

漚汪國民小學

Work Hard
Be Nice

五、支持性環境：學校社會環境

5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

》（如校園生活問卷、人權問卷、品格教育
發展歷程紀錄）



113學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

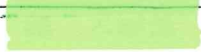
一、學校：將軍區漚汪國小

二、施測人數：共89人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明												
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考					
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	80	8	0	1	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。					
		比例	89.89	8.99	.00	1.12		.00				
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	87	2	0	0		若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。				
		比例	97.75	2.25	.00	.00			.00			
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	78	9	2	0			若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。			
		比例	87.64	10.11	2.25	.00				.00		
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	87	2	0	0				若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。		
		比例	97.75	2.25	.00	.00					.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	71	13	5	0					若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。	
		比例	79.78	14.61	5.62	.00						.00
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	84	5	0	0						若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	94.38	5.62	.00	.00						
合計(人)				5	1	0						
(二) 分析說明												
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共6人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。												
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)												
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題概述			輔導策略							
1	蔡	經說爾目，非			1. 關於個案，請班級導師多加留意，如有需要則進行個別輔導。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。 3. 請導師持續觀察加害人王生與班上其他學生互動情形。							
恣意欺負。												

2	胡 o	[Redacted]	<p>我，良，且少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於個案，請班級導師多加留意，如有需要則進行個別輔導。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。 3. 導師勸導若時常與同學發生吵架，除了黃生之外還有其他同學，不用執著與一位同學交朋友，該生表示能理解及接受。
3	萬 o		<p>我，內，伴，到，在，對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於個案，請班級導師多加留意，如有需要則進行個別輔導。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。
4	吳 o		<p>我，良，及</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於個案，請班級導師多加留意，如有需要則進行個別輔導。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。 3. 導師跟陳生和王生告誡說這樣的行為已造成對方的困擾，兩位都能理解及反省，且也表示不會再犯。
5	戴 c		<p>我的，壞人，此，後，途</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於個案，請班級導師多加留意，如有需要則進行個別輔導。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。 3. 導師已向全班宣導，遇到不愉快的事情可以尋求老師協助，不要悶在心裡，很多事情講開就好了。
6	黃 c	跟班上同學問話時，同	<p>我，良，且少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於個案，請班級導師多加留意，目前有跟該生輔導並教導如果又遇到類似情況該如何解決。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。

		 隔 上) 在 , 部	
--	--	--	--

承辦人：

教師兼生活
教育組長黃秋萍

學務主任：

教師兼代理
學務主任黃瑞霖

校長：

臺南市將軍區
滬江國民小學校長蔡子倫

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：將軍區漚汪國小

二、施測人數：共82人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	80	1	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。	
		比例	97.56	1.22	.00	.00		1.22
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	81	1	0	0		
		比例	98.78	1.22	.00	.00		.00
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	79	2	1	0		
		比例	96.34	2.44	1.22	.00		.00
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	81	0	0	0		1
		比例	98.78	.00	.00	.00		1.22
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	75	5	1	0		1
		比例	91.46	6.10	1.22	.00		1.22
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	81	1	0	0		0
		比例	98.78	1.22	.00	.00		.00
合計(人)			0	0	1	0	1	
(二) 分析說明								
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共2人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題 概述			輔導策略			
1	林	[redacted]， 過去6個月內，曾經被同學以網路傷害，每天1次。 加害人：[redacted]， 受害人：[redacted]， 旁觀人：[redacted]			1. 關於個案，請班級導師多加留意，如有需要則進行個別輔導。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。 3. 請導師持續觀察加害人曾生與班上其他學生互動情形。			

		進行約束、管教及輔導。	
2	戴		， 聯 去6 同 2- 人 理 生 輔 1. 關於個案，請班級導師多加留意，如有需要則進行個別輔導。 2. 在班上進行友善校園反霸凌等相關議題的班級團體輔導活動。 3. 請導師持續觀察加害人曾生與班上其他學生互動情形。

承辦人：

學務主任：

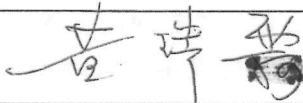
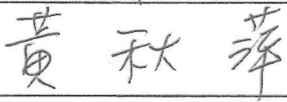
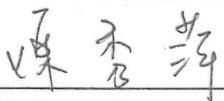
校長：

教師兼生活
教育組長 黃秋萍

教師兼代理
學務主任 黃瑞霖

臺南市將軍區
將軍國民小學 蔡孟倫

臺南市將軍區漚汪國小學生個案會議簽到表

時間	113 年 06 月 20 日 上午 10 點 10 分 ~ 10 點 30 分	
地點	會客室	
主席	學務主任 黃瑞霖主任	
紀錄	黃秋萍 老師	
參 加 人 員		
職 稱	姓 名	簽 名
學務主任	黃瑞霖	
生教組長	黃秋萍	
導 師	陳秀萍	

會議資料

臺南市將軍區漚汪國小學生個案會議紀錄

一、主席報告

今日開會來了解及關心█████目前情況如何。

二、討論事項

1. 相關人員說明個案狀況

(1) 生教組長：

此案學校 4/23 有進行校安通報

也都有請導師、學務主任、或兼輔老師來進行輔導。

(2) 導師：

案件發生後，透過心得報告的方式，加強宣導█████對於身體界線的認知，不隨意觸碰他人身體，並告知該生這些行為所帶來的後果，該生表示理解並會改進，會再觀察█████後續各方面的狀況。

