

## 臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

|                  |   |      |     |
|------------------|---|------|-----|
| 議題名稱             | 活動名稱：交通安全教學活動   |      |     |
| 日期               | 114年 9月 至115年 6月  | 實施班級 | 全年級 |
| 課程內容敘述           | <p>為營造安全、健康的校園環境，學校將交通安全教育融入健康促進學校推動工作，透過課程教學、宣導活動及環境改善等多元措施，提升學生交通安全知能與自我保護能力。課程內容涵蓋行人安全、自行車騎乘安全、機車乘坐規範、交通標誌辨識及事故預防觀念，協助學生建立正確交通安全態度與行為。</p> <p>學校並結合交通安全週、專題講座、情境演練及校園周邊交通環境檢視等活動，強化學生風險辨識與危機處理能力，降低交通意外傷害發生機率。同時透過親師合作及社區資源連結，共同推廣安全通學觀念，建立關懷與守護學生安全的支持網絡。</p> <p>交通安全不僅是事故預防的重要工作，更是健康促進的重要一環。藉由持續推動交通安全教育，培養學生珍愛生命、遵守規範及尊重他人的態度，促進身體、心理及社會健康發展，共同打造安全、健康、友善的校園環境。</p>  |      |     |
| 符合生活技能項目<br>(勾選) | <input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察<br><input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定<br><input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力<br><input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能<br>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。   |      |     |
| 符合核心素養項目<br>(勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br><input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br><input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |      |     |

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)

利用週會及段考下午辦理交通安全教育宣導及研習



週會(每學期兩次)進行交通安全教育宣導，達3000人以上

段考下午進行交通安全教育宣導，每學期1600人次

於導師、專任會議中進行交通安全教育宣導研習，每學期2次共320人

利用電子跑馬燈及佈告欄海報張貼，宣導交通安全重要事項



說明：利用集會軒到交通安全

說明：布置交通安全情境

班親會和親職手冊進行交通安全教育宣導，親師合作守護學生交通安全



說明：與民眾溝通學校上放學交通作為

說明：規劃全校交通安元課程

童軍課進行交通安全教育課程討論



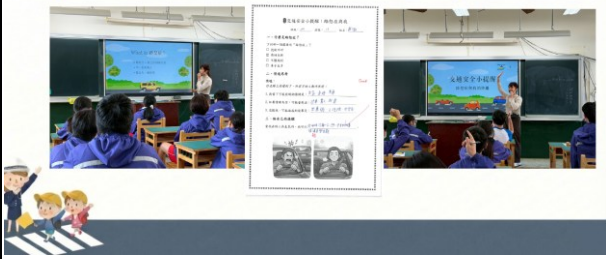
本校榮獲全市交安達人@TAINAN自行車大賽第二名



說明：交通安全課程

說明：參與台南市交安達人比賽

輔導課進行交通安全教育針對路怒症生活情境討論



班會課討論自行車防衛騎乘-應靠右側騎乘，兩段式左轉，遵守交通號誌才能行的安全



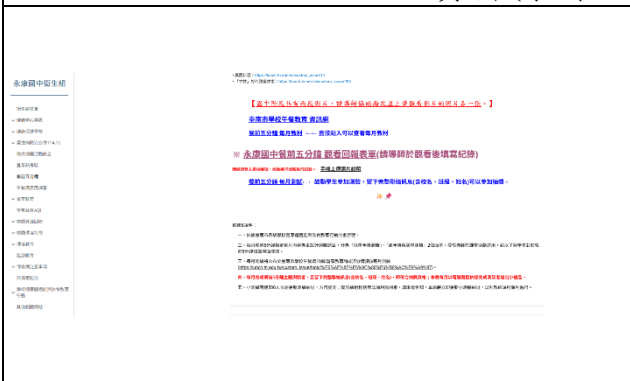
說明：交通安全課程

說明：交通安全課程

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

|                          |   |             |              |
|--------------------------|---|-------------|--------------|
| <p>議題<br/>名稱</p>         | <p>活動名稱：施行餐前5分鐘飲食教育</p>   |             |              |
| <p>日期</p>                | <p>114/9-115/6</p>  | <p>實施班級</p> | <p>1-3年級</p> |
| <p>課程內容敘述</p>            | <p>為推動健康促進學校理念，學校實施「餐前5分鐘飲食教育」，透過短片欣賞方式進行簡短且持續性的健康宣導。影片內容涵蓋均衡飲食、減糖減油、食品安全及健康餐盤等主題，引導學生在用餐前建立正確飲食觀念與選擇能力。此活動結合健康體位與營養教育主軸，協助學生了解飲食習慣與身心健康及體重控制之關聯，培養自我健康管理能力。課後透過教師簡要引導與班級討論，強化學習印象，促進學生將健康知識落實於日常生活中。餐前5分鐘活動簡便易行，能融入校園日常作息，達到潛移默化之教育效果，長期推動有助於建立健康飲食文化，營造健康、安全且友善的校園環境。</p>   |             |              |
| <p>符合生活技能項目<br/>(勾選)</p> | <p> <input type="checkbox"/>做決定      <input checked="" type="checkbox"/>批判思考      <input type="checkbox"/>解決問題      <input type="checkbox"/>自我覺察<br/> <input type="checkbox"/>情緒調適      <input type="checkbox"/>抗壓能力      <input type="checkbox"/>自我監控      <input type="checkbox"/>目標設定<br/> <input type="checkbox"/>同理心      <input type="checkbox"/>合作與團隊作業      <input type="checkbox"/>人際溝通能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/>倡導能力      <input type="checkbox"/>協商能力      <input type="checkbox"/>拒絕技能<br/>                     包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。                 </p>   |             |              |
| <p>符合核心素養項目<br/>(勾選)</p> | <p> <input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/> <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/> <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br/> <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br/> <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br/> <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。                 </p> |             |              |

## 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：利用網頁提供

說明：



說明：小吃與食品標章

說明：



說明：

說明：健康好味道~天然尚賀!



說明：為什麼有些人會討厭香菜！



說明：菜中之王——菠菜