

臺南市114學年度玉井國民中學 推動健康促進學校計畫

學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

活動名稱	實施校園生活問卷及網路成癮調查。
簡述活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園生活問卷，了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。 2. 透過人權問卷，了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。 3. 調查本校網路成癮情形。

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)

115年度臺南市玉井區玉井國中 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部115年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
 二、參與對象：學生46人、教育人員5人、家長6人，共計57人參與問卷調查。
 三、施測統計表結果分析
- 以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、115年度臺南市玉井區玉井國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	94.83	5.17	
	教育人員	100	0	0
	家長	100	0	0
二、友善的校園氛圍	學生	95.57	4.43	0
	教育人員	100	0	0
	家長	100	0	0
三、平等與公正的對待	學生	93.4	6.6	0
	教育人員	100	0	0
	家長	100	0	0
四、權利的維護與申訴	學生	92.33	7.67	0
	教育人員	100	0	0
	家長	100	0	0
五、尊重多元與個別差異	學生	97.17	2.83	0
	教育人員	100	0	0
	家長	100	0	0
六、民主的參與和學習	學生	96.83	3.17	0
	教育人員	100	0	0
	家長	100	0	0
七、教師專業自主權的發展	學生	98	2	0
	教育人員	100	0	0
	家長	83	17	0
八、學生學習權的維護	學生	96.83	3.17	0
	教育人員	100	0	0
	家長	87.25	12.75	0
九、人權教育的條件	學生	97.8	2.2	0
	教育人員	100	0	0
	家長	86.4	13.6	0
十、被愛與幸福的體驗	學生	86.33	13.67	0
	教育人員	80	20	0
	家長	88.67	11.33	0

四、人權環境推展特色與改進策略

本校今年問卷各個向度呈現結果選填「非常同意/同意」與「普通」之人數均遠高於「不同意/非常不同意」者，顯示本校在人權環境推展上有所成效，在教學環境上，由教育局統一常態編班，教師皆能有教無類。另外，針對學習較為低落的學生也開設學習扶助課程，盡力維護學生受教權。本校各科全面實施多元評量，使學生在紙筆測驗外，可在其他方面發展自己的長才。在環境設備上，除了設置無障礙設施及設置監視器，並在各間廁所加裝安全防護鈴，且為了加強維護學生安全，於校門口及校園死角設置巡邏箱，希望透過鄰近警局的協助，共同維護學生的安全，上放學時值週老師及志工也都會準時佈崗，並和社區建立友善關係（如愛心導護商店），讓學生在上放學的途中能安心到家，整體而言，本校在各個項度皆積極營造友善的人權校園環境，藉由本次的問卷，將會針對不足的地方改善，由此次施測中教師專業自主權的發展、學生學習權的維護與被愛與幸福的體驗三個向度滿意度略低之向度。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
教師專業自主權的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依相關法令規定公平、公正、公開安排教師參與研習進修的機會。 2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的科目。 3. 教評會及其他委員會能依照相關法令，公平公正與公開運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師皆依相關法令積極參與研習。 2. 本校皆依教師專業安排任教科目。 3. 本校教評會能定期召開，並公開運作。
學生學習權的維護	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學校能設計與學生既有生活經驗有所關聯的學習活動。 5. 學校不會以不當理由借課、停課，以致於剝奪學生的學習權（如校長要求教師開會優先於上課，開會又排在上課時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教務處、學務處與輔導室皆舉辦各項藝能、體育、語文等方面的活動，彈性課程也多朝向多元能力的養成，以期鼓勵學生能夠從活動中培養能力。 2. 學校不會以不正當理由借課或停課，部分老師會因為出差而調課，會請同仁若需要調課時，跟該班學生說明調課理由。
被愛與幸福的體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。 3. 學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化溫馨的校園文化，讓教師願意為學校的學生而努力。 2. 學校的學習氛圍，應由教師、行政、學生及家長共同努力，多建立溝通管道，交換彼此意見，共同營造一個友善的校園環境。

承辦人：  成況靜

主任：  黃中言

校長：  陳育生

聯絡電話：(06)5742214#12

114學年度第1學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫
(國中、高中)

一、學校：玉井區 玉井國中

二、施測人數：共193人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	193	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	193	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	193	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	193	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	193	0	0	0	
		比例	100	.00	.00	.00	
合計(人)		965	0	0	0	0	
(二) 分析說明							
本校將持續進行利用各種集會、方式向學生宣導各種霸凌及在和同儕相處應注意的事項。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共〇〇人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
1	無	1.					

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師黃中富
學務主任
成況靜

教師黃中富
學務主任

教師黃中富
輔導主任
陳小鈴

玉井區玉井
國民中學校長
陳育生

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

101 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	18.21.22
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

201 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	1.11.15
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

301 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	0
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

102 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	11.15.17
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

202 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	19.20
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

302 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	0
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

103 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	0
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

203 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	0
自傷	0

114 學年度第一學期
校園生活問卷統計結果

303 班	
校園生活	0
性平	0
網路成癮	1.19
自傷	0