(3) 學務主任：

█████目前有請學校二級的兼輔老師介入處理，導師方面可平時於班級加強性平觀念的宣導及多觀察該生狀況，行政端也會持續進行性平教育宣導。

三、決議：

請相關人員上網填寫回覆資料目前此案件處理情形。

四、散會

113年度臺南市將軍區漚汪國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生40人、教育人員5人、家長6人，共計51人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市軍區漚汪國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	96.83 %	3.17 %	0 %
	教育人員	93.33 %	6.67 %	0 %
	家長	93.4 %	6.6 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	95.67 %	4.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	95.8 %	4.2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	97.33 %	2.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	95.17 %	4.83 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	99 %	1 %	0 %
	教育人員	96 %	4 %	0 %
	家長	91.67 %	8.33 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	94.5 %	5.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	96 %	4 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	94.6 %	5.4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	95.67 %	4.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校於開學第一週由校長進行友善校園宣導，且於平時兒童朝會也會重複宣導與落實相關人權環境向度內容，包含確保及教導學生校內各項空間設備與器材使用之安全、不會以語言或肢體暴力及任何形式的體罰對待學生、尊重師生多元性等等，使得各個向度獲得學生、教育人員與家長的認同。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
無	無	無

承辦人：

教師兼生活
教育組長 黃秋萍

主任：

教師兼代理
學務主任 黃瑞霖

校長：

臺南市將軍區
滬莊國民小學校長 蔡子倫

聯絡電話：06-7942012#902

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：黃雨臻	
級任：(導師請填寫幾年幾班) <u>二</u> 年 <u>忠</u> 班	
1.實施的方案	由繪本著手，引導學生透過小組討論，找出對核心價值的認知、認同與行動。 整合出全班的核心定義。察覺日常生活中的正反例，自我省思。
2.發現的問題或優勢	1.早晨時間有限。 2.孩子已可以練習用自己的話，透過小組討論，找出簡單的品格的價值定義，老師只需適時引導提取重點。
3.應對的修正	將每月的品格教育融入不同課堂中，加強學生對品格核心價值的了解與熟悉。
4.截至本學年觀察到的結果	品格教育實施，改變了學生的習慣，經過老師不時地強調，學生對於品格的重要性更加了解，也更加重視。 截至目前日常生活的觀察中，有些好品格行為，已成為一些同學的好習慣，學生已經習慣使用「請」「謝謝」「對不起」的語言，懂得感恩，在他人分享時，不須提醒，會給予尊重。最大的改變是正向的練習，孩子們在面對事情時，開始試著望好的方向去想，也給自己的生活帶來更多的快樂，更少的不開心。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：李秀娟	
級任：(導師請填寫幾年幾班) <u>二</u> <u>年</u> <u>孝</u> <u>班</u>	
1.實施的方案	提供學生增強「同理」的練習機會: 藉由繪本或語文課程練習「同理」,尤其低年級國語課文有許多故事性題材,多數都涉及個人決策或人際衝突,進行文本閱讀理解教學時,策略性的使用「暫停鍵」,引導學生理解故事中人物的觀點、感受、動機與渴望,最後連結學生自身的生活經驗,反思及分享自己及他人的感受。
2.發現的問題或優勢	利用課程中的教材,素材取得容易,能提供學生增強「同理」的練習機會,但發現部分語文能力較弱的孩子,因情緒詞彙量較少,或訊息輸出較緩慢,不足以充分表達想法,所以參與率低。
3.應對的修正	1.老師提問後,適度給予「等待時間」,並要求所有學生在回答之前進行思考,讓反應較緩慢的學生也有機會參與。 2.偶爾由全班共同討論改為分組討論,不僅能提高成員參與率,也有機會激勵更有創意的思維。 3.持續建立及增強學生的情緒詞彙量。
4.截至本學年觀察到的結果	發生衝突事件後,班上大部分學生願意傾聽對方的想法,也能試著理解,但部份自我中心較明顯、遇事不願妥協的學生,仍須更多練習機會,老師須轉念思考,把班級每一次的摩擦與衝突,都當成是一次次的學習,藉由不斷地練習,期許慢慢培養出同理心,能與他人互動更順遂。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：許玉樺	
級任：(導師請填寫幾年幾班) <u>一</u> 年 <u>忠</u> 班	
1.實施的方案	1、學校安排星期三早自修時間進行相關品格教育 2、影片欣賞 3、學生彼此分享品格的正向行為 4、期末讓學生回顧並記錄他自己有做到的事項
2.發現的問題或優勢	早自修時間是處理班級級務的時間，尤其是低年級只上半天課，很多事務需要在早上處理。常常會因為學生的個別問題，或突發事件影響品格課程的進行。
3.應對的修正	簡化課程內容
4.截至本學年觀察到的結果	孩子品格的塑造需要不斷練習及師長的提醒才能慢慢內化。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：施昀均	
級任：(導師請填寫幾年幾班) <u>一</u> <u>年</u> <u>孝</u> <u>班</u>	
1. 實施的方案	(1)運用冷靜角、FIG 邁步練習解決學生衝突問題。 (2)結合本土語，每日認識一情緒，促進學生表達自我、理解他人。 (3)於放學前五分鐘，師長、同儕互相嘉許具品格之良好表現。
2. 發現的問題或優勢	(1)FIG 邁步練習使處理衝突事件之時間拉長。 (2)學生無法實際應用情緒詞彙於生活中。 (3)放學前之互相嘉許時間，會因為用餐、練舞等事項而有所耽擱。
3. 應對的修正	(1)設置道歉角，並提供句型，當學生發生衝突時，先請學生至道歉角相互道歉，若學生仍無法彼此調節，則可以尋求老師協助。 (2)將情緒字卡作為教室布置，並由教師提供情緒字詞，讓學生選擇最切合自己狀態的情緒。 (3)將嘉許融入教學及班級中，促進師生、生生之間正向互動。
4. 截至本學年觀察到的結果	(1)學生若彼此產生衝突，能彼此調節，並在遭逢問題尋求協助。 (2)學生漸能運用情緒字詞於生活中。 (3)學生能依據具體事項互相嘉許、鼓勵。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

