

- ▲校園生活問卷:調查結果輔導計畫—第1學期依據學生填答的問卷結果，分析校園生活適應情形，針對問題傾向設計輔導策略與支持措施，提升學生整體福祉。
- ▲校園生活問卷:調查結果輔導計畫—第2學期延續第一學期問卷分析成果，持續追蹤學生適應狀況，調整與強化相關輔導措施，確保輔導效益的延續與提升。
- ▲友善校園人權環境評估分析報告及改進措施:針對校園人權環境進行評估與檢視，發現潛在問題後提出改進方案，營造尊重、平等與安全的友善校園氛圍。

附件5

113學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校：善化區大同國小

二、施測人數：共 58 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次 58	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例 100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 58	0	0	0	0	
		比例 100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 58	0	0	0	0	
		比例 100.00	.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 58	0	0	0	0	
		比例 100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 58	0	0	0	0	
		比例 100.00	.00	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 58	0	0	0	0	
		比例 100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)		58	0	0	0	0	
(二) 分析說明							
本校均無校園相關生活問題。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述				輔導策略	
1							

承辦人：教師葉陳奇廷 輔導教師：教師黃紫雅 教導主任：主任王湘淳校長：校長姜文通

113學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：善化區大同國小

二、施測人數：共 59 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	59	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	59	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	59	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害	人次	59	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學以網路攻擊或傷害	人次	59	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
合計(人)		59	0	0	0	0	
(二) 分析說明							
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略		
1	陳○○(○年○班)	1. 填答每週被同學排擠2-3次。 2. 人際互動差、常指責同學未先自我反省...					

承辦人： 輔導教師： 教導主任：

校長：



114年度臺南市善化區大同國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部114年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生15人、教育人員5人、家長5人，共計25人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、114年度臺南市善化區大同國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.83 %	1.17 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	94.5 %	2.33 %	3.17 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	97.4 %	2.6 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	97.83 %	2.17 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	96.5 %	3.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	98.83 %	1.17 %	0 %

九、人權教育的條件	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	98.6 %	1.4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

(一)定期於學期初向全校師生進行友善校園宣導。

(二)安排人權教育納入學校的議題宣導課程，讓學生了解基本人權概念及其重要性。

(三)將友善校園融入課程。

(四)每學期初安排家長日、班親會進行友善校園宣導。

使得【向度五-尊重多元與個別差異】、【向度六-民主的參與和學習】、【向度十-被愛與幸福的體驗】獲得學生教育人員與家長的認同。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
一、安全的校園環境	有些學生遭遇言語嘲笑或肢體推擠等情形，可能不懂得如何表達或尋求協助。學校應加強對學生的觀察與輔導，並建立學生易於理解的求助管道。	1. 建立友善的反霸凌友善校園。 2. 強化學生表達與參與機會。 3. 促進多元與包容的校園文化。
二、友善的校園氛圍	部分教職員在與學生互動時語氣較為嚴厲，學生可能因害怕被責備而不敢主動求助或提問，影響師生間的信任關係與正向互動。	1. 推動友善同儕計畫。 2. 強化年級間正向交流機會。 3. 優化校園視覺與環境設計。
八、學生學習權的維護	因本校重視多元活動，校內社團種類多，學生參加社團踴躍，偶有過到比賽需加強練習的狀況，致使學生有此感覺。	1. 提供學習成就較低的學習補助以及更多線上教材的協助。 2. 請任課老師多加關懷孩子的學習狀況。

承辦人：教師兼學務組長陳奇廷

主任：教師兼代辦王湘淳

校長：姜文通

聯絡電話：06-583,7352#710