學校推動健康促進計畫特色

1. 本校試辦領域雙語教學融入健康課成領域
2. 進行健康領域雙語教案與課程設計
3. 進行教師專業雙語結合健康領域 CLIL 社群運作
4. 健行學生健康領域雙語教學活動

參、行政團隊支持度及學校推動英語教育現況與成效

一、行政團隊支持度

1. 行政運作面：

(1)實施課程課程：成立「塩頭港領域雙語教學發展委員會」，進行CLIL課程規劃、課務安排、CLIL教學成果彙整。

(2)進行外師管理：外師生活管理與關照、教學歷程管理、CLIL教學公開觀課、教學

組別	職稱	姓名	工作要項
	召集人	關向君	全校雙語教育計畫之領導與綜理
	執行秘書	黃伯軒	全校雙語教育計畫規劃，並辦理檢核。
	諮詢委員	鄒文莉	雙語課程與教學指導與諮詢
	諮詢委員	蕭凱元	雙語課程與教學指導與諮詢
行政規劃組	組長	黃靜淑	1.訂定雙語教育中程計畫 2.規劃雙語教學實施方式及排課。 3.落實雙語教育中程計畫。
	組員	高均元	配合執行雙語教育中程計畫及其他行政事項。
課程教學組	組長	張雅燕	1.規劃設計英語融入領域課程架構及內容。 2.發展有效雙語教學策略、進行課程共備。 3.辦理雙語教學公開觀議課，分享雙語教學經驗。 4.指導學生參與各項英語活動。 5.規劃或辦理提升學生英語能力相關英語競賽活動及主題活動等。
	組員	蘇薪豫	
環境建置組	組長	梁淑惠	規劃建置與校內雙語課程教學連結之校園雙語情境及設施。
	組員	張書豪	

臺南市鹽水區塩頭港國小CLIL小社群研習成果
研習日期: 2021 年 9 月 27 日　第 3 節
研習地點: E化教室
內聘講師: 高均元
研習人員: 高均元、Rissa、蘇薪豫
討論內容: Food Groups 五大類食物

照片

說明：討論食物分類概念

臺南市鹽水區塩頭港國小CLIL小社群研習成果
研習日期: 2021 年 11 月 15 日　第 3 節
研習地點: E化教室
內聘講師: 蘇薪豫
研習人員: 高均元、Rissa、蘇薪豫
討論內容: Me on the World Map

照片

說明：討論主題活動有哪些

臺南市鹽水區塩頭港國小CLIL小社群研習成果
研習日期: 2022 年 03 月 25 日　第 3 節
研習地點: E化教室
內聘講師: 蘇薪豫
研習人員: 高均元、Rissa、蘇薪豫
討論內容: 1. Anime　2. Northern Taiwan

照片

說明：討論動漫主題修正方向

照片

說明：設計食物餐盤

照片

說明：討論融入繪本教學

照片

說明：設計北台灣介紹重點

記錄及拍照、教學相關回饋表，成立學校「CLIL教師社群」運作及規劃。

(3)協助專業精進：辦理英語融入領域社群工作坊、領域社群運作。

2.教學運作面：

(1)每月週三教師進修及每週五下午共同不排課時間，召開領域課程教師與外師共同備課及領域教學討論。

(2)進行健體、生活與綜合領域之領域雙語課程整合及教案實作。

二、學校推動英語教育現況與成效

一、申請本市試辦領域雙語教學實施計畫	通過實施107學年試辦領域雙語教學計畫、105-106年外師共時計畫及105-107學年小二英語向下紮根試辦計畫，提升全校學生英語力。	
二、小二英語向下紮根試辦計畫		
三、英語教學增能-成立「CLIL教師社群」	進行領域雙語教學課程討論及設計，提升教師英語教學能力。	
四、課程式學習活動-進行「晨間英語」	製作晨間英語教學教材，並以聽、說為學習主軸，運用英語繪本及英語生活用句，進行學習活動。	
五、課程式學習活動-辦理「英語營隊」	結合教育部夏日樂學計畫，辦理英語夏令營，由課程式活動，引導多元英語學習。	
六、強化英語表達力-小小英語解說員	規劃英語小小解說員，走讀雙水文化，發展英語解說能力，孕育在地情懷與國際教育接軌。	