<p>姓名：閻祺祥</p> <p>級任：(導師請填寫幾年幾班) <u>三年忠班</u></p>	
<p>1. 實施的方案</p>	<p>(1) 延續以往-每個主題的第一次上課，老師提供品格教育影片讓學童觀賞，以利引起討論動機與想法。</p> <p>(2) 以 Frayer Model 模式探究品格核心主題，透過討論，形成共識，並完成海報。</p> <p>(3) 另訂期於星期二、四國語課，讓學童分享當期品格核心主題，為自己加油也表揚別人的好品格。</p> <p>(4) 隨機品格教育，在同學發生摩擦或衝突時，給予觀念澄清與情緒教育</p>
<p>2. 發現的問題或優勢</p>	<p>(1)學童觀賞影片較容易了解當期品格教育的主題意涵。</p> <p>(2)定期讓學童互相分享自己與他人的好品格除了有激勵作用外，對國語領域也有相當助益。</p> <p>(3)學生發生衝突與摩擦時，配合品格教育給予觀念澄清，可加深對品格核心主題的深化。</p>
<p>3. 應對的修正</p>	<p>(1)影片太單一，下學期應輔以閱讀繪本，將對於國語領域也有幫助。</p> <p>(2)定期分享將於下學期擴展為每天，每天反思，應該會更深化品格教育。</p>
<p>4. 截至本學年觀察到的結果</p>	<p>(1)學生發生衝突，其他同學會以品格角度，從旁協助化解誤會或衝突。</p> <p>(2)學生比較能大方開口上臺分享。</p>

「品格教育發展歷程紀錄」

姓名： 賴美秀	
級任： (導師請填寫幾年幾班) <u>三年孝班</u>	
1.實施的方案	1. 以 Frayer Model 模式探究品格核心主題，透過討論，形成共識，並完成海報。 2. 運用 FIG 邁步練習解決學生衝突。3. 配合品格核心價值，結合綜合課程，讓學生透過表演了解生活情境中適宜的解決策略，符應好品格的行為。
2.發現的問題或優勢	1. Frayer Model 的實施上，學生對於行為事例上的分享有時會侷限在老師分享的內容，如何擴展學生的視野，讓學生思考層面更廣，尚須修正。 2. 實施品格教育這一年，學生對於自我覺察層面進步很多，能了解自己不足之處，透過提醒及檢視，也能期許自己達成目標。過程中，透過彼此的鼓勵及肯定，學生能更有自信，情緒也能更穩定的解決問題。
3.應對的修正	1. 品格核心價值探討的引起動機可透過與同事共備找出適合的繪本或影片等媒材，有組織的引導學生認識當月的品格核心價值。
4.截至本學年觀察到的結果	1. 透過期末慶賀活動中，學生能透過品格核心價值來檢視自己完成的程度，也能透過別人的肯定，更堅定自己良好的品格行為。 2. FIG 邁步練習讓老師和學生在面對問題時多了一些緩衝時間，冷靜之後，學生習得的是解決衝突時可運用的策略。班上的班級經營也能以平等的定位溝通取代由上而下的管理方式，強化老師與學生之間的信任感。

漚汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

<p>姓名：曾美芬</p> <p>級任：(導師請填寫幾年幾班) <u> 四 </u> <u> 年 </u> <u> 忠 </u> <u> 班 </u></p>	
1. 實施的方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個主題的第一次上課，老師會提供該品格教育影片供學童觀賞引起學生的學習動機。 2. 利用「每星期三的導師時間」及「漚汪書香」進行每月品格教育教學時間。 3. 以 Frayer Model 模式探究品格核心主題，透過討論，形成共識，並完成海報。 4. 利用聯絡簿於每週三完成一次品格教育主題的心得或小故事分享。
2. 發現的問題或優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童觀賞影片較容易了解當期品格教育的主題意涵。 2. 通常需要老師引導舉例來協助學生定義，學生還似懂非懂。 3. 有時從反面行為來討論該品格，學生似乎較能理解。接著，再引導至正面行為。 4. 藉由每個品格的進行，讓學童開始省思自己之前的行為、觀察他人，並觀摩學習，對學生個人或班級經營很有幫助，相信也是一個很好的開始。
3. 應對的修正	<p>品格核心價值探討的引起動機可透過與同事共備找出適合的繪本或影片等媒材，有組織的引導學生認識當月的品格核心價值，也更能了解品格核心的內容，並幫助自己成長。</p>
4. 截至本學年觀察到的結果	<p>本班學童經過品格教育的推行以及自我覺察與觀察他人，進而見賢思齊或多或少都有改變。在與同學發生衝突，其他同學會以品格角度，從旁協助化解誤會或衝突，期許未來孩子能繼續成長、更加茁壯。</p>

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名： 陳秀萍	
級任： (導師請填寫幾年幾班) <u>四年孝班</u>	
1. 實施的方案	<ol style="list-style-type: none">1.於校務會議、禮拜三下午研習時納入品格教育的議題討論。2.早自修時間納入品格教育課程，小組討論並產出 Frayer model 海報。3.利用聯絡簿與學生交流品格事件小發現。4.品格的情境佈置——Frayer model 海報。
2. 發現的問題或優勢	<ol style="list-style-type: none">1.學生對於品格的例子舉例較單調，重複性高。2.如果不常提醒，學生會容易忘記品格的運用，尤其是禮貌。
3. 應對的修正	<ol style="list-style-type: none">1.課堂上公開表揚學生的好品格事件，讓學生有個榜樣，也更容易去察覺好品格的展現。2.連結課程，只要有品格的展現，都可以運用，引導學生發現。
4. 截至本學年觀察到的結果	<ol style="list-style-type: none">1.品格的融入須從刻意慢慢轉化成自然的內在表現。若長時間不提醒品格，學生很容易會忘記。情境的融入、師長的引導，缺一不可。2.本學期透過分享發現的好品格，學生也更能覺察生活中的品格融入，進而影響行為的發生。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

