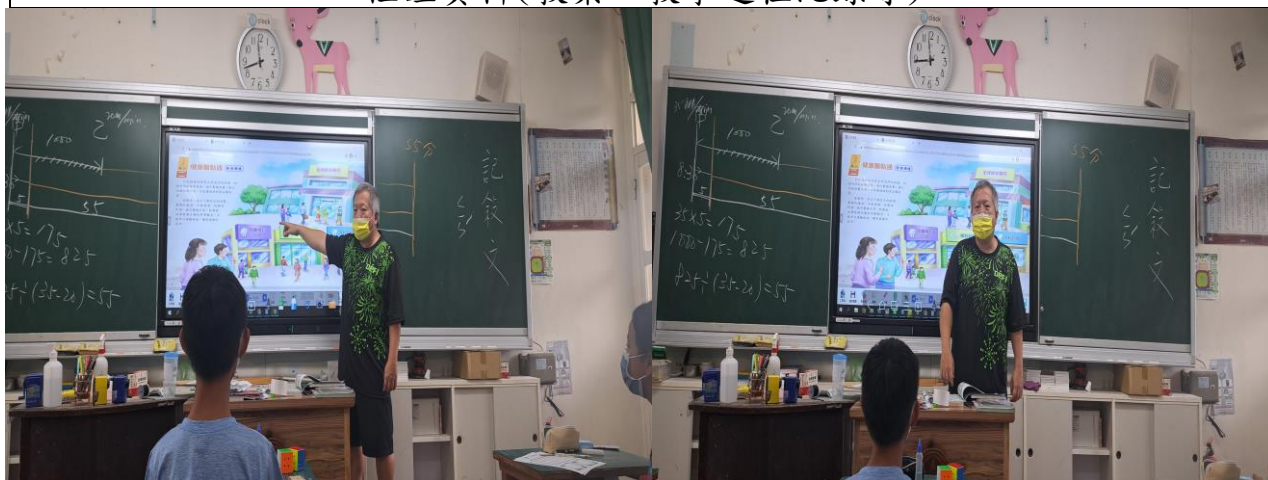


【附件2】

臺南市111學年度岸內國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	守護醫療資源		
日期	112年04月07日	實施班級	六年甲班
簡述課程內容	讓學生了解分級醫療和轉診制度的用意，並學會避免醫療資源的浪費，而且了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用，學會正確的就醫行為。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)

