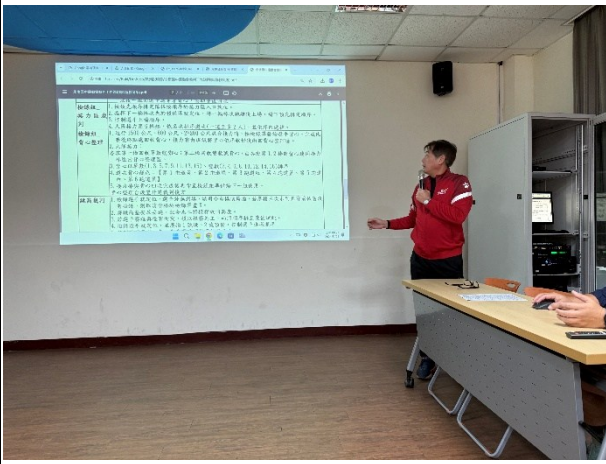


臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

<p>議題 名稱</p>	<p>活動名稱：114學年度運動會裁判會議</p>		
<p>日期</p>	<p>114年 11月27日</p>	<p>實施班級</p>	<p>全體教師</p>
<p>課程內 容敘述</p>	<p>學校於校慶運動會前辦理裁判暨工作人員說明會，透過各組工作內容介紹、賽事流程說明及實務經驗分享，精進教師於運動會各項賽事中的執行能力與應變技巧。會中針對競賽規則、裁判判決原則、點錄作業、成績統計、獎狀製作與頒發流程，以及各工作崗位職責進行詳細說明，建立一致的作業標準，提升活動品質與效率。藉由明確分工與跨處室合作，整合學校行政與教師人力資源，強化團隊合作精神與組織運作效能，使每位教師都能充分掌握自身任務，共同完成運動會籌辦工作。期望透過完善的事前規劃與溝通協調，讓校慶運動會各項活動得以依照既定流程順利推展，不僅展現學校對活動細節的重視，也讓學生感受到師長的用心與支持，留下充滿活力與美好回憶的校園盛會。</p>		
<p>符合生 活技能 項目 (勾選)</p>	<p> <input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。 </p>		
<p>符合核 心素養 項目 (勾選)</p>	<p> <input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 </p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)

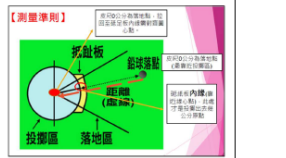


說明：體育組說明各組工作事項

說明：擔任裁判老師聽取說明

永康國中運動會裁判工作說明事項	
工作職稱	工作事項
精神總錦標賽	詳閱精神總錦標賽辦法 1. 請評審於評分時到123各級各班走動，看班級休息區佈置(若無場佈可直接給0分)，加油團的精神、環境整理，第一次上午開幕秩序，若有發現違規行為請登記予以扣分，建議大概要來回走2到3次才有辦法完成評分 2. 完成後成績後送至人事室與處長看
發令裁判	1. 確認發令槍、跑藥可否使用；確認總檢板位置是否正確；接力項目加確認槍過換位置是否正確。 2. 不用起跑架，但依照規則仍須監督學生使用踴躍式起跑姿勢。 3. 以紅、白旗表示是否可開賽。 4. 偷跑選手，為提倡運動參與預賽時不做處份；決賽時第二次偷跑選手取消比賽資格。 鳴槍發令員職(各就位)時注意事項: 確認400M以下無踴躍式起跑姿勢(單膝著地)，確認雙手不得壓線。 800M、1500M口令只有「各就位」即鳴槍。 鳴槍發令員職(預備)時注意事項: 確認400M以下無踴躍式起跑姿勢(屁股抬起)，個人賽若發現起跑不公或偷跑，取消資格。 400M以下口令為「各就位-預備-鳴槍」，超過400M為「各就位-鳴槍」。
終點裁判	【抓名次】 1. 與計時裁判彙整成績填入於檢錄單上，將彙整成績送至司令台下方由異狀組整理成績印製異狀。 2. 須進行名次之名次判斷，一名裁判負責2個名次。 3. 長距離比賽依照號碼之名次判斷。 4. 800m、1500m要翻計圖牌，以先者圖數為計。
計時裁判	1. 裁判於賽前須先熟悉碼錶。 2. 裁判於賽前須先將碼錶歸零，並注意發令員的動作，待看到有煙(鳴槍)即按表，等距離到終點線按表。 3. 800m、1500m依名次按錶，2人一組進行選手計圖及計時，於選手完成比賽進入終點前確實通知【如：1號選手，完成比賽】按表人員。 4. 得比賽結束與終點組彙整成績。 趣味競賽: 紀錄各組成績，供作精神總錦標賽計分之用。 各組派一名計時裁判於旁邊進行計時，計時主任於所有組別完成後彙整成績送至司令台，引於精神總錦標賽分數。
檢査裁判	1. 大隊接力區為兩個打勾之黃色箭頭的中間，為20公尺。4*100接力為30公尺，接力區入口不同，接力區出口相同。 2. 發現犯規，須將(1)犯規名單(2)犯規事實記錄在檢錄單上並於此賽程完畢後，交至【檢査主任】作成績彙整，若無人犯規則將檢錄單自行存查。 3. 大隊接力完成第4棒時第5棒，如得槍跑過。 4. 大隊接力第6棒起，依名次排序選手(一週至多2人)，並依序內縮。 5. 請接完棒的選手在不受影響其他選手的情況下，儘速離開賽道。 6. 若該棒選手欲超越前方跑者，須從跑道外側超越，若從內側且不合規則為違規需加秒。 7. 不可利用水溝蓋或非合法跑道，若連續2步以上，應屬違規。 8. 100公尺決賽時，於100公尺直道兩側進行維護。 檢査主任彙整中違規單後送至司令台由大會裁判長判定。