<p>姓名：陳鈞津</p> <p>級任：(導師請填寫幾年幾班) <u>五年孝班</u></p>	
<p>1.實施的方案</p>	<p>(1)運用回顧、反思練習解決學生衝突問題。</p> <p>(2)結合國語，認識每一個品格教育基本價值核心，促進學生表達自我、自我情許管理的發方法。</p> <p>(3)師長和同儕互相嘉許具品格之良好表現。</p>
<p>2.發現的問題或優勢</p>	<p>(1)實際練習使處理情緒衝突事件。</p> <p>(2)學生實際情緒行為於生活中。</p> <p>(3)學生會因為品格概念落實於生活、行動、思考等而有所轉變。</p>
<p>3.應對的修正</p>	<p>(1)提供品格相關小品短文，當學生發生衝突時，請學生將小短文挑選幾句並且說出來。若學生仍無法彼此調節，則可以尋求老師協助。</p> <p>(2)將品格核心小品文發給學生，讓學生選擇最適合自己狀態的情緒句子。</p> <p>(3)將嘉許融入教學及班級中，促進師生、生生之間正向互動。</p>
<p>4.截至本學 年觀察到的 結果</p>	<p>(1)學生若彼此產生衝突，能彼此調節，並在遭逢問題尋求協助。</p> <p>(2)學生漸能運用落實適當之品格行為。</p> <p>(3)學生能依據具體行為互相鼓勵並肯定自己。</p>


滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：李建勳	
級任：(導師請填寫幾年幾班) <u>五</u> 年 <u>忠</u> 班	
1. 實施的方案	依照品格教育實施歷程，依序進行班級學生的品格教育。在進行的過程中，給予不同的教學資源如內容相關的電子媒體及時事分析，加以連結學生的生活經驗，強化學生對於該項品格特質的認知與實踐。
2. 發現的問題或優勢	問題：學生的認知能力因人而異，且固有的習氣及個人行為特質較不容易改變，常有學行不一的狀況出現。 優勢：因為結合學生的生活經驗，學習印記較為深刻，且符合學生狀況，相較於口語解說或教條式的教法較有效果。
3. 應對的修正	部分學生在學過即忘的情況下，以不時進行的品格教育來堆疊累積學生內心對於良好言行的認知，並以學生的行為或學校的遭遇進行機會教育，慢慢提昇學生品格內涵，逐步建立這些學生良好言行。
4. 截至本學年觀察到的結果	學生在自我認知品格教育的內涵有所提昇，可由學生自我要求及利他行為的增加來說明；一點一滴的學習是可以漸漸使人成長。內心要求自我的意識提昇，相對的指責或攻擊他人的言行便會減少。學生朝著一個共同的目標---班級氣氛就趨於團結，一同為邁向良善的自己而努力。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名： 程偉倫	
級任： (導師請填寫幾年幾班) <u>六</u> <u>年</u> <u>忠</u> <u>班</u>	
1.實施的方案	1.使用 Frayer Model 品格架構，針對品格主題進行討論與分享。 2.從生活中找到自己或他人的好品格行為，為自己或他人慶賀。
2.發現的問題 或優勢	1.某幾位同學無法找到自己的好品格行為。 2.學生較能經由小組討論，討論出品格主題的相關定義。
3.應對的修正	引導找不到自己的好品格行為，改往觀察、找到他人的好品格行為，或給予自己可以往哪個好品格方向努力。
4.截至本學年 觀察到的結果	1.透過期末慶賀，學生進行自我評分，了解自己或他人擁有那些好品格行為，還有哪些需要持續努力。 2.透過 Frayer Model 品格架構海報，學生可以隨時觀看自己或別人的好品格行為。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

<p>姓名：朱可筵</p> <p>級任：(導師請填寫幾年幾班) <u> 六 </u> <u> 年 </u> <u> 孝 </u> <u> 班 </u></p>	
<p>1.實施的方案</p>	<p>使用 Frayer Model 品格架構</p> <div style="text-align: right;"> <p>Frayer Model操作說明</p> <p>增加對該品格完整性與深度的理解，並發展定義與行為準則</p>  </div>
<p>2.發現的問題或優勢</p>	<p>1. 學生在寫展現品格帶來的感受時，答案都一成不變，基本上都是寫開心、幸福、有成就感等。</p> <p>2. 在寫反面的行為例子時，有部分學生會想不出答案該寫什麼，時常需要想很長一段時間。</p>
<p>3.應對的修正</p>	<p>1. 建議學生多運用其他詞彙來表達其展現品格的感受，或是將此欄改成其他項目來寫。</p> <p>2. 建議學生可以先想正向的行為例子後，在想反面的行為例子，或是將此欄改成寫對未來的影響。</p>
<p>4.截至本學年觀察到的結果</p>	<p>1. 學生對於 Frayer Model 架構有越來越了解的趨勢，不需要提醒，就知道項目該寫的是什麼。</p> <p>2. 有部分學生下課時，會來欣賞品格便條紙上的內容，除了成為同學間討論的話題之外，也可以藉此學習同學良好的品格表現。</p>

漚汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：黃瑞霖	
行政/職員：(請填寫職稱) 職稱 <u>學務主任</u>	
1.實施的方案	於全校每週二・四兒童朝會中融入品格教育教學
2.發現的問題 或優勢	1.學生平日在教師教導下已有些概念，於全校集會中再給予加深印象。 2.時間上較不夠充裕，於下次宣導品格核心時部份學已忘記，必須持續 深化內容。
3.應對的修正	1.如導師能在課堂給予品格核心概念，將更能容易在兒童朝會讓學生再 加了解其價值。 2.雖時間不夠，但只要能持續必能得到回饋。
4.截至本學年 觀察到的結果	1.教師用心於 Frayer Model 架構教導學生，學生越來越有興趣分享。 2.學生更勇於發表自己的想法和意見。

