

【附件2】

臺南市111學年度岸內國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	預防傳染病大作戰		
日期	112年04月10日	實施班級	三年甲班
簡述課程內容	讓學生認識傳染病，建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散，在傳染病流行時，遵守家庭、學校、政府的防疫行動，正向面對傳染病流行對生活的改變。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：向學生講解為什麼要防疫



說明：強調自主戴口罩和量體溫的重要



說明：觀看衛福部的防疫影片



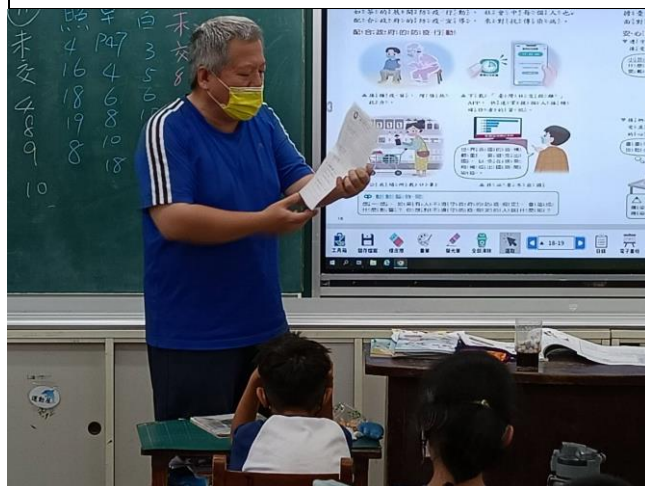
說明：講解其他的防疫方法



說明：午餐工作人員必需戴好防護器材



說明：在室內要保持窗戶通風



說明：教師講解學習單的寫作



說明：學生寫作學習單情形

單元名稱		第3課 預防傳染病大作戰	總節數	共1節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
核心素養呼應說明		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
摘要		讓學生認識傳染病，建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散，在傳染病流行時，遵守家庭、學校、政府的防疫行動，正向面對傳染病流行對生活的改變。		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 		
教材來源		康軒健康與體育領域第六冊(3下)單元一		
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備防疫行動相關影片。 2. 教師準備防疫新生活運動相關影片。 3. 教師準備第151頁「安心防疫生活」學習單。 		
生活技能		批判思考		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
<p>《活動1》落實家庭與學校的防疫行動</p> <p>(一)教師說明：由病原體（例如：病毒、細菌）引發的疾病稱為「傳染病」，除了流感之外，還有許多傳染病，例如：嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）。當傳染病流行時，每個人都要做好防疫行動，才能有效防止疫病擴散。</p> <p>(二)教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？</p> <p>(三)教師整理學生的回答，說明：如果有人沒做好防疫行動，容易增加疫病傳染的機會，導致更多人生病。</p> <p>(四)教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？</p> <p>(五)教師整理學生回答，說明：傳染病是透由病原體（例如：病毒、細菌）引發，因此可透過消毒滅</p>			15'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出防疫行動。 評量原則：能說出防疫行動，至少三項。 2. 實作：分析防疫行動的原因。 評量原則：能正確完成課本第17頁，分析防疫行動的原因。 3. 自評：遵守家庭與學校的防疫行動。 評量原則：能在傳染病流行時，遵守家庭與學校的防疫行動。

菌、避免傳染、增強身體抵抗力等面向來防疫。

(六)教師配合課本第16~17頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第17頁。

1. 消毒滅菌：④使用酒精消毒座位。
2. 避免傳染：①上學前測量體溫，並觀察是否有咳嗽、流鼻水的症狀。②進校前再次測量體溫，檢查是否發燒。③上下學搭乘大眾運輸工具時，全程戴口罩。⑤保持教室通風。⑥午餐餐點分配由固定人員執行，打菜前清潔雙手並量體溫。⑦勤洗手。
3. 增強身體抵抗力：⑧課後多運動，保持規律運動習慣。

(七)教師提醒：上學前發現自己生病，要在家休息，避免傳染他人；疫情期間應遵守規範戴口罩，在學校如果覺得身體不舒服時，要立即告訴老師。

(八)教師請學生傳染病流行時遵守家庭與學校的防疫行動，預防傳染病和防止傳染病擴散。

(九)重點歸納：建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。

《活動2》配合政府的防疫行動

(一)教師說明課本第18頁情境：小芸發現，除了在家庭和學校中如火如荼的展開防疫行動，社會中每個人也配合政府的防疫宣導，來對抗傳染病。想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？

1. 接種疫苗，增強抵抗力。
2. 下載「臺灣社交距離」APP，快速掌握個人接觸確診者的資訊。
3. 在公共場所戴口罩。(避免傳染。)
4. 非必要不出國。(避免在搭乘飛機或出國期間染疫。)

