

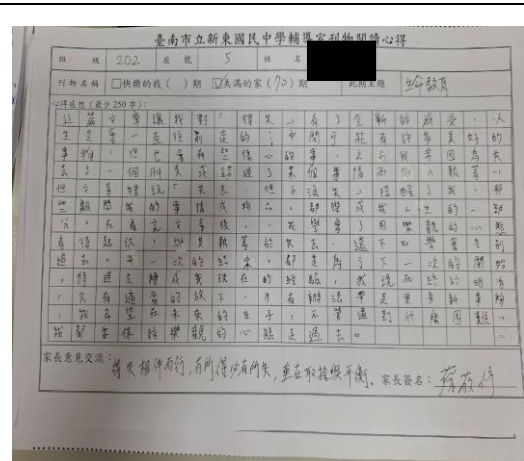
五、支持性環境：學校社會環境

5-3-1 透過量表或觀察訪談等評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響(如校園生活問卷、心理量表、人權問卷)



本校輔導室刊物:快樂的我

刊物閱讀心得



本校輔導室刊物:美滿的家

刊物閱讀心得

114學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國中、高中)

一、學校：新營區新東國中

二、施測人數：共1070人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	1070	0	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	100	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	1070	0	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	1070	0	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	1070	0	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	1070	0	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	1070	0	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	.00	
合計(人)			5350	0	0	0	0	
(二) 分析說明								
本校將持續進行利用各種集會、方式向學生宣導各種霸凌及在核同儕相處應注意的事項。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無							

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師兼
生教組長
張亞敬

教師兼
學務主任
黃順隆

教師兼
輔導主任
邱詩娟

臺南市立新東
國民中學校長
鄭光佑

114年度臺南市新營區新東國中

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部114年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生243人、教育人員11人、家長7人，共計261人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之間卷調查結果分析列表，如下表一：

表1、114年度臺南市新營區新東國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意 / 同意(A)	普通(B)	不同意 / 非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	92.5%	7%	0.5%
	教育人員	80.33%	16.83%	2.84%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	88%	10.14%	1.86%
	教育人員	92.71%	7.29%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	89.2%	9.8%	1%
	教育人員	86.6%	3.4%	10%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	79.83%	17%	3.17%
	教育人員	94.33%	5.67%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	87.5%	11.83%	0.67%
	教育人員	94.33%	5.67%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	89.17%	9.83%	1%
	教育人員	80.5%	13.83%	5.67%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	88.5%	10%	1.5%
	教育人員	86%	5.67%	8.33%
	家長	97.67%	2.33%	0%
八、學生學習權的維護	學生	88.83%	10.5%	0.67%

	教育人員	85.57%	9.57%	4.86%
	家長	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	學生	90.8%	9%	0.2%
	教育人員	70%	20.2%	9.8%
	家長	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	77.67%	18.33%	4%
	教育人員	38.67%	22.33%	39%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

本校非常重視人權環境的教育，從教室位置的安排就會考量特殊師生的需求來規劃，像是身心障礙與特殊疾病要安排在哪間教室比較友善或是能夠有較多的協助，平時也會在集會時多加宣導如何協助弱勢或有需要的同學，包括向幹部、導師、與學務處尋求協助；也有不定期安排專題式的演講，包括朝會的股份與宣導、班親會的多元文化議題、校務會議與導師會議學校也提供暢通的申訴管道供師生知悉。硬體方面也會定時巡查無障礙空間與運動場館的安全性，避免造成師生的安全問題。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
平等與公正的對待	現在學生與教師較以往更重視自身的權益，但現階段的教學工作量比以往更加繁重，也需要更多老師的配合與協助，當自身權益與工作分配無法權衡時，老師在感受上就會不是很認同！	學校行政端對於教學工作上的分配一向都很尊重老師們的意願，但礙於教學工作量的繁重，很難不要求老師配合辦理。往後會努力在協調上有更多的溝通與共識，盡所能地協助老師能更游刃有餘的在教學工作上。
教師專業自主權的發展	少子化、制度等問題造成校內老師需要配許多不同領域的課，且因應行政工作量增，老師們常需	基層老師基本上都需配合教育局的要求，制度問題與行政工作量逐年增加這些都是學校方面無法解決的難處，

	超時工作也造成老師很難專心於本業的教學工作上。	盼由上級單位通盤考量後能協助我們改善現況。
人權教育的條件	我們較少舉辦辯論會、演講、學校新聞報、模擬法庭…等方面的活動，世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等規準也不是很清楚。	學校對於人權方面的宣導確實較少，相關的法規與權益問題學生較無興趣去了解，爾後若有相關的師資與活動可以申請，會努力爭取好讓師生能有機會可以有這方面的增能。
被愛與幸福的體驗	國中時期學生課業壓力大，長時間都在趕進度與考試的壓力下學習，忽略了全人教育與多元學習的精神，老師們也為了課程進度與日漸增加的行政工作量而疲於奔命，確實大環境造成教育環境越來越不友善，常忽略了如何兼顧身心!	輔導課或健康教育課程融入多元的課程，可以多著墨於生命教育課程、情緒管理課程與生涯規劃課程，讓學生能有更多的機會自我探索；而老師方面也希望輔導室、教師會或相關處室能有更多的資源來協助老師進行身心靈的舒壓。