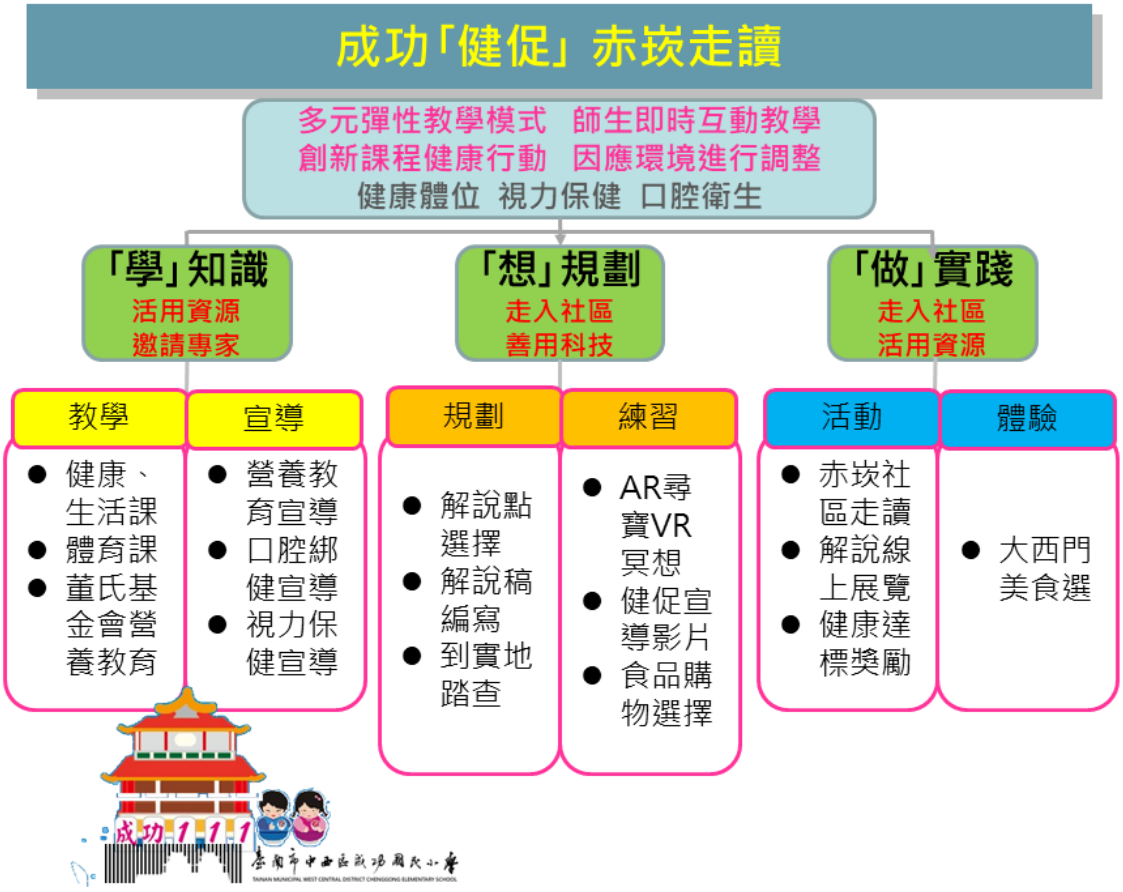
臺南市中西區成功國小「成功健促 赤崁走讀」課程設計

一、教案內容

實施領域	□單一領域融入 ☑跨領域融入 （領域/科目：社會、藝文、健體領域、科技(資訊)議題）	**實施課程**	☑領域：社會、藝文、健體 □校訂課程 ☑彈性學習課程：校本、資訊
教學對象	國小高年級		
課程簡介	課程以**因應環境變化進行調整**的**多元彈性教學模式**為主，善用數位科技進行**師生即時互動**的**創新課程設計**，並**融入自主學習的四學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)**為核心做規畫，學習者**藉由學、想、做**三步驟進行，**規劃健康相關內容**著手，規劃 AR **尋寶**課程，提供學生練習戶外走動觀察環境，引領戶外場域奔跑走動，遠離室內環境的機會；VR **虛擬冥想**體驗，運用頭盔內建教材規劃體驗冥想空間的活動，由學生從中實作體會，沉浸在山林環境中的幽靜，促進學生對於健康環境的想像；**赤崁走讀、大西門美食選**課程引導學生走入社區、接觸生活環境，了解成長社區的歷史文化，讓學生透過活動接觸社區文物、美食，從中學會做健康決定與自主健康管理的能力。		
總綱核心素養	E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程設計架構			