漚汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：黃秋萍	
行政/職員：(請填寫職稱) 職稱 <u> 生教組長 </u>	
1.實施的方案	於兒童朝會及學校活動，如跳蚤市場、母親節活動融入品格教育教學，此外，校長亦會於每個月的慶生活動讓學生欣賞品格相關短片及與學生討論內容。
2.發現的問題或優勢	學生能夠藉由朝會宣導、相關活動等對品格核心概念更加熟稔，且能夠把好品格落實於生活之中。
3.應對的修正	行政端的品格宣導時間較為零碎，有時只能點到為止，但相信有執行都能在學生心中留下些印象。
4.截至本學年觀察到的結果	好的品格行為其實需要時常刻意提醒，且需要時間來執行與落實，所以持續的針對品格核心價值進行討論與反省是有必要的。

滬汪國小「品格教育發展歷程紀錄」

姓名：蔡孟倫 職稱 <u>校長</u>	
1.實施的方案	圍圈分享
2.發現的問題或優勢	<p>問題：觀察班上進行圍圈分享時，需花費些時間移動桌椅位置，影響分享時間。</p> <p>優勢：</p> <p>進行圍圈活動的班級，發現班級經營穩定度日益提升，多鼓勵同仁於班上進行圍圈分享。</p>
3.應對的修正	<p>修正方式：</p> <ol style="list-style-type: none">1.鼓勵同仁在班級採固定時間進行圍圈分享。2.創設圍圈的空間（馨語園地-團體室）讓教師預約並方便班級直接至此空間進行圍圈活動。
4.截至本學年觀察到的結果	<ol style="list-style-type: none">1.圍圈分享凝聚班級師生情感。2.教師圍圈分享亦增進教職員情感交流。3.老師繼續使用 Frayer Model 協助學生，並運用社會情緒技巧來指導學生學習。

品格教育成長慶賀活動

* 品格教育成長慶賀活動說明：

活動一：教師圍圈，彼此分享品格成長的新發現與感到困難的一件事。

活動二：進行讚美活動，播放輕音樂，當音樂停頓後，找到不同夥伴給予讚美（每人 5 人次）

活動三：將品格未來的期望寫於便利貼上，貼於品格成長樹上。

教師成長慶賀活動



照片說明：從大圍圈暖身到小圍圈分享，教師輪流分享品格成長新發現與感到困難的一件事



照片說明：教師進行讚美活動，看見夥伴的努力，給予對方具體讚美與感謝！



照片說明：於便利貼書寫品格成長期望，並將其貼在品格成長樹上



照片說明：活動結束大家共同享用美食，慶賀這一年來在品格教育的辛勤耕耘

品格教育成長慶賀活動

一年孝班

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

*品格教育成長慶賀活動說明：

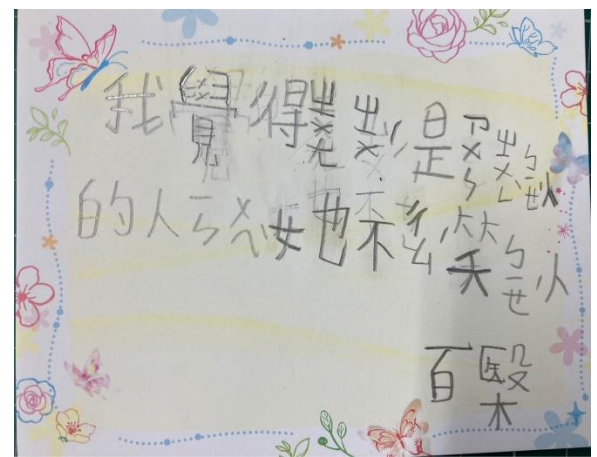
活動一：看見、寫出、說出彼此的好

- (1)學生依據平常觀察，將同儕之好品格表現書寫於小卡上。
- (2)進行圍圈，學生說出書寫的內容，並藉此表揚表現良好之學生。
- (3)將小卡傳遞給同學。

成長慶賀活動照片



照片說明：
學生寫下同儕之品格好表現



照片說明：
學生書寫之卡片內容



照片說明：
進行圍圈，學生分享卡片內容



照片說明：
學生將卡片傳遞給同學

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

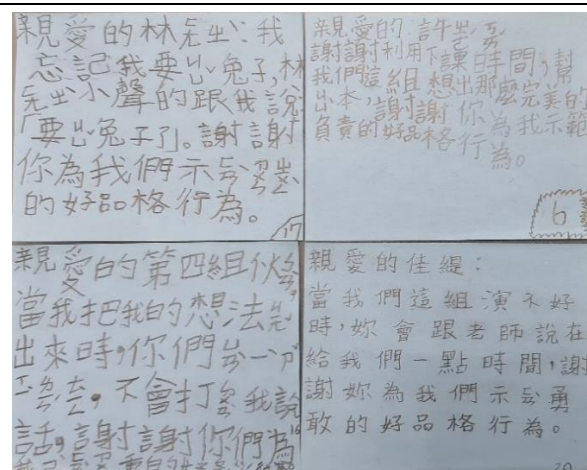
***品格教育成長慶賀活動說明：**

1. 品格便利貼：藉由課程活動，回顧活動過程中值得感恩的人事物，並反思他人曾經帶給自己的幫助，從中學習感恩和讚美，先在品格便利貼寫下感謝之意，再於班級慶賀活動中，將品格便利貼送給被讚美的對象。
2. 圍圈慶賀：回顧一段時間的品格旅程，引導學生在圍圈活動中，分享個人的感受和經歷，例如：你曾經歷的挑戰或困擾？你如何正向克服它？學期末再以班級小型同樂會方式，為自己的成長慶賀。

