

5-2-1 學校建構包容與健康的氛圍

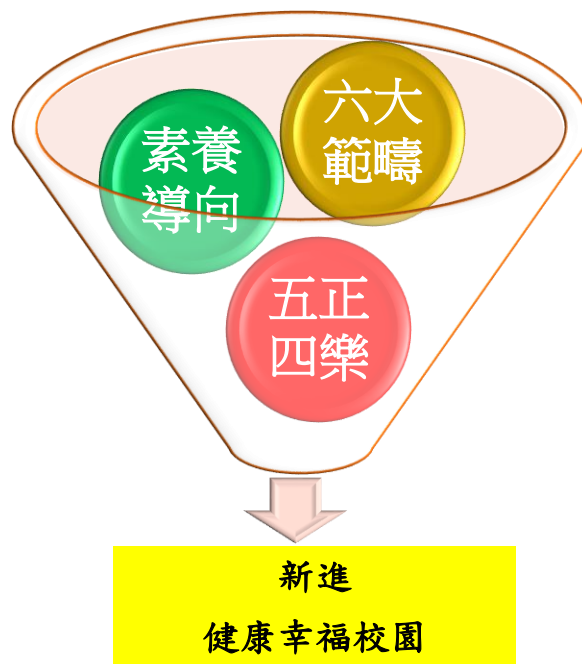
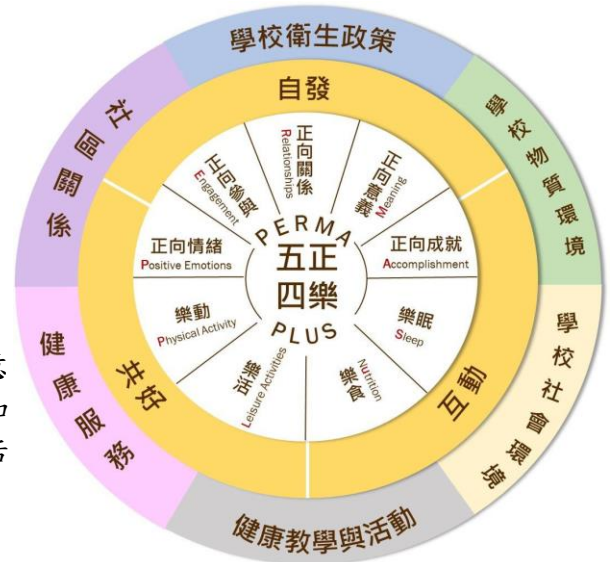
健康促進學校計畫六大範疇結合 PERMA PLUS 模式、新課綱精神
積極推動學校正向身心健康幸福模式 使幸福感在校園中成為可被看見的概念

前言

世界衛生組織的定義，健康是指「個人在生理、心理及社會適應三方面皆達到良好安適的狀態，而不僅指沒有生病或體質健壯」(World Health

Organization, 1947)。正向心理學之父 Martin Seligman 強調的觀點：「良好的心理健康不僅是沒有疾病的描述，還必須是生命體現豐盛 (Flourishing) 的狀態」。並以其「豐盛」的五元素：正向情緒 (Positive Emotions)、全心投入 (Engagement)、人際關係 (Relationships)、生命意義 (Meaning)、成就感 (Accomplishment) 為基礎，再加入南澳大利亞健康與醫學研究所提出的身體活動 (Physical activity)、樂觀 (Live optimistically)、營養 (Nutrition) 以及睡眠 (Sleep) 等四個身體健康成分，組合為培養身心健康的 PERMA PLUS (五正四樂) 架構，為學校推動學生正向身心健康 PERMA PLUS 的 9 項幸福元素、幸福校園模式提供嚴謹清晰的方向。

本校依據健康促進學校計畫六大範疇結合正向心理健康、新課綱自發互動共好的整合性概念模式，促使學生的生理健康、心理健康與社會情緒技能相互連結與整合，提升學校整體幸福感受，達成健康幸福校園願景。



指標一：學校政策

學校能規劃及執行學校本位健康幸福校園工作的政策



學校本位健康幸福校園策略

(一) 組織工作小組與召開會議，規劃、執行計畫

| 編制 | 職稱 | 工作項目 |
|---------|--------------------------------------|---|
| 主任委員 | 校長 | 綜理與領導主持計畫之推展 |
| 副主任委員 | 學務主任 | 1. 協助規劃辦理相關業務 2. 促進學校與各單位及社區間之互動聯繫與結盟 |
| 物質環境組 | 總務主任 事務組長 | 1. 規劃健康促進資訊專欄，張貼海報、標語與相關報導 2. 提供健康促進相關環境與設施，如夜間照明、安全巡邏等 3. 充實與管理諮商室的設施與配備 |
| 社會環境組 | 衛生組長 生教組長 輔導組長 | 1. 執行學生健康需求評估與分析 2. 辦理友善校園、正向心理、健康促進活動 3. 彙整學生參與正向心理健康課程教學與活動的需求與回饋意見 4. 定期將健康促進相關資訊融入家長會訊 |
| 健康教學活動組 | 教務主任 教學組長 課發組長 資訊組長 註冊組長 | 1. 規畫與實施素養導向健康促進課程與教學(大單元主題、跨領域、融入生活技能等) 2. 充實正向心理、健康促進教學資源與教材 3. 辦理教師正向心理健康促進教學增能活動 |
| 社區關係組 | 輔導主任 輔導組長 志工代表 家長代表 | 1. 辦理親職講座及親子共學活動 2. 管理心理健康高關懷學生及其家庭資料與建檔工作 3. 辦理正向心理健康促進小團輔、讀書會與健康諮詢 4. 執行校園三級輔導制度相關工作 5. 建置校園正向心理健康促進指導、輔導與諮詢之平台 |

