

5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響(2%)。

學校佐證資料

舉辦或參與的活動項目	佐證資料
一、 配合教育局實施校園生活問卷，統計分析結果。	校園生活問卷成果
二、 配合教育局實施人權問卷，統計分析結果。	人權問卷成果
三、 校慶運動會施行人權議題闖關活動。	議題闖關活動照片

一、校園生活問卷成果

附件5



113學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：學甲區東陽國小

二、施測人數：共134人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	134	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100%	0%	0%	0%	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	134	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	133	1	0	0	
		比例	99.25%	0.75%	0%	0%	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	134	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	134	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	
合計(人)				0	0	0	
(二) 分析說明							
本校校園生活問卷調查結果，發現主要問題是認為同儕故意孤立她。經了解後是學生在班級人際關係上比較不理想，故認為大家都對她排擠。希望透過導師及專輔員協助，對反映個案詳查輔導並追蹤觀察，導正學生偏差行為。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
1	無	1.					

承辦人： 學務主任： 輔導主任：

校長： 

二、人權問卷成果

114年度臺南市學甲區東陽國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部114年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生30人、教育人員6人、家長5人，共計41人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、114年度臺南市學甲區東陽國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	91.43 %	8.57 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	88 %	12 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	83.33 %	16.67 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	88%	12 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	90 %	10 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	90 %	10 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	82.5 %	17.5 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	83 %	17%	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

人權教育在於讓學生能瞭解自身的權利與義務，包容多元的意見。本校有繪製、說明、公告校園內的危險地圖，使得安全的校園環境向度獲得學生、教育人員與家長的認同；學校內師生除了衛生的要求外，能相互尊重對方的髮式與身體自主權，使得平等與公正的對待向度獲得學生、教育人員與家長的認同；學校能尊重學生的多元智能與學習風格，讓學生適性充分發展，使得尊重多元與個別差異向度獲得學生、教育人員與家長的認同；學生能有充份的管道表達意見，並得到回應與尊重，使得民主的參與和學習向度獲得學生、教育人員與家長的認同；學生能依其自由意願參與才藝表演、社團或各項競賽活動，使得學生學習權的維護向度獲得學生、教育人員與家長的認同；當學生有違反人權之事情時（學校生活表現上的言語、行為），學校會指導或輔導學生改善，使得人權教育的條件向度獲得學生、教育人員與家長的認同；學校的生活讓學生感受到被尊重，使得被愛與幸福的體驗向度獲得學生、教育人員與家長的認同。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
四、權利的維護與申訴(家長)	4. 學校對於攸關學生權益的事項，能秉持學生最佳利益原則，及時公正處理，提供有效救濟機制。	1. 加強親師交流，讓家長能及時回饋導師學生狀況以處理相關學生權益問題。
八、學生學習權的維護(家長)	1. 學校能平等重視各學習領域（學科）的價值，公正地分配教學資源與對待不同學習領域（學科）有成就的學生。 8. 學校尊重學生放學後留在學校接受課後輔導或自修的意願。	1. 學校需組織團隊至校外進行競賽或表演時，盡量事先告知學生相關訊息並尋求支持，使學生能真心參與活動，爭取榮譽。 2. 學校安排特別活動或教師召開會議時，盡可能不佔用正常上課時間，以免影響課務進行。
十、被愛與幸福的體驗(教育人員)	1. 學校的工作讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。	1. 透過行政與導師間溝通協調，對學校的工作產生共識以提升幸福感。

2

	2. 學校的工作讓我感覺人生非常充實幸福快樂。 3. 學校的工作讓我對自己充滿信心、對社會充滿希望。	2. 透過班親會進行親師溝通，化解衝突讓老師對學校的工作能充滿信心、對社會充滿希望。
--	---	--

承辦人：紀順祥

主任：蔡瑞芳

校長：湯焜楠

聯絡電話：06-7833322*821

三、校慶運動會施行人權議題闖關活動



說明：校慶運動會人權教育議題闖關



說明：校慶運動會人權教育議題闖關