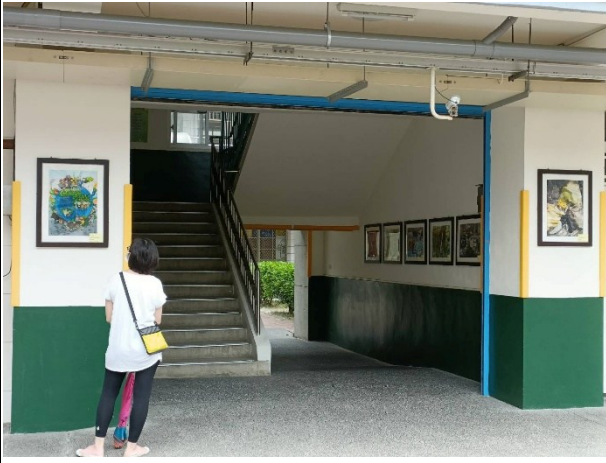


臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題 名稱	活動名稱：發展美感學習角落		
日期	114/8-115/6	實施班級	校園環境
課程內 容敘述	<p>學校延續美感深耕理念，持續推動「發展美感學習角落」校園環境營造計畫，結合藝術教育、環境綠化與學生參與，打造兼具美感與健康的學習空間。師生透過壁畫彩繪、世界名畫創意改造、展覽室窗戶馬賽克拼貼等活動，賦予校園嶄新風貌，提升藝術鑑賞與創作能力。推展「植物上板」綠化佈置，由教師製作鹿角蕨上板，布置走廊綠牆，並融入植物養護知識，增進師生親近自然與愛護環境的意識；、樓梯間及走廊，透過布展培養學生美感素養與自信心。透過美感教育與永續環境的結合，不僅提升校園空間品質，也營造舒適、療癒且富有人文氣息的健康校園，促進師生心理健康與校園認同感。</p>		
符合生 活技能 項目 (勾選)	<p> <input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 </p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核 心素養 項目 (勾選)	<p> <input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 </p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



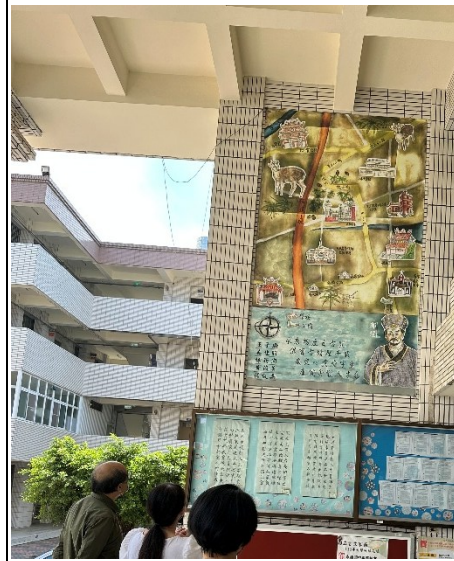
說明： 通廊放置美術作品



說明： 教室走廊放置美術作品



說明： 綠植美化角落



說明： 利用穿堂空白牆面布置美術作品



說明： 利用建物旁空白牆面布置美術作品



說明： 布置美術教室窗戶

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題名稱	活動名稱：圖書館活動_永康國中辦案中		
日期	115年 4月	實施班級	1-3年級
課程內容敘述	<p>為響應四月書香月，學校圖書館特別舉辦「圖書館辦案中」閱讀推理活動，將閱讀結合解謎與團隊合作，打造兼具知識性與趣味性的學習體驗。活動以偵探辦案為主題，參與師生需透過查閱書籍、蒐集線索、分析資訊及邏輯推理，逐步破解關卡、找出案件真相。活動期間，圖書館內充滿熱烈的討論與探索氛圍，師生們穿梭於書架之間，展現敏銳的觀察力與合作精神。</p> <p>透過寓教於樂的方式，提升學生主動閱讀的興趣，培養資訊搜尋、問題解決及批判思考能力，同時增進同儕互動與溝通合作技巧，促進社會情緒學習與心理健康。成功完成挑戰的隊伍除獲得成就感外，也能領取偵探小禮物，增添參與動機。學校期望藉由創新的閱讀推廣活動，讓學生感受閱讀的多元面貌，養成終身閱讀習慣，營造充滿書香與活力的健康校園。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p> <input checked="" type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 </p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核心素養項目(勾選)	<p> <input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 </p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：圖書館活動布置