(二) 五正四樂健康幸福校園成為學校教育願景、課程理念中的一部分

學校願景 FORWARD 向前展翅-培養學生信心、展心、決心、暖心、美之心、責任心、勤奮心，以 PERMA 大步邁向未來。

| | | |
|------|---|--|
| 課程名稱 | 新進雙美 Double A+ | |
| 課程願景 | 終身學習者 立足在地 體現美學 行動科技 放眼全球 | |
| 課程理念 | FORWARD to the world Faith信心 Open-mind展心 Resolution決心 Warmness暖心 Art美心 Responsibility責任心 Diligence勤奮心 | |
| 課程目標 | Think Globally Act Locally 全球思維在地行動 | Think Locally Act Globally 在地思維全球行動 |



Faith 信心-----能辨識情緒及看見自己的優點與長處，選擇適當的紓壓管道(正向情緒)

Open-mind 展心-----打破自我設限，快樂學習並勇於接受挑戰(正向參與)

Resolution 決心-----學習時保持專注，努力達成設定的具體可行目標(正向參與)

Warmness 暖心-----設身處地為他人著想，樂於溝通建立良善關係(正向關係)

Art 美之心-----行善助人，發現生命中的美好事物(正向意義)

Responsibility 責任心----發揮個人所長，透過解決問題獲得成就並能回饋周遭(正向成就)

Diligence 勤奮心-----有效管理自己日常生活，勤奮努力面對生活中困難挑戰(正向參與)

(三)五正四樂健康幸福校園成為本校健康生活守則，希望學生養成規律運動、健康飲食好習慣

慣

幸福校園 快樂共學 **5**正 **4**樂 — 打造健康新 生活

快樂牌 PLUS

| | | | |
|---|--|---|---|
| P-樂動 Physical activity · 規律運動  | L-樂活 Leisure Activities · 休閒活動  | U-樂食 Nutrition · 均衡飲食  | S-樂眠 Sleep · 優質睡眠  |
|---|--|---|---|

新進國小健康生活守則百分百

- ✓ 天天睡足8小時，戶外運動30分鐘
- ✓ 喝足白開水，餐後睡前要潔牙
- ✓ 均衡飲食好習慣，天天五蔬果
- ✓ 少油少鹽少零食，含糖飲料說 BYE BYE
- ✓ 視力保健有妙招，用眼30休息10
- ✓ 3C4電少於2，從小護眼一級棒
- ✓ 戲水活動不逞強，安全水域有保障
- ✓ 玩耍嬉戲要當心，安全規則常在心
- ✓ 防疫勤洗手，發燒生病不上學
- ✓ 愛惜校園環境，垃圾不落地，新進更美麗

樂動，I DO-養成規律運動好習慣



推廣大跑步計畫，鼓勵學生於課餘時間，到操場跑步。



成立多元運動社團，增進學生運動技能



體育課加強學生體適能綜合能力



規劃校園尋找扭蛋活動，增進下課樂趣

樂活，I DO-假日安排健康的休閒活動



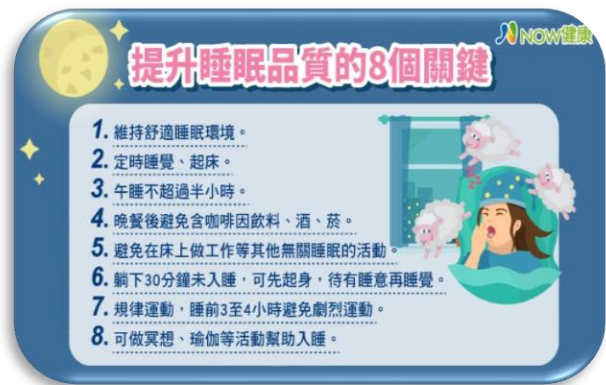
樂食，I DO-均衡飲食聰明吃，少油少糖多健康



樂眠，I DO- 遠離 3C 網路成癮，天天睡足 8 小時



學校宣導健康上網，避免網路成癮影響



師生宣導：提升睡眠品質的 8 個關鍵

(四)五正四樂健康幸福校園落實於生活教育之中， 建構校園友善包容與健康正向的氛圍

-推動友善校園週

-模範生選拔實施辦法

臺南市新營區新進國民小學 110 學年度推動友善校園週計畫

壹、依據

一、教育部各級學校推動友善校園週活動規劃。

二、**臺南市教育局公告181943號**辦理。

貳、目的：

為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、安全、友善的校園風氣，希冀透過多元活動規劃，推廣「同學多一些關心、老師多一分關懷、家長多一點關愛，讓校園更多友善」之正向作為，並以「強化校園安全防護措施」、「落實 COVID-19 因應」、「防制校園霸凌」、「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「防制校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位／網路性別暴力」為重心，藉由各項教育宣導及活動之辦理，落實推動人權教育、法治教育、品德教育、生命教育、資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎。

