

臺南市 114 學年度鹽行國民中學健康促進相關活動成果表

領導力與歸屬感:健康學校政策 2-3-1

一、活動內容

1. 配合臺南市政府教育局、衛生局及體育局辦理健康促進相關活動，如健康校園主播、健康促進標語、性教育種子學校推廣、參加市內普及化運動。
2. 參與公部門辦理之健康促進研習、講座及競賽活動，鼓勵教師與學生透過實際參與增進健康觀念與技能。
3. 推動食農教育與營養教育活動，透過在地食材認識、健康飲食宣導及惜食教育，培養學生健康飲食與永續環境觀念。
4. 與社區單位合作辦理社區走讀的大型健康促進活動，提升親師生健康參與機會。

二、活動照片

編號	名次	學校名稱	專題競賽名稱	評審建議一	評審建議二
7	佳作	崑山國小	聲光大作戰，最強聯盟！	4.32、影片以口腔保健為主題，透過主軸串聯、戲劇演出與字幕標配等方式呈現，主題明確，並能清楚帶出口腔清潔與健康習慣的重要性，整體節奏明快，畫面清晰，角色表現自然，兼趣味與教育效果，整體完成度滿，若能再進一步強化部分段落與校園實際推動成果之連結，影片層次會更完整。	1.主軸適切：口腔保健 2.生動有趣：融入生活情境 3.透過角色互動，傳遞口腔保健技巧等 4.編口語標配清晰，讓讀字融入生活 5.主軸與融入口腔保健宣導，關心程度
8	佳作	德義國小	打造健康校園：德義國小健康促進紀錄	4.33、影片以「打造健康校園」為主題，內容結合健康體位與視力保健等面向，透過學生主軸串聯，搭配校園運動活動、師長說明及運動成果畫面等方式呈現，能展現學校健康促進之實際作法與參與情形，主題符合健康促進學校議題，整體內容豐富，學生自然表現自然，字幕與畫面標配清晰清楚，具有一定宣發效果，惟影片畫面較多，主軸與畫面銜銜，部分段落以紀錄式畫面呈現為主，總體變化與敘事張力仍可再加強，若能再強化核心主題與整體節奏安排，表現會更完整。	1.主軸適切清晰，態度從容，表達方面清晰，畫面清晰，畫面良好 2.內容主題具完整性，並結合學生生活展現良好運動成果，每項議題敘述均有 3.敘事內容涵蓋健康體位、視力保健及口語標配清晰，能展現學校行政成效 4.影片主軸與敘事形式，架構清楚，能
9	佳作	萊蕪國小	健康生活	4.34、影片以健康飲食為主題，透過學生主軸串聯，搭配校園運動、師長說明校園園藝等內容呈現，主題明確，符合健康促進學校議題，整體內容能結合學生生活經驗與校園運動情形，字幕與口語標配清楚，學生自然表現自然，具有一定宣發效果，惟整體畫面多且內容定檢知性較強，部分段落之節奏變化與轉場仍可再加強，若能再提升畫面豐富度與敘事張力，整體表現會更完整。	1.以健康小主軸分享如何讓身體健康 2.訪談同學、老師、主任、家長、校長行為的觀點與實踐的經驗、沖應(自發、自覺) 3.主軸與受訪者表現自然大方，影片配合說明，透過訪談及動中展現全體動力的理念。
10	佳作	鹽行國中	這是真的嗎?打破月球的迷思	4.35、主題為打破月球迷思，透過主軸、學生訪談及專業人員說明方式進行，主題明確且結構清晰完整，影片結構完整，標配字幕與圖卡，能清楚傳達內容，惟部分標配之總體表現與節奏仍可再加強。	1.主題適切：打破月球的迷思 2.訪談生為主軸，特別記者採訪同學，專業專業說明，親切易懂，破迷迭失 3.有字幕說明



參加 115 年健康校園主播獲得佳作

參加 115 年健康校園主播獲得佳作



結合健康小學堂辦理社區共學健促活動

結合健康小學堂辦理社區共學健促活動



參加 114 學年度健康促進標語比賽

參加 114 學年度健康促進標語比賽



填寫健康促進網路問卷



填寫健康促進網路問卷



與企業合作宣導性別平等教育



企業贊助衛生棉（落實月經平權）



從教室到社區的大型走讀活動



學生透過走讀貨活動，落實在地深耕



導覽員向學生介紹社區的特有生態



走讀活動的學習單



食農教育，從菜園到餐桌



降低午餐剩食率



參加中小學排球對抗賽



參加高爾夫擊準擊遠比賽



參加中小學大隊接力



參加中小學大隊接力



參加中小學躲避球對抗賽



參加中小學躲避球對抗賽

三、活動成效

1. 透過與公部門跨單位合作，有效整合健康促進資源，提升學校健康促進活動之多元性與專業性。
2. 學生對健康促進相關議題之認知與重視程度提升，能將健康知識落實於日常生活中。
3. 提供多元運動團隊，讓學生根據興趣參加並參與訓練和比賽，學生參與健康促進活動意願提升，也逐步建立規律運動、均衡飲食及健康生活習慣。
4. 藉由社區及公部門共同參與，增進親師生與社區互動，營造健康支持性校園與社區環境。