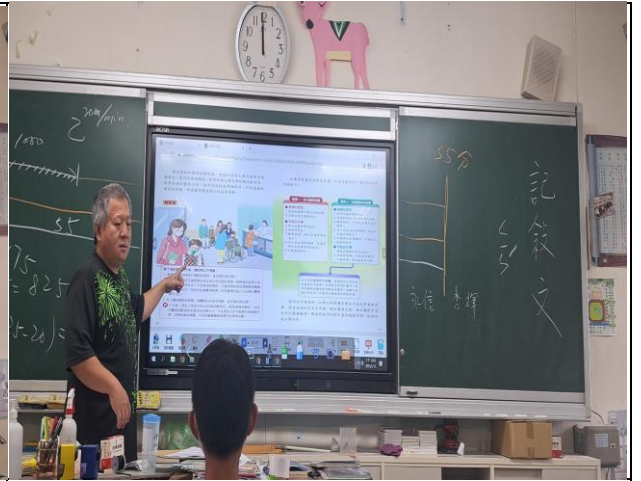


說明：向學生介紹醫療分級的觀念

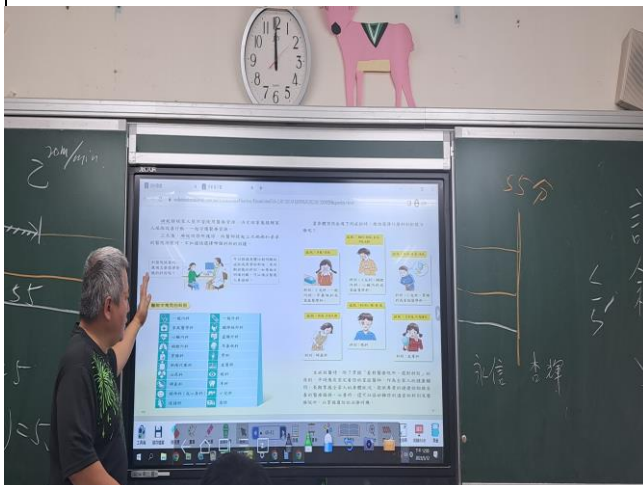
說明：向學生說明醫療分級的重要性



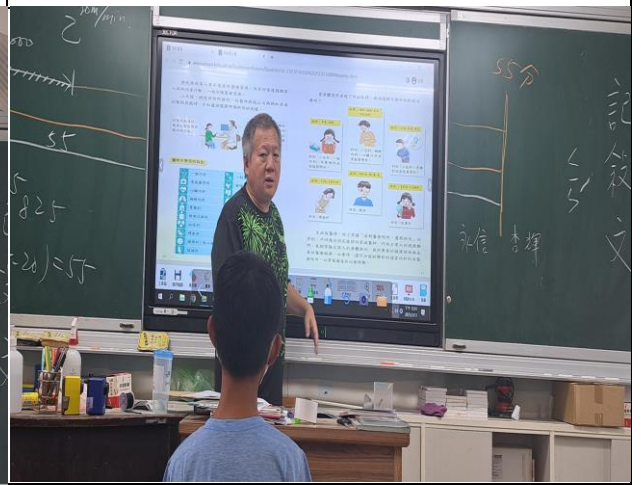
說明：介紹診所和醫院服務差別



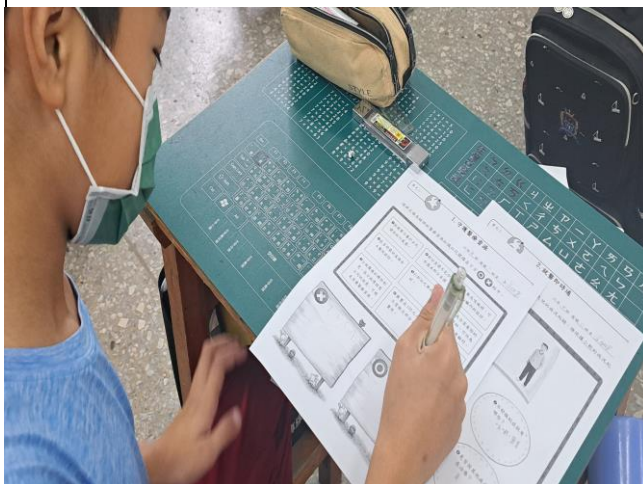
說明：以課本例子說明如何醫療分級



說明：說明就醫時如何找對的科別



說明：補充講解全民健保的重要性



說明：學生寫作學習單情形1



說明：學生寫作學習單情形2

國小健康與體育領域第十二冊(6下)單元二教案

單元、活動名稱	
單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源	
資料來源	
版別	康軒
領域冊別	健康與體育領域第十二冊(6下)單元二
教學時間	
2節(80分鐘)	
場地	
教室	
生活技能	做決定、批判思考、自我覺察、同理心
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2.學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 	
能力指標、重大議題	
<p>1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5運用消費知能選購合適的物品。</p>	
評量要點	
發表 問答 自評	
教學活動	
<p>【活動一】分級醫療20'</p> <p>(一)教師說明全民健康保險開辦以來，提供民眾就醫的便利性，但也連帶造成醫療資源浪費的問題。</p> <p>(二)教師詢問學生「生病時，應先到診所就醫，還是大醫院呢？」引導學生思考與發表看診考慮的因素，例如：距離遠近、等候時間長短、病情輕重、醫療費用多寡、醫療資源優劣等。</p> <p>(三)教師帶領學生思考「若大家不論大病、小病都往大醫院求診，會有什麼後果？」可能的後果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大醫院門庭若市，小診所門可羅雀，導致急重症及罕見疾病患者到大醫院就診時，無法即時獲得完整的診治與照護。 2.大醫院的診間擠滿了人，不但拉長看診時間、延誤診治，還可能導致看診時空間沒有區隔，病人毫無隱私。 <p>(四)教師請學生閱讀課本第36頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。除了緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾病應該先到基層診所就醫，再由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。</p>	