說明：圖書館活動布置



說明：學生研究問題



說明：學生研究問題



說明：學生研究問題



說明：學生研究問題



說明：破案成功



說明：破案成功

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題 名稱	活動名稱：教師節感恩活動		
日期	115年 9-10月	實施班級	1-3年級
課程內 容敘述	<p>學校結合教師節辦理感恩教育活動，透過卡片製作、感恩留言牆、班級感恩分享及向師長表達謝意等多元方式，將健康促進理念融入校園生活。活動以**社會情緒學習（SEL）**為核心，引導學生覺察自身情緒、理解他人感受，學習尊重、感恩與正向表達，提升人際互動能力與同理心。學生在活動中練習以適切的方式傳達感謝，建立良好的溝通技巧與合作態度，進而促進師生間的信任與支持關係。</p> <p>透過溫馨的感恩氛圍，讓學生感受到被接納與肯定，增進自我價值感與自信心，有助於培養正向心理健康與提升校園歸屬感。同時，教師也能從學生真誠的回饋中獲得支持與鼓勵，共同營造友善、關懷且具支持性的健康校園環境，落實健康促進學校中「心理健康與社會健康」之目標，打造幸福共好的學習場域。</p>		
符合生 活技能 項目 (勾選)	<p> <input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input checked="" type="checkbox"/>目標設定 <input checked="" type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 </p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核 心素養 項目 (勾選)	<p> <input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 </p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：教師節感恩系列活動-愛的禮讚~各班代表獻感恩卡片與茶飲料



說明：各班謝師卡片

說明：教師節感恩系列活動-敬師書籤設計比賽



說明：教師節感恩系列活動-廣播美聲傳愛活動

說明：班級敬師任務~賓果連線學習單

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

<p>議題 名稱</p>	<p>活動名稱：114學年度校慶《永續。康食》</p>		
<p>日期</p>	<p>115年5月29日</p>	<p>實施班級</p>	<p>1-3年級</p>
<p>課程內 容敘述</p>	<p>每年透過園遊會主題設定推廣環境永續的概念 引導學生於生活中實踐 一樣在這個特別的日子我們也分享了社團的學習成果 歡迎未來的新生與永中的孩子參加各式各樣的社團 體驗不同的學習經驗 感謝各班導師與社團教師的用心指導 感謝社區民眾的蒞臨指導 感謝勇於付出展現自我才藝的孩子們精彩演出</p>		
<p>符合生 活技能 項目 (勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
<p>符合核 心素養 項目 (勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：美術班復原台南小吃