中年級健康 CLIL 課程- Food safety

坐頭港國小試辦領域雙語—CLIL 課程架構

坐頭港國小試辦領域雙語(CLIL 課程)---中年級健康教案- Food safety

1. 單元名稱	健康飲食小能手	年級：3-4	科目：健康(CLIL 課程)
2. 價值定位（可省略）			
3. 領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、讀、說、寫英語文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
4. 單元目標	1. 了解飲食均衡的重要性，並能說日常生活中實行。 2. 認識營養素的主要食物來源及功能。 3. 選擇適當的食物及運動方式以避免體重過重。		
5. 表現任務	1. 能對加工/非加工、紅綠黃燈食物進行判別與分類 2. 能認識並了解六大類食物與營養素之選擇與影響 3. 擬定個人健康飲食的三餐計畫與運動計畫。		
6. 情境脈絡(culture/community/citizen)	能認識食物分類及營養成分，並在生活當中實踐均衡飲食。		
7. 架構節次	第1節：加工、非加工/紅綠燈食物、六大類食物(學科教師為主、外師協同) 第2節：加工、非加工/紅綠燈食物(外師為主、學科教師協同) 第3節：六大類食物(外師為主、學科教師協同)		
第一節	**加工、非加工/紅綠燈食物、六大類食物(學科教師為主、外師協同)**		
1. 學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		
2. 學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、循環食與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇與影響因素。		
3. 學習目標	**學科內容**		
	先備知識	學科專業知識	
	學生已知： 1. 飲食多樣化對健康的益處 2. 基本食物金字塔的概念	1. 加工、非加工/紅綠燈食物。 2. 六大類食物。 3. 均衡飲食(飲食金字塔)。	
	語言內容(Language *of* leaning)		
4. 學習活動	步驟	材料	認知能力
	1. 認識食物的分類 2. 了解均衡飲食的建議 3. 認識飲食金字塔	簡報(PPT)	1. 能說出食物的分類 2. 能了解均衡飲食重要 3. 能理解飲食金字塔
	多媒體/學習單		

健康飲食小能手 上課簡報(亮比打開 PPT)

教師指導語(Longuage for learning, classroom English, academic English)	延伸語言 (Language through learning) 中高年級	跨語言實踐	
		教師	學生
Classroom English： greeting: Good mornig. Hurry up./ Attention. Be quiet./			

5. 學習評量	1. 能對食物種類進行分類(健康、不健康；加工、未加工；紅綠燈食物)
第二節	加工、非加工/ 紅綠燈食物 (外師為主、學科教師協同)
1. 學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2. 學習內容	Ca-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ca-Ⅱ-2 飲食起配、known量與家庭飲食型態。 Ca-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。

	1. 加工、非加工/ 紅綠燈食物。 2. 六大類食物 3. 均衡飲食(飲食金字塔)。

1. 能以英文理解食物分類

語言內容(Language of leaning)

Key words/unfamiliar words:
food
Healthy, unhealthy, fresh food, processed, go slow whoa food.

Key expressions:
- It is healthy / It is unhealthy.
- It is fresh. / It is processed.
- Is it healthy? Yes, it is. No, it isn't. It's_____.(healthy/unhealthy)
- It's _____ food. (go slow whoa food)

4. 學習活動	步驟	材料	結和能力
	1. 進行食物的分類 2. 進行食物的分類 3. 進行食物的分類	簡報(PPT) Healthy / unhealthy 簡報(PPT)Fresh / processed 簡報(PPT)Go/ slow /whoa food	1. 食物分類

手或報/學習單

健康飲食小能手 上課簡報(亮比打開 PPT)

教師指導語(Longuage for learning, classroom English, academic English)	延伸語言 (Language through learning) 中高年級	跨語言實踐	
		教師	學生
			1.