(五)教師補充說明基層診所、地區醫院、區域醫院及醫學中心的異同。

(六)重點歸納：就醫時遵照「分級醫療」制度，讓病患適得其所，才能獲得最佳的醫療照護。

【活動二】部分負擔20'

(一)教師詢問學生「是否看過有人看診後領了一大堆藥，或生病時，同一天去多間診所就醫的情形？」請學生針對上述情況發表看法。

(二)教師說明以上都是增加健保開銷的行為，不但浪費全民繳納的保費，也不一定能達到病患期望中的醫療效果。

(三)教師請學生閱讀課本第37頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。

(四)教師歸納說明，過度領藥是一種浪費醫療資源的行為，我們繳交的健保費是為了幫助生病的人減輕醫療負擔。另外，就醫時病患還是需要繳交一些費用，稱為「部分負擔」。藉此釐清學生對於看診領藥的觀念。

(五)教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。

(六)教師補充一般看門診，要付的費用包括「門診基本部分負擔」與「門診藥品部分負擔」。如果在門診還有接受復健物理治療或中醫傷科治療，那麼還要多付「門診復健（含中醫傷科）部分負擔」；如果被安排住院，在出院時須支付「住院部分負擔」。

(七)教師詢問學生「除了遵守分級醫療制度及不過度領藥外，還有哪些是珍惜醫療資源的行為？」引導學生思考與發表，例如：不任意到醫院掛急診、不重複就醫等。

(八)重點歸納：「部分負擔」制度是透過使用者付費的精神，達到減少醫療資源浪費的目的。全民健康保險資源有限，應珍惜且善用醫療資源。

【活動三】生病怎麼辦？20'

(一)教師帶領學生閱讀課本第38頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告：

- 1.媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？
- 2.為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？
- 3.如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。

(二)教師根據學生發表的內容，釐清說明：

- 1.小病就掛急診是浪費醫療資源的行為。急診主要是救治有立即生命危險的病患，例如：車禍大量出血、休克等嚴重症狀者，感冒等較輕微的疾病不容易被安排優先診治，不但等候時間長，也會排擠到真正需要緊急醫療的病患。此外，急診的掛號費用高，反而會增加個人不必要的醫療費用支出。
- 2.任意要求醫師打針和開藥是浪費醫療資源的行為。很多人認為打針比吃藥的療效好，這是錯誤的觀念，必須由醫師診斷後評估適合的治療方式。不必要的打針可能會引發過敏反應，或增加感染的機會，不但浪費醫療資源還可能傷害身體。
- 3.如果是咳嗽、流鼻涕等輕微感冒症狀，不需要複雜的檢查，先前往住家附近的診所就醫，不僅節省時間和費用，也可以得到妥善的照護。

(三)教師請學生利用珊妮家的例子，檢視自己以往的就醫行為，並請學生分享自評結果。

(四)請學生閱讀課本第39頁，引導學生了解在不同選擇的原因及其可能的代價，並練習運用做決定技巧後，徵求自願者上臺發表。

(五)重點歸納：建立生病時正確就醫的觀念，培養正確的就醫行為，珍惜並善用醫療資源。

【活動四】看對醫療院所、選對科別20'

