3-1-5 健康教學活動成果表

說明：

1.推動食米食農學園

2.游泳教學暨水域安全知識認知

3.營養教育巡迴列車活動

臺南市111學年度安佃國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	食米食農學園		
日期	109年4月29日	實施班級	全校師生
簡述課程內容	1.烹飪課程體驗 2.新興米製食品體驗 3.創意競賽 4.農事體驗 5.營養教育健康主題		
符合生活技能項目(勾選)	■做決定■批判思考■解決問題□自我覺察□情緒調適 □抗壓能力□自我監控■目標設定□同理心■合作與團隊作業 ■人際溝通能力□倡導能力□協商能力□拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	□E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ■E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 □E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 □E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 □E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 ■E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 □E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 ■E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ■E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)	
說明：米食烹飪技巧	說明：新興米製品體驗
說明：米麵包製作	說明：創意有獎競賽
說明：米食文化馬賽克拼貼	說明：農事體驗

說明：營養教育	說明：營養教育

臺南市111學年度安佃國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	游泳教學暨水域安全知識認知		
日期	111年9月至10月	實施班級	高年級
簡述課程內容	1.游泳教學技巧訓練 2.水域安全知識認知 3.溺水自救課程		
符合生活技能項目(勾選)	■做決定■批判思考■解決問題□自我覺察□情緒調適 □抗壓能力□自我監控■目標設定□同理心■合作與團隊作業 ■人際溝通能力□倡導能力□協商能力□拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	□E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ■E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 □E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 □E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 □E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 ■E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 □E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 ■E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ■E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)	
說明：游泳教學技巧	說明：溺水自救課程
說明：水域安全知識提升	說明：游泳教學技巧

臺南市111學年度安佃國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	營養教育巡迴列車活動		
日期	111年12月20日	實施班級	中年級
簡述課程內容	為增進學生「均衡飲食」相關知能，期藉以輕鬆遊戲的分站闖關活動內容，深化學生健康意識並培養良好的飲食觀念，包含認識六大類食物、臺南在地食材、我的健康餐盤、食品與食物等面向，使參與活動學生相互合作學習，營造健康飲食的校園氛圍，特辦理旨揭活動。		
符合生活技能項目(勾選)	■做決定■批判思考■解決問題□自我覺察□情緒調適 □抗壓能力□自我監控■目標設定□同理心■合作與團隊作業 ■人際溝通能力□倡導能力□協商能力□拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	□E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ■E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ■E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 □E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 □E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 ■E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 □E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 ■E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ■E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)	
說明：健康餐盤	說明：均衡飲食