	94
3	科學推理	107	98
4	觀察	83	55
5	邏輯推理	96	89
6	空間	92	80
7	美感	104	97
8	創造	80	48

最高分的三個能力：**科學推理、美感、數學**

科學推理：你在此測驗的表現，顯示你在運用基本科學概念及原理概念解決科學問題的能力。此能力較突顯者，在科學問題的觀察及理解判斷較為敏銳，並且運用線索解決科學問題。

美感：你在此測驗的表現，顯示你擁有良好視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏銳度。此能力較突顯者，能透過表現的形式表達所欲傳達的氣氛與意念，並且具備敏銳精細的審美鑑賞能力。

數學：你在此測驗的表現，顯示你對於數字與數量概念的應用能力，以及與數量方面有關的推理能力。此又稱「數感」能力。此能力較突顯者，能熟練地進行數字選擇及較能理解運算的意義，同時，較能從數字及文字敘述中找到數學上的規律。

適合發展的群群

在以下的領域，你有較高的發展潛能：

<input checked="" type="checkbox"/> 普通高中 <input checked="" type="checkbox"/> 普通商中 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 資訊群 <input type="checkbox"/> 家政群	<input type="checkbox"/> 高職類群 <input type="checkbox"/> 商業管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 水產群	<input type="checkbox"/> 能力機械群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 水產群	<input type="checkbox"/> 電機電子群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 藝術群	<input type="checkbox"/> 土木建築群 <input type="checkbox"/> 化學群 <input type="checkbox"/> 體育群	<input type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐飲群
--	---	--	--	--	--

國立臺灣師範大學心理中心、數位學習研究室 版權所有

社會情緒環境營造評估機制活動成果表

活動名稱	心理量表
簡述活動內容	輔導室安排學生施測心理量表，並張貼在國中學生生涯發展紀錄手冊

佐證資料



情境式職業興趣測驗結果報表(國中版)

基本資料
學校：台南市立商業國中 姓名：王子維 日期：2025/09/19

興趣類型	原始分數	備註
R 實用型	30	
H 研究型	59	
A 藝術型	42	
S 社會型	83	★
E 企業型	82	★
C 事務型	65	★

★為得最高分的類型

你的作業一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。

自我肯定 明確：你清楚了解自己喜欢的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。

選擇能力 再觀察自己特別喜歡的事務，並在這個類型發展。

自我類型：SEC

代碼	敘述	典型職業
S	此分數越高，代表你越喜歡與人互動，重視人的需求感受，對於運用自身的知識與他人有高度的興趣，也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供專業知識。相較於其他興趣類型，更著重人際關係的知識，較喜歡從事助人服務或幫助他人的工作。	教師、輔導教師、諮商師、社會工作者、護理人員、幼兒保育人員、導遊
E	此分數越高，代表你越喜歡領導或管理他人，以達到個人或團體的目標。對於獲得他人的注意，在團體中擁有權力，或是改善現狀有高度的興趣。例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益，相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。	業務員、企業主管、法律人員、民衆代表、媒體傳播人員
C	此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務，對於運用數字或條理進行計算、查核、檢閱、記錄，或對製作工作有高度的興趣。例如：校對數字、查證紀錄，也喜歡將複雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性的工作。	會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員

二、各項心理測驗

(三) 其他測驗
除功能性與興趣測驗外，您還做過那些心理測驗也可做為生涯規劃的參考？請填寫測驗名稱及測驗結果，再參考生涯規劃相關資料，思考適合自己的升學、就業選擇。

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

分測驗項目	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
百分等級 (標準分數)										

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：
在升學方面，我適合讀(學校類別和科別)：_____

在就業方面，我適合從事(工作類別)：_____

◎測驗名稱：_____

◎測驗結果：

分測驗項目	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
百分等級 (標準分數)										

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

根據測驗結果，並且參考性向、興趣測驗結果及學業成績等資料：
在升學方面，我適合讀(學校類別和科別)：_____

在就業方面，我適合從事(工作類別)：_____

114學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：後壁區 菁寮國中

二、施測人數：共34人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	34	0	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正，俾 利呈 現正確 數據。
		比例	100%	0	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	34	0	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	34	0	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	34	0	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	34	0	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	0	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	34	0	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	0	
合計(人)			204	0	0	0	0	
(二) 分析說明								
無								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題 概述			輔導策略			
1	無	無			無			

承辦人：

教導主任：

輔導主任：

校長：



114學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：後壁區 菁寮國中

二、施測人數：共34人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	34	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正，俾 利呈 現正確 數據。
		比例	100%	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	34	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	34	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	34	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	34	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	34	0	0	0	
		比例	100%	0	0	0	
合計(人)		204	0	0	0	0	
(二) 分析說明							
無							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題 概述			輔導策略		
1	無	無			無		

承辦人：

教導主任：

輔導主任：

校長：

教師兼
輔導組長
林青

教師兼
教導主任
蔡偉

教師兼
輔導主任
陳宗

臺南市立
菁寮國中
校長
顏廷

04171330

115年度臺南市後壁區菁寮國中

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生15人、教育人員3人、家長3人，共計21人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表1、115年度臺南市後壁區菁寮國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	100%	0%	0%

	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	91%	9%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

學校推動友善校園人權環境的作為：

1. 每學期開學第一週為友善校園週，一系列文字宣導與集會宣教，對學校環境的認識，與校園安全教育，不定期依學生偶發事件進行特殊案例宣教，同時邀請社福團體，如慈善團體，府城故事團，進行生命教育與尊重生命，建立友善校園。本校優勢為小班小校，老師看的到學生微小優點，校方為個別優點進行放大獎勵，以期達到人人有獎勵，各個有成就。
2. 多元的社團推動傳統藝術經費補助的直笛隊與武術隊，後壁區公所補助經費的幸福食堂，讓學生多元學習達到被愛與幸福的體驗。同時配合教師的專業自主，學生社團的民主選修參與和學習，達到充分的管道適性發展。
3. 人權環境各向度的評估指標皆達到滿意與非常滿意，除了顯示家長肯定學校的辦學，放心將孩子交給學校照顧，同時教育人員對菁寮國中這充滿濃濃人文風情的校園環境讚譽有加。惟問卷填答15位學生，3位家長與3位教育人員，問卷指標向度數值明顯過高。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
各向度指標皆90%以上	無特別需加強部分	

承辦人： 

主任： 

校長： 
04081330

聯絡電話：06-6621974