成長慶賀活動照片



照片說明：結合戲劇課程活動，回顧並反思整個課程中，值得感恩的所有人事物。



照片說明：在便利貼上具體地描述對方說了或做了什麼，並且標示出其行為所代表的好品格；



照片說明：將品格便利貼送給被讚美或感謝的對象。



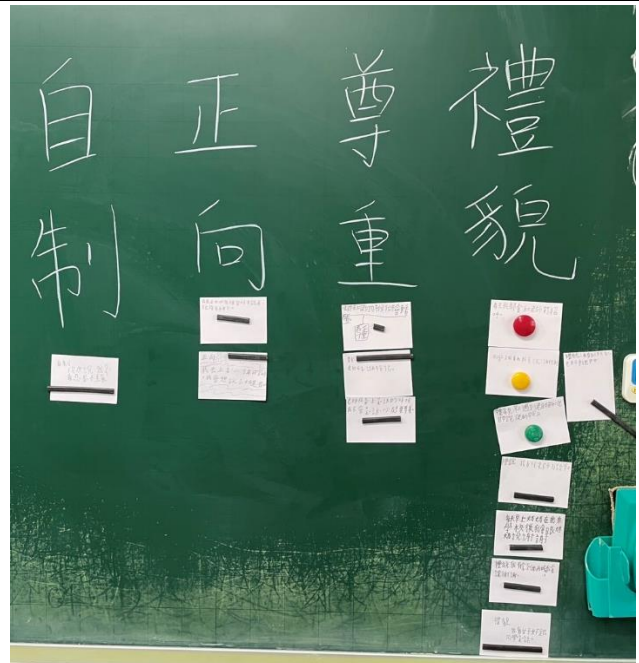
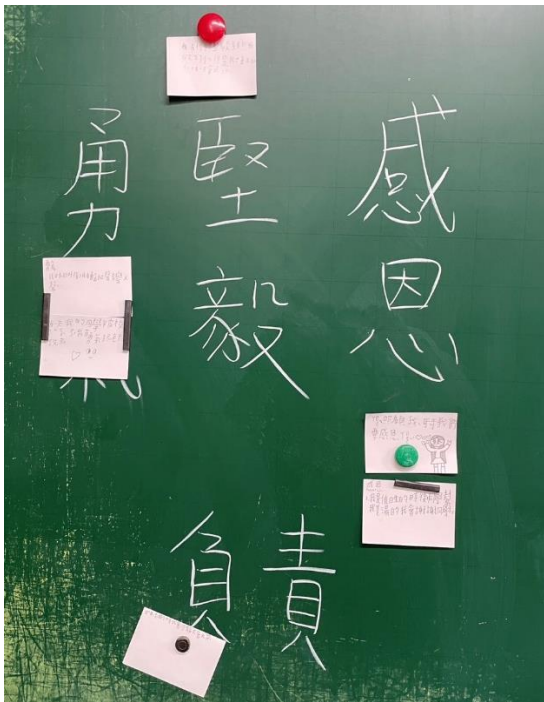
照片說明：以分享圈的方式，反思或慶賀自我的成長。



照片說明：每日聯絡簿紀錄開心事，培養樂觀、正向想法。



照片說明：以圍圈的方式讓孩子自我省思，聆聽彼此的分享。



照片說明：期末自我省思，這一年中多完成了哪項品格行為。

品格教育成長慶賀活動

三年孝班

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

*品格教育成長慶賀活動說明：

活動一：圍圈慶賀

- 1.回顧上次圍圈說到自己需改進之處。
- 2.說出自己針對需改進之處進行的成效。
- 3.將本學年的核心品德海報貼在黑板上，學生分享自己做到那些好品格。

活動二：有你真好(感謝同學的付出)

1. 將感謝的話語寫在便利貼上。
- 2.將心中的感謝化為行動，大聲說出自己的感謝。

成長慶賀活動照片



照片說明：分組整理本學年的核心品格海報



照片說明：回顧之前圍圈的影片



照片說明：
圍圈慶賀自己的好品格



照片說明：
將心中的感謝化成實際的行動

*品格教育成長慶賀活動說明：

活動一：期末圍圈自我成長慶賀

1.回想自己這學期的問題與缺點。2.說出自己對於上述問題，經過了品格學習後成長了多少?3.將慶賀自己的便利貼貼在黑板上，看看別人與自己，想想下學期要如何做會更進步。

活動二：期末圍圈慶賀同學好品格

1.和同學又相處一學期了，講出或演出你(們)觀察到同學的好品格，並為他的好品格慶賀。
2.將寫出同學好品格的便利貼，貼在黑板上，讓同學不僅聽到，同時也看到大家的成長。

成長慶賀活動照片



照片說明：期末圍圈自我成長慶賀



照片說明：說出自己這學期的問題或缺點，並說出成長了多少



照片說明：孩子說出自己的成長與進步



照片說明：看看別人，想想自己，只要有在想，就有機會進步及改進。

成長慶賀活動照片



照片說明：
期末圍圈慶賀同學好品格



照片說明：講出你觀察到同學的好品格，並為他的好品格慶賀。



照片說明：演出觀察到同學的好品格，並為他的好品格慶賀。



照片說明：將寫出同學好品格的便利貼，貼在黑板，讓同學們的品格成長大家都知道。

品格教育成長慶賀活動

四年孝班

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

*品格教育成長慶賀活動說明：

活動一：冷靜瓶製作

情緒爆炸時，我們總需要一點時間來冷靜自己。透過動手製作冷靜瓶，看著亮片緩緩掉落，情緒好像也隨之平靜了下來.....