(一)教師徵求學生經驗分享，回想自己或家人是否發生過生病不知道該看哪一科別的困擾，以及最後如何解決。

(二)教師帶領學生閱讀課本的情境，並引導學生發表「當身體不適卻不知道掛哪一科時，該如何處理？」。

(三)教師歸納身體不適不知道該掛哪一科別時，可以先至診所或一般醫院的家醫科門診就診，避免因誤判看錯科別。

(四)教師可利用醫院網站，引導學生探討「一般醫院或聯合診所通常會有哪些科別？」及「這些科別診治哪些症狀？」。

(五)教師總結說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。

(六)進行「症狀科別大考驗」活動，教師說明遊戲規則：

1.教師準備各種症狀考題的簡報，考題參考如下：

Q1：小康起床後，覺得頭痛、鼻塞，該看什麼科？（答案：A）(A)一般內科 (B)一般外科

Q2：樂樂肚子痛，一直拉肚子，該看什麼科？（答案：B）(A)新陳代謝科 (B)胃腸科

Q3：阿偉覺得胸悶、呼吸困難，該看什麼科？（答案：A）(A)胸腔內科 (B)皮膚科

Q4：莎莎最近幾個月月經失調，該看什麼科？（答案：A）(A)婦產科 (B)泌尿科

Q5：阿松滿臉青春痘，一直沒有改善，該看什麼科？（答案：B）(A)婦產科 (B)皮膚科

2.認為答案是 A 的人起立，認為答案是 B 的人坐著不動，再由教師公布解答。

(七)教師總結說明就醫時，須掌握「看對醫療院所、選對科別」的原則，更重要的是，平時應該有固定的家庭醫師，作為全家人的健康顧問。家庭醫師不僅可以長期掌握全家人的身體狀況，也可提供專業的健康諮詢與妥善的醫療服務，必要時，還可以協助轉診到適當的科別及醫療院所，以掌握最佳的治療時機、節省等候的時間與就醫成本。

(八)重點歸納：生病時，針對症狀求診於適合的科別，可以把握最佳的治療時機。

教學資源

1.教師準備各級醫院的相關資料。

2.師生共同蒐集部分負擔的相關資料。

3.教師事先於衛生福利部中央健康保險署影音文宣網站蒐集資訊。

4.教師請學生事先記錄自己和家人先前生病的症狀以及當時看診的科別。

5.教師蒐集常見的科別症狀對照表。

網站資源

1.衛生福利部中央健康保險署——健保基本概念

https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx?n=FF64DD65FA5D804A&topn=0B69A546F5DF84DC

2.兒童健保園地 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_features.html

3.衛生福利部中央健康保險署影音文宣 https://www.nhi.gov.tw/Nhi_E-LibraryPubWeb/Main.aspx

4.衛生福利部中央健康保險署影音文宣——全民健康保險珍惜醫療資源篇(請以 Internet Explorer 開啟)

https://www.nhi.gov.tw/Nhi_E-LibraryPubWeb/MainNew.aspx?FileTypeID=20&NA_ID=9

5.衛生福利部中央健康保險署影音文宣——全民健保知識家(請以 Internet Explorer 開啟)

https://www.nhi.gov.tw/Nhi_E-LibraryPubWeb/MainNew.aspx?FileTypeID=20&NA_ID=1

6.衛生福利部中央健康保險署——什麼是分級醫療？

https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx?n=9E7392780F830646&topn=0B69A546F5DF84DC

7.衛生福利部中央健康保險署——宣導素材

https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx?n=6D077466CC4FAED5&topn=0B69A546F5DF84DC

8.衛生福利部中央健康保險署——健保不給付項目

https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx?n=9A355F77A8C87A85&topn=3185A4DF68749BA9

9.衛生福利部中央健康保險署——部分負擔及免部分負擔說明

https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx?n=BCB1A5D2CBACD6E0&topn=3185A4DF68749BA9


關鍵字

全民健保,分級醫療,部分負擔,醫療資源,就醫,科別,掛號,症狀



1. 守護醫療資源

六年_班 座號_姓名

請將正確或錯誤的醫療資源知識以代號填在下方   框中。

❶ 掛號費不屬於全民健保給付範圍。

❷ 部分負擔不包含門診基本部分負擔。

❸ 鼻塞或咳嗽時，可掛心臟內科就診。

❹ 感冒時最好直接去大醫院就診。

❺ 打針比吃藥的療效好。

❻ 固定為全家看診的家庭醫師，可作為全家的健康顧問。

❼ 分級醫療的轉診制度，區分病情程度不同的病患，可避免浪費醫療資源。

❽ 藥費在100元以下不需繳交部分負擔費用。

❾ 就醫時，應根據身體較明顯的症狀，判斷掛號的科別。

