

5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

- 一、校園生活問卷
- 二、人權環境評估問卷

【一】校園生活問卷

113學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國中)

一、學校：山上區山上國中

二、施測人數：共 62 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	62	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	62	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	62	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	62	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	62	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	62	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
合計(人)		62	0	0	0	0	
(二) 分析說明							
本校學生交友心態正向，與同儕均有良好的互動，持續宣導交友及網路使用正確觀念。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題概述		輔導策略			
1	無個案學生。	1.					
2							

承辦人：

教師兼代
訓導組長 何佩倫

學務主任：

學務主任 李怡蓉

輔導主任：

教師兼代
輔導主任 李怡蓉

校長：

臺南市立山上
國民中學校長 黃建凱

【二】人權環境評估問卷

113年度臺南市山上區山上國中

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生15人、教育人員3人、家長3人，共計21人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市山上區山上國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	97.83 %	2.17 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	94.5 %	5.5 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	99 %	1 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	96.5 %	3.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	67 %	33 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

- 一、基本安全環境的建置，本校校舍為60年建築，為確保學校內設備、器材的安全性，定期巡視及保養；校園設有照明設施等安全維護系統。張貼校園危險地圖標誌提醒學生不到校園安全死角。平時做好安全宣導，提醒學生避免在走廊奔跑等危險行為，遇到危險等狀況應即時通報老師。上下學路口安排定點交通導護，並加強宣導提醒及注意學生交通安全。
- 二、建立友善的校園氛圍，平時利用開學、放學集合或結業式集會時間加強宣導友善校園，導師及行政人員積極關心學生的人格發展與學習情況，理性、友善對待每一位學生，適時給予關懷與協助。導師平時善用聯絡簿或電話聯繫適時與家長間建立好溝通管道。定期舉辦家長座談、親職教育宣導增進加教職員工、師生、家長們的人權、安全等相關觀念。並與分駐所、少警隊隨時保持聯絡，於校園發生危險時能及時通報處理。
- 三、平等、公正的對待每位同學，教師能尊重學生個人隱私，不侵犯學生個人權益，不會因成績而有歧視或差別對待，對於學生的服裝打扮、髮型等能表示尊重，學校校規、教師輔導管教辦法、服儀規定能以不違反基本人權適時修正，對於學生不適當的語言或行為，能先了解狀況、並以勸導優先。針對學生過錯，也能以合理或正當的管教取代體罰並通知家長再依校規合理的處置，學生和家長都有充分的管道表達意見，學校也會予以回應和尊重。另遇到學生發生狀況時，學校都能主動留意學生身心狀況，視情況需要介入輔導，主動通報相關單位。
- 四、權利的維護與申訴，教師按表上課，並盡量不拖延學生下課時間，適時關心學生的學習狀況。依照學習領域的不同，讓學生有多元的學習，並對學生採取多元的評量。對於弱勢的學生需求予以輔導協助，補救教學、助學金的申請等相關措施。
- 五、尊重多元與差異的珍視，對於參與課輔活動會先調查並尊重其意願。教師保持中立立場，不在課堂上談及政治、宗教相關訊息。
- 六、民主的參與和學習，學校各項會議皆能按照規程辦法進行，經過相關委員表決通過，定期舉辦家長座談、親職教育宣導增進溝通了解，學生和家長有充分的管道表達意見，並予以回應和尊重。
- 七、教師專業自主權的發展，鼓勵教師在課餘或寒暑假期間多加參與專業增能研習，學校能


- 依相關法令規定公平、公正與公開安排教師參與研習進修的機會。尊重教師專業，安排適當的課程。與家長保持良好的溝通管道，定期舉辦班週會、向師生宣導相關議題。
- 八、學生學習權的維護，代調課會事先通知師生，學校不會以不當理由借課或停課，剝奪學生的學習權。考慮學生及家長意願參與學校社團或活動，適應發展學生才能。
- 九、學校校規、班規、教師輔導管教辦法能以不違反基本人權。對於學生不適當的語言或行為提出輔導改善。
- 十、被愛與幸福的體驗，相信友善校園的經營，友愛且互助的班級環境，建立師生、同儕、親子良性互動關係，塑造尊重與包容之校園文化，讓學校生活可使親、師、生對自己充滿信心，對社會充滿希望。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
向度一	學校設有安全以及方便使用的「無障礙設施」(如殘障坡道、導盲磚、殘障廁所、電梯)。	了解學生、家長或附近社區民眾對於學校安全及無障礙設施的需求或意見，並會同總務處進行評估和持續改善。目前山上區公所已針對學生上下學安全步道改善並規劃中。
向度二	校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。	學校或教師處罰學生時，應採取個別處理。在處理過程中適度給予學生陳述意見，了解其行為動機，以合理或正當的管教並通知家長會依校規合理處置。
向度十	學校生活(或工作)讓我充分感受到生命價值，感覺生活充實、幸福快樂。	友善校園的經營，強化友愛且互助的校園文化，建立師生、同儕、親子良性互動關係，讓學校生活可使親師生對自己充滿信心，對社會充滿希望。

承辦人： 

主任： 

校長： 

聯絡電話：06-5781023*17