活動二：優點便利貼

當我發現別人的好品格時，總是不好意思說出口.....透過優點便利貼，說出你心目中的好品格榜樣與好品格事件！

成長慶賀活動照片



照片說明：
同學的好品格被發掘了！身上都是便利貼



照片說明：
分享看看同學發現了你哪些好品格？



照片說明：
認真為冷靜瓶調色。



照片說明：
每個人都有屬於自己獨一無二的冷靜瓶。

品格教育成長慶賀活動

四年忠班

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

*品格教育成長慶賀活動說明：

活動一：見賢思齊

1. 反思自己需改進之處。
2. 寫出你心目中的好品格榜樣。
3. 將本學年的核心品德海報貼在公布欄上，學生分享自己做到那些好品格。

活動二：優點便利貼

2. 將同學的品格好表現寫在便利貼上。
3. 大家都有品格好表現。

成長慶賀活動照片



照片說明：分組整理本學年的核心品格海報



照片說明：寫出自己針對需改進之處以及心目中的好品格榜樣



照片說明：發現同學的好品格



照片說明：大家都有品格好表現

品格教育成長慶賀活動

五年忠班

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

*品格教育成長慶賀活動說明：

活動一：在學期末時，班級同學以圍圈的方式，進行品格成長的自我檢視。在每一位同學思考這學期在學校生活上，向同學表述自己有進步的部分，也檢討自己努力不足的地方。

活動二：在自我品格成長檢視之後，前往品格量表，對於自己這學期的表現位於哪個區塊，進行自我品格評量。

成長慶賀活動照片



照片說明：同學們進行圍圈品格自我評量，了解自我成長的狀況。



照片說明：同學們聆聽彼此的品格成長歷程，並予以肯定。



照片說明：進行品格量表活動。



照片說明：學生分享自己可以再努力精進的方向。

品格教育成長慶賀活動

五年孝班

實施時間:113.06.25

參與人數:五孝師生 共 23 人

實施地點:五孝教室

活動歷程：看見、寫出、說出彼此的好

(1)讓學生能夠回顧五年級學習成長，反思、感謝、讚美欣賞對方優點並且自己與同儕之好品格互動用言語化成行動(SPEAK-OUT)。

(2)進行圍圈，輪流說出如何感恩對方，並將手上粉紅色+藍色便利小紙送給對方。

(3)具體寫出期許六年級的自己(WRITE DOWN)。



品格教育成長慶賀活動

六年忠班

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

*品格教育成長慶賀活動說明：

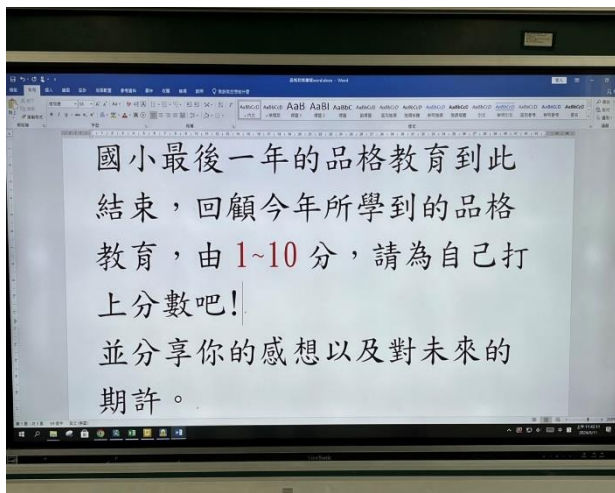
活動一：回顧及展望(運用品格量尺自我評分)

運用品格量尺，讓學生透過反思了解自己的行為，為自己評分。

活動二：品格分享及慶賀

學生分享自己或他人所做到的好品格，分享自己還在努力的情況，給予肯定與鼓勵。

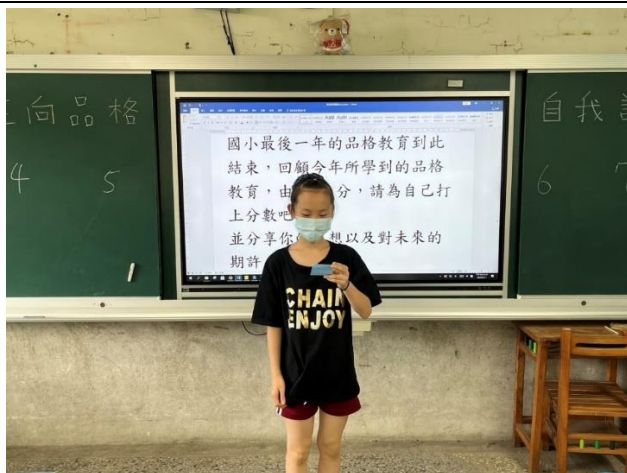
成長慶賀活動照片



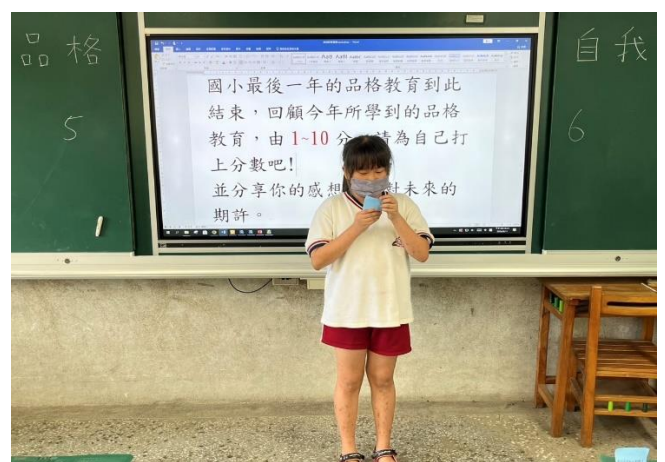
照片說明：學生進行省思，與自我評分說明



照片說明：學生運用品格量尺為自己進行評分



照片說明：慶賀他人的品格與自我期許



照片說明：慶賀他人的品格與自我期許

品格教育成長慶賀活動

六年孝班

任何包含文字、圖像或影像等方式，呈現成長慶賀活動，並存為 word 檔。

*品格教育成長慶賀活動說明：

活動一：回顧及展望（運用品格量尺自評及發表）

1. 運用品格量尺，讓學生透過反思了解自己的行為。
2. 請學生上台分享自己的答案，並說出對未來的期許。

活動二：品格慶賀

1. 學生透過觀察，回想身邊同學是否有體現好品格的行為，並將答案寫在品格便利貼上。
2. 學生將寫好的品格便利貼（尊重、正向）貼在有這項好品格的同學手臂上，並當面給予正向的回饋。