5. 學習評量	能對食物種類進行分類(健康、不健康；加工、未加工；紅綠燈食物)
第三節	六大類食物 (外師為主、學科教師協同)
1. 學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

學校名稱	崇明海國小	設計者	沈欽富、張書豪、黃伯軒
課程名稱	給我一口好牙	實用年級	高年級
配合融入之學科領域	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		
配合融入之議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
本教育階段總綱核心素養(跨領域) 或總綱核心素養(單領域)	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
課程目標	體認口腔保健的重要性，並運用做決定的技巧來促進口腔健康。		
表現任務	1. 能知道口腔的構造(牙齒、牙齦、舌頭) 2. 能知道牙齒的種類及功用，牙齦的功用，舌頭的功用。 3. 能正確使用貝氏刷牙法清潔牙齒與牙齦，舌苔的清潔方法。 4. 能正確使用牙線與漱口水清潔口腔。 5. 能知道牙齒緊急事故處理方式。 6. 能知道什麼是牙結石。 7. 能知道要定期口腔檢查與洗牙。		
Culture/ Community/ Citizen 時間節次配置	第一節：口腔構造(牙齒、牙齦、舌頭) 第二節：牙齒的種類及功能、牙齦功能、舌頭功能 第三節：清潔牙齒與牙齦、清潔舌頭的方法 第四節：使用牙線與漱口水的方法 第五節：牙齒事故 SOP（定期檢查牙齒、牙結石、蛀牙、斷牙、牙胃病、齒列不正）		

第一節：口腔構造(牙齒、牙齦、舌頭)

	步驟	教學資源	認知能力 Cognition
學習活動	1. 引起動機 5 min 2. 利用口腔圖片來介紹構造與活動 30 min 3. 書寫口腔學習單 5min	PPT 學習單	
	自編自選教材或學習單		
	PPT、學習單		

第二節：牙齒的種類及功能、牙齦功能、舌頭功能

	步驟	教學資源	認知能力 Cognition
學習活動	1. 引起動機 5 min 2. 利用 PPT 介紹牙齒的種類及功能、牙齦功能、舌頭功能與活動 25 min 3. 名稱、種類、功能配對遊戲 10 min	PPT 圖卡配對 遊戲	
	自編自選教材或學習單		

第三節：清潔牙齒與牙齦、清潔舌頭的方法

	步驟	教學資源	認知能力 Cognition
學習活動	1. 引起動機 5 min 2. 利用影片與實際教學方法，教導貝氏刷牙法清潔牙齒、牙齦、舌頭 25 min 3. 實際操作清潔方法 10 min	影片	
	自編自選教材或學習單		
	貝氏刷牙法 影片		

第四節：使用牙線與漱口水的方法

	步驟	教學資源	認知能力 Cognition
學習活動	1. 引起動機 5 min 2. 利用影片與實際教學方法，教導牙線與漱口水使用方法 20 min 3. 實際操作清潔方法 15 min	影片	
	自編自選教材或學習單		
	牙線、漱口水使用影片、牙線、漱口水		

第五節：牙齒事故 SOP（定期檢查牙齒、牙結石、蛀牙、斷牙、牙胃病、齒列不正）

	步驟	教學資源	認知能力 Cognition
學習活動	1. 引起動機 5 min 2. 利用 PPT 介紹牙齒事故 SOP 25 min 3. SOP 練習：模擬狀況發生 10 min 狀況一：定期檢查牙齒 狀況二：牙結石 狀況三：牙胃病(蛀牙) 狀況四：斷牙 狀況五：齒列不正	PPT	
	自編自選教材或學習單		
	P.P.T		

認識牙齒

認識牙齒構造與功能