檢錄組	1. 個人賽按各檢錄區檢錄選手就位，依出場比賽順序安排出場比賽。 2. 接力賽於操場中心按預賽組別排定，指定各組集合選手的裁判老師，每組應配合組別排、檢錄裁判。 3. 接力賽時告知選手完成比賽後須於隊伍後方依序排隊，如有使用背心應由第一選手回收背心，於離場時送回背心整理區。 4. 大隊接力時，二至三位老師一組按照出場組別，道次排定位，請選手按照雙號數左右排定就坐。 指定一位裁判老師負責發發及協助回收接力棒至背心整理區。 檢錄集合位置 100公尺、100公尺起點後 200公尺、400公尺、100公尺終點處 800公尺：排球場(第一接力區) 1500公尺：排球場(第二接力區) 4*100公尺、8*200公尺：排球場(第一接力區) 大隊接力：排球場司令台前 趣味競賽檢錄 最後一組的選手應著背心，協助賽後回收。
檢錄組 接力區裁判	1. 按預先順序排定隊伍按順序於接力區入口就位。 2. 指揮下一輪棒次先於預備區就位，待一輪棒次跑離後上場，場下預先排定順序。 3. 於前一棒次開始起跑後不可更換順序。 4. 大隊接力第6棒起，依名次排序道次(一週至多2人)，並依序內縮。
檢錄組 背心整理	1. 進行1500公尺、800公尺、8*200公尺混合接力時，按檢錄單發給選手背心，完成比賽後將背心回收背心，接力賽由班級研習會依序收好後做回收背心整理區。 2. 大隊接力時： 各班第一棒回收單號背心；第二棒回收雙號背心，由各組第1、2棒將背心送回接力棒回收背心整理區。 3. 背心以單數(1,3,5,7,9,11,13,15)、雙數(2,4,6,8,10,12,14,16)排序。 4. 道次背心顏色：【第1跑道黃、第2跑道綠、第3跑道紅、第4跑道藍、第5跑道白、第6跑道黑】 5. 接力棒與背心回收完成後再拿至檢錄組準備給下一組使用。 6. 背心整理台設置於操場內計時裁判後方。
跳高裁判	1. 檢錄選手就位，選手若無到場，請司令台協助廣播，若廣播三次未到且賽前依舊沒有檢錄，則取消資格於檢錄單畫X。 2. 請將墊墊墊收回，配合志工將桿桿收回高度。 3. 若選手賽程與檢錄衝突，須以檢錄為主，而將順序排至該檢錄最後試跳。 4. 檢錄選手就位，並廣播1號選手、2號預備，控制選手進場順序。 5. 依照高度晉升，每一高度選手可依序試跳三次。 6. 裁判務必運用紅白旗告知選手，以確保比賽之安全性。 7. 跳高墊墊墊收回後原狀，確保選手落地後的安全。志工每次落地後應確認跳高墊。
鉛球裁判	1. 檢錄選手就位，選手若無到場，請司令台協助廣播，若廣播三次未到且賽前依舊沒有檢錄，則取消資格於檢錄單畫X。 2. 廣播1號選手、2號預備，控制選手進場順序，一位裁判確認場地安全，場地未確認安全時不讓選手進場試跳。 3. 若選手賽程與檢錄衝突，須以檢錄為主，而將順序排至該檢錄最後試跳。 4. 務必讓選手依序試跳三次，而不要節省時間以一次三跳完賽。 5. 須從上將球擲出且不行以雙手丟球。 6. 鉛球擲出後，選手須從圈後半部走出。 7. 裁判務必運用紅白旗提示選手，以確保比賽之安全性。 8. 配合志工檢拾鉛球送回選手預備區。