成長慶賀活動照片



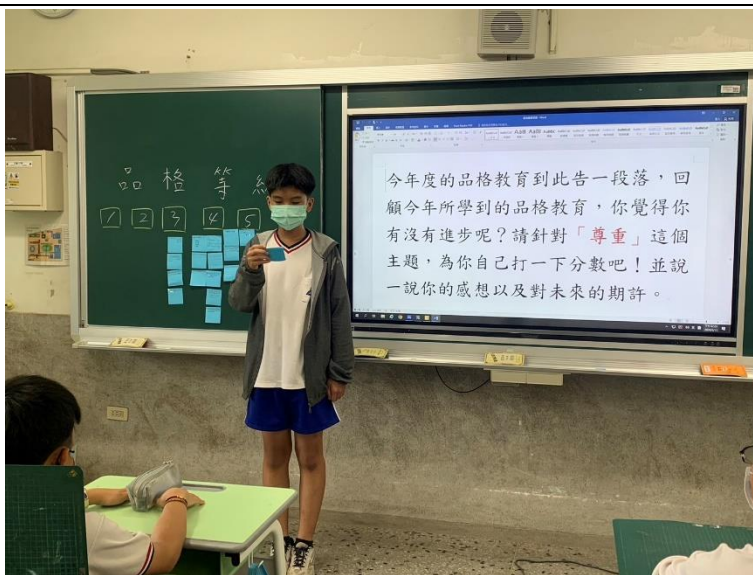
照片說明：將題目及量尺明示在黑板上。



照片說明：學童將寫好的品格便利貼貼在品格量尺上。

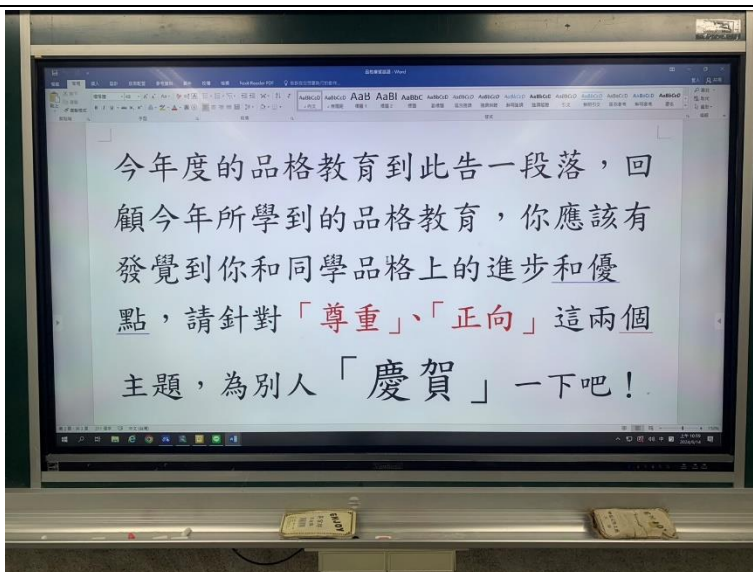


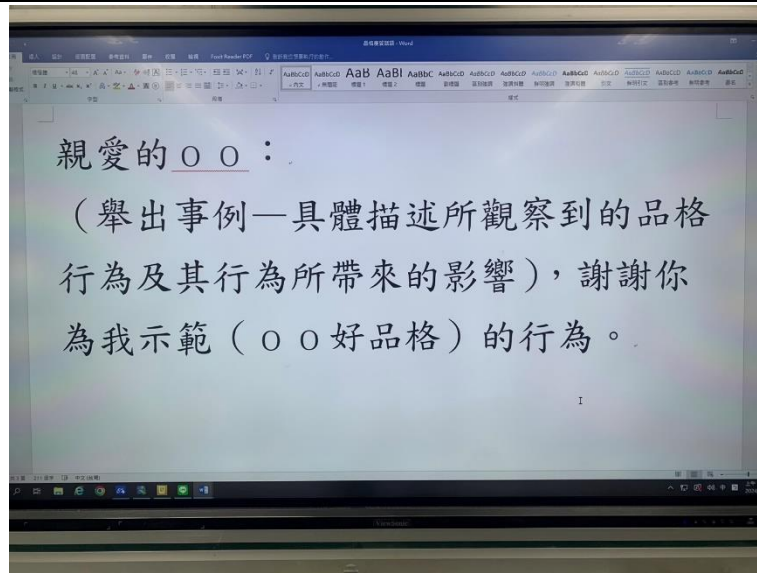
照片說明：學童上臺分享自己在品格教育「尊重」這主題自我評分與期許。



照片說明：學童上臺分享自己在品格教育「尊重」這主題自我評分與期許。

成長慶賀活動照片





照片說明：學年結束，針對尊重、正向為他人慶賀。將題目明示在黑板上讓學童參考。



照片說明：學童針對兩個品格主題，為慶賀別人做準備-填寫便利貼。



照片說明：學童針對兩個品格主題，為慶賀別人做準備-填寫便利貼。