(二)教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？

(三)教師整理學生回答，說明：不遵守政府的防疫規定，容易增加疫病傳染的機會，因此傳染病流行時務必遵守政府的防疫規定。

(四)重點歸納：願意遵守政府的防疫規定。

《活動3》安心防疫生活

(一)教師說明：傳染病流行時會影響生活，令人感到擔憂。教師請學生分享傳染病流行時對生活的影響，例如：需要避免到公共場所、外出時要戴口罩、許多活動因疫情取消。

10'

1. 實作：完成「安心防疫生活」學習單。

評量原則：能寫下安心防疫生活的做法，正向面對傳染病流行對生活的改變。

2. 總結性評量：完成課本第20~21頁「現學現用」。

評量原則

(1)能正確完成課本第20~21頁「現學現用」。

(2)現學現用答案：

①第20頁(由上而下)：流鼻水、發燒、接觸、洗手、口罩、流感疫苗。

②第21頁(由上而下)：白開水、體溫、衛生福利部。

15'

<p>(二)教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第19頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守防疫政策：了解並接受政府的防疫政策。 2. 強化安全感：只接受適當且可靠的疫情資訊來源，例如：到衛生福利部網站查詢正確的疫情資訊，不聽信謠言。 3. 接納情緒：接受並調適不安的心情，例如：做自己喜歡的事來放鬆心情。 4. 改變習慣：發揮創意建立新的習慣，例如：與家人合作進行生活技能「自我健康管理」，養成健康衛生習慣。 5. 投入生活：投入有興趣的事情，維持多樣化、有活力的生活。 <p>(三)教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。</p> <p>(四)重點歸納：正向面對傳染病流行對生活的改變。</p>		
教學提醒	1. 本課以流感為認知基礎學習傳染病的定義，建立防疫觀念，了解防疫的方法和實行防疫行動的原因。	
網站資源	1. 影片：校園防疫不鬆懈 https://www.youtube.com/watch?v=eAzsyrRjvzU 2. 衛生福利部——發揮心理正向的能量 安度肺炎風暴 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-52603-1.html	
關鍵字	傳染病, 防疫, 調適	



傳_シ染_ル病_ノ流_ル行_ク對_ス生_シ活_セ的_ノ改_メ變_ク，可_シ以_テ一_ノ如_ク何_レ正_シ向_ク面_シ對_ス呢_ニ？

請_ク完_ル成_ス以_テ下_ノ問_ノ題_ヲ。

一_ニ、遵_ル守_ル防_フ疫_ク一_ノ政_シ策_ヲ：請_ク寫_シ出_ス以_テ下_ノ政_シ府_ノ防_フ疫_ク一_ノ政_シ策_ヲ的_ノ實_シ施_ス原_ノ因_ヲ。

1. 政_シ策_ヲ：接_シ種_ル疫_ク一_ノ苗_ヲ。

因_ニ為_シ：

2. 政_シ策_ヲ：在_リ公_ノ共_ノ場_ノ所_ノ戴_ク口_ノ罩_ヲ。

因_ニ為_シ：

二_ニ、強_ク化_ス安_シ全_ノ感_ヲ：請_ク寫_シ下_ノ一_ノ個_ノ適_シ當_ノ且_シ可_シ靠_ク的_ノ疫_ク一_ノ情_ノ資_ノ訊_ノ來_ル源_ノ網_ノ站_ヲ。

三_ニ、接_シ納_ス情_ノ緒_ヲ：請_ク寫_シ下_ノ一_ノ件_ノ自_レ己_ノ喜_ブ歡_ム且_シ能_ク放_シ鬆_ク心_ノ情_ノ的_ノ事_ヲ。

四_ニ、改_メ變_ク習_ク慣_ヲ：請_ク寫_シ下_ノ一_ノ件_ノ防_フ疫_ク一_ノ行_ク動_ヲ，和_シ家_ノ人_ノ討_ク論_ク養_シ成_ス防_フ疫_ク一_ノ習_ク慣_ノ的_ノ方_ノ法_ヲ。

1. 防_フ疫_ク一_ノ行_ク動_ヲ：

2. 養_シ成_ス防_フ疫_ク一_ノ習_ク慣_ノ的_ノ方_ノ法_ヲ

五_ニ、投_シ入_ス生_シ活_セ：請_ク寫_シ下_ノ一_ノ件_ノ你_ノ有_シ興_ク趣_ノ的_ノ事_ノ情_ノ，並_シ嘗_シ試_シ執_シ行_ク，維_シ持_ク活_シ力_ノ的_ノ生_シ活_セ。