

【附件2】

臺南市113學年度延平國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	拒絕藥物濫用		
日期	113年10月	實施班級	五年甲班、六年甲班
課程內容敘述	教師帶領學生認識藥物濫用的概念，與學生共同討論藥物濫用對身體健康的傷害，培養學生拒絕毒品的態度及技巧。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
教師帶領學生認識藥物濫用的概念		與學生討論藥物濫用對身體健康的傷害	



與學生討論藥物濫用對身體健康的傷害



與學生討論藥物濫用對身體健康的傷害



教師帶領學生認識藥物濫用的概念



與學生討論藥物濫用對身體健康的傷害



與學生討論藥物濫用對身體健康的傷害



運用情境劇培養學生拒絕毒品的態度

臺南市113學年度延平國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	飲食金字塔		
日期	113年11月18日	實施班級	二年甲班、三年甲班
課程內容敘述	教師帶領學生認識飲食金字塔、認識各類食物，並討論如何選擇健康的飲食。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
健體教師帶領學生認識飲食金字塔		健體教師帶領學生共同討論如何健康飲食	



健體教師帶領學生認識飲食金字塔



健體教師帶領學生認識飲食金字塔



健體教師帶領學生認識飲食金字塔



健體教師帶領學生認識飲食金字塔



健體教師帶領學生共同討論如何健康飲食



健體教師帶領學生共同討論如何健康飲食

臺南市113學年度延平國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	你今天刷牙了嗎？		
日期	114年04月11日	實施班級	三年甲班、四年甲班
課程內容敘述	教師帶領學生進行口腔保健課程，學習潔牙技巧後，回家分享並推動睡前潔牙檢核，倡議全家皆能做到睡前潔牙。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
教師帶領學生進行口腔保健課程		學生於課堂中練習貝氏刷牙法	



學生於課堂中練習貝氏刷牙法



學生於課堂中練習貝氏刷牙法

我是潔牙健康寶

牙齒是我們重要的咀嚼器官，保護好自己的牙齒是非常重要的。為了預防蛀牙，各位小朋友平時就要養成良好的潔牙習慣。除了平日在學校午餐後的潔牙，睡前潔牙也是非常重要的喔！



大家好，我是四年甲班的郭悅心！
我會飯後潔牙、睡前潔牙，好好的保護我的牙齒，蛀牙才不會找上門！

二月檢核表 February

星期一 Monday	星期二 Tuesday	星期三 Wednesday	星期四 Thursday	星期五 Friday	星期六 Saturday	星期日 Sunday
		2/5 	2/6 	2/7 	2/8 	2/9
2/10 	2/11 	2/12 	2/13 	2/14 	2/15 	2/16
2/17 	2/18 	2/19 	2/20 	2/21 	2/22 	2/23
2/24 	2/25 	2/26 	2/27 	2/28 	3/1 	3/2

☆親愛的小朋友，如果你確實睡前潔牙，請家人在當天的格子裡簽名、蓋章、打勾或是貼上貼紙。希望你們都能夠做好睡前潔牙，就能夠擁有一口健康的牙齒。

檢核者簽名
郭悅心

☆貝氏刷牙法小撇步：



睡前潔牙檢核表，全家一起來刷牙

我是潔牙健康寶

牙齒是我們重要的咀嚼器官，保護好自己的牙齒是非常重要的。為了預防蛀牙，各位小朋友平時就要養成良好的潔牙習慣。除了平日在學校午餐後的潔牙，睡前潔牙也是非常重要的喔！



大家好，我是三年甲班的黃若若。
我會飯後潔牙、睡前潔牙，好好的保護我的牙齒，蛀牙才不會找上門！

四月檢核表 April

星期一 Monday	星期二 Tuesday	星期三 Wednesday	星期四 Thursday	星期五 Friday	星期六 Saturday	星期日 Sunday
3/31 金	4/1 金	4/2 金	4/3 金	4/4 金	4/5 金	4/6 金
4/7 金	4/8 金	4/9 金	4/10 金	4/11 金	4/12 金	4/13 金
4/14 金	4/15 金	4/16 金	4/17 金	4/18 金	4/19 金	4/20 金
4/21 金	4/22 金	4/23 金	4/24 金	4/25 金	4/26 金	4/27 金
4/28 金	4/29 金	4/30 金	☆親愛的小朋友，如果你確實睡前潔牙，請家人在當天的格子裡簽名、蓋章、打勾或是貼上貼紙。希望你們都能夠做好睡前潔牙，就能夠擁有一口健康的牙齒。			



☆貝氏刷牙法小撇步：



檢核者簽名
黃若若

睡前潔牙檢核表，全家一起來刷牙

臺南市113學年度延平國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	飲食金字塔		
日期	114年4月24日	實施班級	三年甲班
課程內容敘述	教師帶領學生運用 AI 設計口腔保健標語，利用 Canva 進行美編設計，入班進行推廣並進行票選活動。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
使用數位科技平台進行口腔保健標語設計		使用數位科技平台進行口腔保健標語設計	



使用數位科技平台進行口腔保健標語設計



學生入班進行口腔保健標語推廣



學生入班進行口腔保健標語推廣



學生入班進行口腔保健標語推廣



學生參與口腔保健標語票選活動



學生參與口腔保健標語票選活動