設計理念	 有研究發現**終身學習的前提條件是具備自主學習素養**，也發現自主學習能力不是與生俱來，而是需要後天的栽培，因此任何年齡段的學習者，都應獲得自主學習所需的信息和機會（Lüftenegger et al., 2012; Paris & Paris, 2001; White, 2013）。 綜上所述，課程設計理念從學生學習**董氏基金會營養教育**課程、**健康、生活課、體育課**等的先備知識為起始，透過**自主學習的四學**為主軸，**藉由學、想、做三法**進行教學設計，規劃解說點選擇、解說稿編寫、實地踏查等課程活動，輔以 **AR 尋寶**，引領學習者練習戶外走動，遠離室內環境；**VR 冥想體驗活動**，由學習者從中實作體會，沉浸在山林環境中的幽靜；健促宣導影片拍攝練習，增加影片拍攝的規畫與技能；到商店進行食品購物，練習做健康決定與自主健康管理的能力，最後**赤崁社區走讀、大西門美食選**課程引導學生走入社區、接觸生活環境，了解成長社區的歷史文化，讓學生透過活動接觸社區文物、美食。 過程中**透過數位載具導入互動學習**，更動學生聽講的上課模式，由學生個人嘗試透過環境場域空間的尋找、虛擬空間環視，學習健康知識，並經**由走讀赤崁發表分享互相欣賞學習，學生透過合作與觀摩學習的方法，逐步內化互動學習的模式與自主學習的素養**。
赤崁走讀	

學習重點	**學習表現**	3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。
核心素養	健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
教材教具	● 平板電腦 ● 解說道具 ● 學習單	
教學設計		
學習目標	1. 透過 AR 尋寶活動，體驗戶外場域踏察。 2. 從 VR 冥想空間場景，體驗山林優雅的環境。 3. 能聆聽同儕分享，欣賞同儕不同觀感與想法。	

教學活動（名稱）	**活動內容（含時間分配）**	**評量方式**	**教學資源**
眼看赤崁 耍**健康**	1. 教師帶領一、二年級學生前往赤崁樓園區欣賞古蹟建築與庭園綠意。(30 分鐘) 2. 由專業導覽人員帶領學生了解赤崁建物，藉眼睛所見文物訴說歷史。(50 分鐘) 3. 學生完成學習單。(10 分鐘)	學習單	
赤崁東街走 讀**健行**趣	1. 教師帶領三年級學生從赤崁樓門口前往靈祐宮。(5 分鐘) 2. 請六年級學生在靈祐宮前進行導覽解說。(25 分鐘) 3. 學生完成學習單。(10 分鐘) 4. 教師帶領三年級學生從靈祐宮前往萬福庵。(5 分鐘) 5. 請六年級學生在萬福庵前進行導覽解說。(25 分鐘) 6. 學生完成學習單。(10 分鐘) 7. 教師帶領三年級學生從萬福庵前往陳世興古宅。(5 分鐘)	學習單	解說道具 學習單

	8. 請六年級學生在陳世興古宅前進行導覽解說。(25 分鐘) 9. 學生完成學習單。(10 分鐘)		
新美街**慢走**享**營養美食**	1. 教師帶領四年級學生從赤崁樓門口前往開基武廟。(15 分鐘) 2. 請六年級學生在開基武廟前進行導覽解說。(25 分鐘) 3. 學生完成學習單。(10 分鐘) 4. 教師帶領四年級學生從開基武廟前往大天后宮，沿途**欣賞介紹美食**，學生**透過介紹練習健康行為決定**。(30 分鐘) 5. 請六年級學生在大天后宮前進行導覽解說。(25 分鐘) 6. 學生完成學習單。(10 分鐘) 7. 教師帶領四年級學生從大天后宮前往祀典武廟。(5 分鐘) 8. 請六年級學生在祀典武廟前進行導覽解說。(25 分鐘) 9. 學生完成學習單。(10 分鐘)	學習單	解說道具 學習單
眼腳協力 尋府城驚嶺故事	1.請專業耆老在吳園前進行導覽解說。(20 分鐘) 2.學生完成學習單。(10 分鐘) 3.教師帶領五年級學生從吳園前往北極殿。(5 分鐘) 4.請專業耆老在吳園前進行導覽解說。(15 分鐘) 5.學生完成學習單。(10 分鐘) 6.教師帶領五年級學生從北極殿前往天壇。(5 分鐘) 7.請專業耆老在天壇前進行導覽解說。(15 分鐘) 8.學生完成學習單。(10 分鐘) 9.教師帶領五年級學生從天壇前往測候所。(5 分鐘) 10.請專業耆老在測候所前進行導覽解說。(15分鐘)	學習單	解說道具 學習單

	11.學生完成學習單。(10分鐘) 12.教師帶領五年級學生從測候所前往大井頭。(5分鐘) 13.請專業者老在大井頭前進行導覽解說。(15分鐘) 14.學生完成學習單。(10分鐘)		

參考資料

1. 赤崁樓，https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001016&id=10889
2. 古蹟營運科-赤崁樓，https://historic.tainan.gov.tw/index.php?option=module&lang=cht&task=pageinfo&id=46&index=3
3. 衛福部國民健康署，https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=571&pid=9738