說明：食育影片播放



說明：社區民眾參觀靜態展覽



說明：食農社團成果發表



說明：園遊會倡議健康樂活



說明：其他社團靜態成果

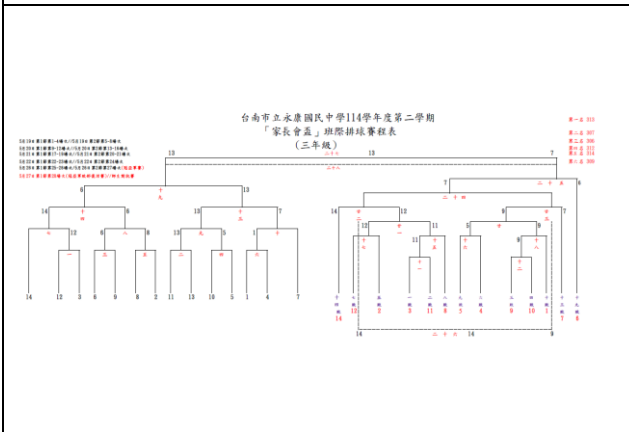


說明：學生學習製作食物販賣

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題名稱	活動名稱：三年級班際排球比賽與師生對抗賽		
日期	115年 5月 19-28日	實施班級	三年級學生
課程內容敘述	<p>為豐富學生教育會考後的校園生活，舒緩考試壓力，並促進班級凝聚力與師生互動，特辦理三年級班際排球比賽活動。由各班組隊參賽，透過公平競技與團隊合作，展現班級榮譽感及運動精神。學生在比賽過程中學習溝通協調、互助合作與尊重對手，培養正向運動態度。各班優勝隊伍將代表班級參加師生對抗賽，與教師同場競技，增進師生交流與情感聯繫。透過輕鬆活潑的運動競賽，讓學生在完成會考後持續保持規律運動習慣，紓解升學壓力，並為三年級校園生活留下充實且美好的共同回憶，營造健康、活力與溫馨的校園氛圍。</p>		
符合生活技能項目 (勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目 (勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



臺南市立永康國中 114 學年度第二學期
【家長會盃】排球賽競賽規程

一、宗旨：提倡校園排球運動風氣，增進校園體能，多元化活動，培養排球界女界合作精神，豐富休閒生活內容，促進身心健康。

二、主辦單位：學校及體育組。

三、協辦單位：永康國中家長會。

四、比賽日期：115 年 5 月 19 日 及 賽後補賽。(星期六、日、國定假日 賽程如有更改，由體育組另行通知)。

五、參加辦法：(一)單位：以級組為單位(三年級各班級均必須參加)。(二)報名：即日起至 5 月 27 日(即體育組)。(三)抽籤：5 月 27 日 15:00 (在排球館由體育組代抽)。

六、比賽辦法：(一)賽制：雙邊淘汰賽。(二)賽制：先九人制(先男、先女)。(三)分數：50 分制(女生上半場 25 分、男生下半場 25 分)。(四)上半場獲得 13 分，交換場地，下半場獲得 30 分，交換場地。(五)比賽時間：每場 55 分，兩隊全部完場後男生上場。(六)女生上半場獲得 25 分後女生(場地不換)。(七)先獲得 50 分者為獲勝(不稱冠冕賽制)。(八)每一場比賽，只能有一次暫停，以 20 秒為限(女、男各一次)。(九)規則以排球規則為準。

七、獎 勵：總數新六五、運動獎狀、獎品。(獎金由家長會提供)
第一名：1500 元、第五名：800 元、第三名：600 元
第四名：500 元、第五名：400 元、第六名：300 元

八、附 錄：比賽進行中，如有意外行為可即向體育組、裁判台舉報以紀規嚴處。

臺南市立永康國中 114 學年度第二學期排球賽
報名表

組 別	導師簽名		女生隊員
	男生隊員		
1 隊長	1	隊長	
2 隊員	2	隊員	
3 隊員	3	隊員	
4 隊員	4	隊員	
5 隊員	5	隊員	
6 隊員	6	隊員	
7 隊員	7	隊員	
8 隊員	8	隊員	
9 隊員	9	隊員	
10 隊員	10	隊員	
11 隊員	11	隊員	
12 隊員	12	隊員	

說明：三年級排球賽比賽結果

說明：排球賽競賽規程



說明：比賽過程01

說明：比賽過程02



說明：師生對抗賽01

說明：師生對抗賽02



說明：師生對抗賽03

說明：師生對抗賽04

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題名稱	活動名稱：二年級班際籃球賽		
日期	115年 4月 日	實施班級	二年級
課程內容敘述	<p>為推展校園運動風氣、培養學生團隊合作精神及增進班級凝聚力，永康國中特別舉辦二年級班際籃球賽。活動由各班組隊參加，並由體育教師擔任比賽裁判，秉持公平、公正、公開原則進行賽事，讓學生在安全且良好的競賽環境中展現球技與運動精神。</p> <p>本次比賽採男女生共同參與方式進行，每班男女生分別出賽2節，共進行4節比賽，鼓勵全體學生積極參與運動，展現班級團隊合作與互助精神。透過競賽過程，學生學習遵守規則、尊重對手及裁判判決，並培養面對勝負的正向態度。期望藉由班際籃球賽增進同儕交流，強健學生體魄，營造健康、活力與充滿向心力的校園氛圍。</p>		
符合生活技能項目 (勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目 (勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			

