

臺南市立柳營國中 114 學年度健康促進學校評選

評鑑面向：五、支持性環境：學校社會環境

評鑑標準：5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

- 本校透過量表校園生活問卷、人權問卷了解社會情緒營造對師生的健康影響，附上問卷統計結果《114 學年度第一學期柳營國中校園生活問卷》、《114 學年度第二學期柳營國中友善校園問卷》、《115 年度柳營國中友善校園人權環境評估問卷》供參。

資料一

114 學年度第一學期柳營國中校園生活問卷

附件 5

114 學年度第 1 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國中、高中)

- 一、學校：柳營區柳營國中
- 二、施測人數：共 47 人
- 三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被 同學毆打	人次	0	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	0%	0%	0%	0%	
2	過去 6 個月內，我曾經被 同學勒索金錢或物品	人次	0	0	0	0	
		比例	0%	0%	0%	0%	
3	過去 6 個月內，我曾經被 同學惡意的孤立、排擠	人次	0	0	0	0	
		比例	0%	0%	0%	0%	
4	過去 6 個月內，我曾經被 同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	0	1	0	0	
		比例	0%	2%	0%	0%	
5	過去 6 個月內，我曾經被 同學謠言中傷	人次	0	0	0	0	
		比例	0%	0%	0%	0%	
6	過去 6 個月內，我曾經被 同學以網路傷害	人次	0	0	0	0	
		比例	0%	0%	0%	0%	
合計 (人)			0	0	0	0	
(二) 分析說明							
本校無疑似個案							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略		
1	無	無			無		

承辦人

教師兼
輔導組長 蔡佩珊

學務主任

教師兼
輔導主任 王志偉

輔導主任：

教師兼
輔導主任 劉健宏

校長：

柳營國中
校長 蔡淑芬

114 學年度第二學期柳營國中友善校園問卷

附件 5

114 學年度第 2 學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國中)一、學校：柳營區柳營國中

二、施測人數：共 47 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	47	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100%	0%	0%	0%	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	47	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	47	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	46	1	0	0	
		比例	97.87%	2.13%	0%	0%	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	47	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	
合計(人)							
(二) 分析說明							
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
1	無	1. 填答每週被同學排擠 2-3 次。 2. 人際互動差、常指責同學未先自我反省...					
2							

承辦人：教師兼輔導組長蔡佩珊學務主任：教師兼教導主任王志偉輔導主任：教師兼輔導主任劉健宏校長：柳營國中校長蔡淑芬

115 年度柳營國中友善校園人權環境評估問卷

115 年度臺南市柳營區柳營國中 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部 115 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生 47 人、教育人員 3 人、家長 3 人，共計 53 人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表 1、114 年度臺南市柳營區柳營國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	96.83%	3.17%	0%
	教育人員	94.5%	5.5%	0%
	家長	83.5%	16.5%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	92.57%	5.86%	1.57%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	96.2%	3.8%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	93.17%	6%	0.83%
	教育人員	94.5%	5.5%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	96.5%	3.5%	0%
	教育人員	100%	0%	0%

	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	93.5%	6.5%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	94.5%	5.5%	0%
七、教師專業自主權的發展	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	95.5%	3.83%	0.67%
八、學生學習權的維護	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	96.8%	2.8%	0.4%
九、人權教育的條件	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	89.67%	8.33%	2%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

關於學校推動友善校園和人權環境的方式，以下分別以五個向度說明作法，確保學生、教育人員和家長對校園環境的認同。第一，安全的校園環境：增加校園巡邏、加強監控系統、提供安全設施和裝備等。第二，友善的校園氛圍：鼓勵建立友善、支持和包容的校園氛圍，通過團隊活動、文化交流活動等方式促進學生之間的合作和友

誼，減少孤立和排斥現象。第三，尊重多元與個別差異：學校透過多元文化教育，宣導對不同文化、宗教、性別和性取向的尊重和理解，此外學校提供支持服務(如團體輔導)以滿足特殊學生的需求，確保每個人能在校園中找到歸屬感。第四，民主的參與和學習：學校鼓勵學生參與學校事務，透過這些參與機會，學習民主價值觀，並培養責任感和領導能力。第五，教師專業自主權的發展：學校提供持續專業發展的機會，讓教育人員能夠不斷提升自己的專業能力和教學水平。

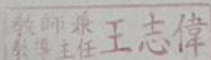
針對本次問卷調查中滿意度較低的三個向度：權利的維護與申訴、平等與公正的對待、學生學習權的維護，將改進策略整理於下方表 2：

表 2、本校人權環境推展改進策略表

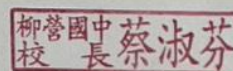
向度	人權環境需加強部分	改進策略
權利的維護與申訴	師生代表與家長代表能有充分的管道表達意見，並得到回應與尊重。	1、暢通校內溝通管道，建立意見反應機制。 2、輔導學校有關校園事務應循民主程序廣納教師、家長及學生意見，並給予回應與尊重。 3、落實學生申訴制度，以保障學生權益。
平等與公正的對待	加強對校園中歧視行為的監督和制裁；確保所有學生都有平等的機會參與學校活動。	1. 建立嚴格檢舉機制，以處理歧視、欺凌或不公平對待的投訴。 2. 落實經濟援助、減少不公平的招生或獎學金相關作業。
學生學習權的維護	學習機會公平性與課業發展充分性	1. 個別化適性教學 2. 多元學習模式

承辦人 

主任：



校長：



聯絡電話：(06)6223209#14