

114 學年度第 1 學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國中、高中)

一、學校：北門區北門國中

二、施測人數：共 49 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	49				若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100%				
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	49				
		比例	100%				
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	49				
		比例	100%				
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	49				
		比例	100%				
5	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	49				
		比例	100%				
合計 (人)		245					
(二) 分析說明							
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
1	無	無		無			

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

114 學年度第 2 學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國中、高中)

一、學校：北門區 北門國中

二、施測人數：共 49 人

三、調查結果分析及輔導計畫

5/14
已
完

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	49				若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100%				
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	49				
		比例	100%				
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	49				
		比例	100%				
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	49				
		比例	100%				
5	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	49				
		比例	100%				
合計 (人)		245					
(二) 分析說明							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略					
1 無	無	無					

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

115 年度臺南市北門區北門國中

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部 115 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生 41 人、教育人員 3 人、家長 3 人，共計人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

表 1、115 年度臺南市北門區北門國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	99.17%	0.83%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	99.43%	0.57%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	99.33%	0.67%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	99.33%	0.67%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	學生	98%	2%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

十、被愛與幸福的體驗	學生	94.33%	5.67%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

為營造尊重多元、平等互助的學習環境，本校持續推動「友善校園」計畫，積極打造重視人權與學生福祉的校園文化，透過教育宣導、制度建置與活動辦理，讓每一位師生都能在安全、包容與尊重中成長。以下為本校推動友善校園人權環境的幾項主要作為與特色：

一、人權教育融入課程

學校將人權教育納入各領域教學中，特別在生活課程、綜合活動課程及健康教育中，加入性別平等、反霸凌、尊重差異等主題，培養學生的同理心與人權素養。此外，教師每學期定期參與人權與性別平等相關研習，不斷提升專業敏感度與教育品質。

二、辦理多元文化與包容活動

學校舉辦「友善校園週」、「多元文化日」等活動，透過互動工作坊、宣導教育等方式，讓學生了解不同族群、文化與性別特質，增進彼此的理解與接納，培養尊重差異的態度與行動力。

三、強化家校合作，促進共同參與

透過親職講座及家庭教育日，讓家長了解學校推動友善校園的理念與措施，形成家校共育的支持網絡，共同守護孩子的成長與權益。

透過以上多元而具體的作為，本校致力於打造一個讓每位學生都能自在學習、健康成長的友善校園。

表 2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
安全的校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化校園硬體安全 2. 升級監視與求助系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校園門禁管理、改善照明與巡邏強度，消除死角。 2. 定期檢修監視器與緊急求助設施，並與轄區派出所連線，設定校安專

	3. 交通動線與無障礙優化	線快速鍵。 3. 落實「人車分道」系統，並透過教育部「改善無障礙校園環境計畫」提升特殊需求學生的通行安全
人權教育的條件	1. 學生參與與民主實踐機會 2. 消除結構性不平等 3. 教科書與教材的多元與包容	1. 落實學生會與班級會議制度，讓學生有表意權與決策參與權。 2. 檢視與修正校內規章是否存在差別待遇；提供平等機會支持措施（如語言協助、文化尊重、無障礙設施）。 3. 選用具有包容性與多元觀點的教科書，鼓勵教師發展補充教材，介紹不同性別、族群、信仰、階層的處境與觀點。
被愛與幸福的體驗	1. 師生互動中的尊重與接納 2. 學生的個別差異被尊重 3. 教師的幸福與被支持感	1. 進行師生關係與情緒教育的專業發展，強化教師覺察語言與行為對學生心理影響的能力。 2. 建立「包容性學校文化」，以愛與理解取代標籤與歧視，舉辦多元教育活動（如性平週、文化週），深化尊重與同理心。 3. 建立教師心理健康支持系統（心理諮商、工作壓力協助方案），培養「共好文化」，行政與教師互信合作，共同營造正向氛圍。

承辦人：

主任：

校長：