

# 臺南市110學年度大光國民小學

## 健康促進學校建構愉快的校園氛圍成果表

### 5-2-1 營造情緒環境、布置或活動

學校的社會情緒是由校內各成員之間的關係結合而成。考量教職員工生之正向心理健康需求，透過建置設備或設施、善用創意策略或學習活動，營造愉悅、尊重的校園氛圍，以提升師生社會情緒能力。

#### (一) 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍

本校辦理各項溫馨活動並提供所需的設備設施，努力營造社會情緒環境建構愉快校園氛圍。說明如下：

策略設備	辦理自強活動，營造教職員工和諧氣氛-旅遊	辦理體育活動紓解上班壓力-打高爾夫球	辦理教職員工餐敘，營造教職員工和諧氣氛。	歡送調職同仁，增進同仁互動與支持	辦理教職員慶生-致贈生日蛋糕，營造和諧工作氛圍。
活動照片					
策略設備	辦理各學年休閒活動，凝聚同事情誼-看電影	辦理戶外研習活動，走出校園吸收新知-燕窩工廠	公開表揚教師優良表現，提高教學動力。	辦理教職員工保齡球體育競賽，營造氣氛。	辦理敬師活動，感恩老師
活動照片					

#### (二) 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信

本校辦理關懷送愛活動加強人際互動的能力，幫助師生建立良好的人際關係

並建立自尊和自信。

策略活動	辦理感恩活 生製作感恩卡 小語。	各班各項表現 3 學生與校長 童有約，午餐約	辦理特教班語 程，特殊生與 一起學習直排	辦理特教班 手」活動，學生 教室協助幫	辦理特教宣導 讓普通班學生 與接納特殊	辦理融合教育 與普通班學生 能了解身障生 ，接納身障生- 險活動
活動照片						

### (三) 透過藝術深耕設計或布置，建立良好氛圍

透過校園各場域布置或展示學生成果表現或美的一瞬或貼心提示，營造溫馨氣氛。

策略活動	走廊英語標語 布置	走廊展示板布 置學生優良作 品或重要消息	轉角小小巧思 -乾燥花布置	廁所標語布 置，會心一笑 或是生活小啟 示	學生對外優異 表現以毛筆書 寫展示於校門 口。
活動照片					
策略活動	美的端景布置	展示學生作品	學生社團上課 攝影集	展示小書繪本 製作成果	布置樓梯廊道
活動照片					