說明：工作事項說明01

說明：工作事項說明02

114學年度永康國中校慶運動會						
職別	姓名	12月4日上午	12月4日下午	12月5日上午	12月5日下午	備註
裁判長	陳明輝	裁判長	裁判長	裁判長	裁判長	
副裁判長	陳明輝	副裁判長	副裁判長	副裁判長	副裁判長	
正副裁判	陳明輝	正副裁判	正副裁判	正副裁判	正副裁判	
檢錄員	陳明輝	檢錄員	檢錄員	檢錄員	檢錄員	
發令員	陳明輝	發令員	發令員	發令員	發令員	
計時員	陳明輝	計時員	計時員	計時員	計時員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
廣播員	陳明輝	廣播員	廣播員	廣播員	廣播員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員	陳明輝	領獎員	領獎員	領獎員	領獎員	
查驗員	陳明輝	查驗員	查驗員	查驗員	查驗員	
攝影員	陳明輝	攝影員	攝影員	攝影員	攝影員	
紀錄員	陳明輝	紀錄員	紀錄員	紀錄員	紀錄員	
領隊員	陳明輝	領隊員	領隊員	領隊員	領隊員	
護旗員	陳明輝	護旗員	護旗員	護旗員	護旗員	
開閉會	陳明輝	開閉會	開閉會	開閉會	開閉會	
領獎員						

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題名稱	活動名稱：性平教師場研習		
日期	114年 8 月 29 日	實施班級	全體教職員
課程內容敘述	<p>學校於開學初辦理性別平等教育教師專業研習，邀請專業講師透過案例分析、法規說明與教學情境討論，協助教師深化性別平等教育核心概念與實務應用能力。研習內容涵蓋性別刻板印象辨識、校園性別事件處理原則、多元性別尊重及友善校園營造策略，並引導教師反思自身教學語言與班級經營方式，提升性別敏感度與教育現場應對能力。活動中亦透過分組討論與經驗分享，強化教師在課堂中融入性平議題的能力，增進跨領域合作與支持網絡。期望透過本次研習，使教師能將性別平等理念落實於日常教學與學生互動中，營造尊重、多元與包容的校園環境，提升整體教育品質與學生健全發展。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：

說明：



說明：

說明：



說明：

說明：

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題 名稱	活動名稱：教師成長_紀錄片《超人再起》觀賞活動。		
日期	115年 4 月 日	實施班級	年 班
課程內容敘述	<p>本活動以金鐘導演曲全立執導的紀錄片《超人再起》為核心，是一場專為教育工作者設計的生命教育研習活動。電影延續前作《台灣超人》的感動，紀錄口足畫家楊恩典、氣爆浴火消防員余泰運等七位生命鬥士「逆境重生」的真實歷程，詮釋「超越自我、在重大挫折後重新站起來」的超人精神。</p> <p>在2024年的尾聲，永中師生有幸觀賞動人的台灣超人電影。今天，再次透過曲全立導演的鏡頭，看見一群在逆境中綻放光芒的生命超人。</p> <p>鏡頭下，這群「台灣超人」面對命運的嚴苛考驗，沒有悲情，只有內心平靜後的幸福笑容。</p> <p>只要懷抱希望，並肩同行，我們也能找出屬於自己的生命價值。再次感謝黃會長傳遞滿滿正能量，讓永中的師生在感動中，長出更強大的心靈力量！</p>		
符合生活技能項目 (勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目 (勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：校長致詞_



說明：影片前言



說明：參與師生合照



說明：致贈感謝狀

臺南市114學年度永康國民中學健康教學活動成果表

議題名稱	活動名稱：修復式正義與善意溝通		
日期	115年 8月 28日	實施班級	全體教師
課程內容敘述	<p>學校辦理教師修復式正義專業研習，透過理念講述、案例分析與情境演練，協助教師理解修復式正義在校園學生事務處理中的應用方式。課程內容引導教師從傳統處罰思維轉向關係修復與對話溝通，強調尊重、責任與修補傷害的重要性，使教師能在面對學生衝突或偏差行為時，運用更具同理與支持性的方式介入處理。研習中亦透過小組討論與實務分享，提升教師引導學生表達感受、理解彼此影響並共同尋求解決方案的能力，進一步促進班級正向互動與校園和諧氛圍。期望透過本次研習，強化教師輔導與班級經營專業知能，使學生在事件處理過程中獲得心理支持與情緒調適機會，達到修復關係與促進心理健康發展的教育目標。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<p> <input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input checked="" type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 </p> <p>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
符合核心素養項目(勾選)	<p> <input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 </p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明： 講座主題



說明： 講座大綱



說明： 內容分享



說明： 案例分享



說明： 教師參與



說明： 活動結束

説明：	説明：