# 臺南市111學年度竹門國民小學健康教學活動成果表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 議題名稱 | 健康食農動一動 | | |
| 日期 | 112年4月10日-4月14日 | 實施班級 | 1-6年級 |
| 簡述課程內容 | 配合學校之食農教育課程，帶領學生至社區的農作區體驗玉米與蓮藕的採收。回校後指導學生進行食材的烹煮指導，讓學生體驗整個過程。 | | |
| 符合生活技能項目(勾選) | ■做決定□批判思考■解決問題□自我覺察□情緒調適<br>□抗壓能力□自我監控■目標設定□同理心■合作與團隊作業<br>□人際溝通能力□倡導能力■協商能力□拒絕技能<br>包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。 | | |
| 符合核心素養項目(勾選) | ■E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>■E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>□E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>□E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>□E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br>□E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。<br>□E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>■E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>□E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | |
| 佐證資料(教案、教學過程紀錄等) | | | |
| | | | |
| 說明：學生至附近的玉米田進行採收體驗 | 說明：學生以正確且俐落的動作的採收玉米 | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：搜尋待採的成熟的玉米，滿載而歸 | 說明：學生回校進行玉米粥的料理。 |
| | |
| 說明：學生至附近的蓮藕田進行採收體驗 | 說明：學生開心地雙手拿著蓮藕，滿載而歸 |
| | |
| 說明：以蓮藕粉及多樣堅果製作堅果蓮藕羹 | 說明：學生以蓮藕粉製作小點心 |