參、實施時間：**110 年 09 月 01 日至 110 年 09 月 07 日**。

肆、實施地點：新進國小。

伍、辦理單位：新進國小學務處。

陸、活動目的：

- 一、藉由多元活動的辦理，親師生共同的參與，撒播友善校園的種子。
- 二、透過學校家庭的場域，校內外資源的整合，孕育友善校園的種苗。
- 三、灌注品格生命的泉源，日常中德性的涵養，滋潤友善校園的信念。

柒、活動規劃：

一、訂定：

1. 學校訂定防制校園霸凌執行計畫，並成立防制校園霸凌因應小組，設立學校投訴電話、信箱或 e-mail 給學生，以利即時協助處置。
2. 加強對老師、學生及家長教育宣導工作，運用學校會議、研討會、班會、正式課程、空白課程、親師會等相關集會，辦理「走過必留痕－健康上網安心」－防治數位／網路性別暴力、強化校園安全防護、落實 COVID-19 因應、防制校園霸凌、強化學生身心健康與輔導、強化校園自殺防治工作、防制學生藥物濫用、防制校園親密關係暴力事件、瞭解與尊重身心障礙者相關專題宣導，增強教師、學生及家長友善校園相關知能，並提升生命、品格態度與作為，以建立和善的校園環境。

二、宣導：

由校長或學務處人員每學期開學第一週「友善校園週」，對全校師生宣導友善校園之意義與作為，就「走過必留痕－健康上網安心」等進行宣導。

三、活動：

| 活動名稱 | 活動內容 | 活動時間 | 活動對象 | 主講或負責人員 |
|-----------------------------|---|-------------------------|-------|-------------------|
| 走過必留痕－ 健康上網安心 | 1. 宣導友善校園意義 2. 宣導網路使用安全、防治網路暴力 3. 宣導投訴管道 4. 宣導反毒、拒毒 | 110.09.01 | 全校師生 | 校長 |
| 反毒投訴專線 反霸凌投訴專線 性平投訴專線 | 1. 透過宣傳單張貼聯絡簿，進行親生對投訴管道的了解。 2. 透過宣傳單張貼聯絡簿，進行親生對反毒反霸凌的了解。 | 110.09.01~ 111.01.20 | 全校親師生 | 生教組 |
| 防毒家庭 反毒報報 | 1. 透過家庭防毒卡填寫，讓親生對防毒有相關的共識 2. 防治反毒海報張貼 3. 防治校園霸凌海報張貼 | 110.09.01 | 全校親生 | 生教組 |
| 其他教育宣導 重點 | 1. 「強化校園安全防護措施」宣導 2. 「落實 COVID-19 因應」、「防制校園霸凌」、「防制學生藥物濫用」、「防治數位／網路性別暴力」宣導 3. 「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」宣導 | 110.09.01~ 111.01.20 | 全校師生 | 總務處 學務處 輔導室 |

相關資源：

- 一、教育部全球資訊網>愛的教育網>教育資源、品格教育資訊網、少年法律專刊
- 二、國立教育資料館>教育頻道學習影片
- 三、教育部人權教育諮詢暨資源中心

捌、計畫經費：


由學校年度相關經費項下支應。

玖、本計劃經校長核定後實施，修正時亦同。

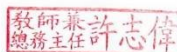
承辦人：

處室主任：

校長：



2



臺南市新營區新進國民小學 111 學年度推動友善校園週計畫

壹、依據

- 一、教育部各級學校推動友善校園週活動規劃。
- 二、臺南市教育局公告202940號辦理。

貳、目的：

為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、安全、友善的校園風氣，希冀透過多元活動規劃，推廣「友善校園無界限 陪你勇敢，不再旁觀」之正向作為，並以「宣導教育部反霸凌專線電話 1953」、「強化校園安全防護措施」、「落實 COVID-19 因應」、「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「防治校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」、「配合執行跟蹤騷擾防制法」、「防制校園詐騙」為重心，藉由各項教育宣導及活動之辦理，落實推動人權教育、法治教育、品德教育、生命教育、資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎。

參、實施時間：111 年 08 月 30 日至 111 年 09 月 05 日。

肆、實施地點：新進國小。

伍、辦理單位：新進國小學務處。

陸、活動目的：

- 一、藉由多元活動的辦理，親師生共同的參與，撒播友善校園的種子。
- 二、透過學校家庭的場域，校內外資源的整合，孕育友善校園的種苗。
- 三、灌注品格生命的泉源，日常中德性的涵養，滋潤友善校園的信念。

柒、活動規劃：

一、訂定：

1. 學校訂定防制校園霸凌執行計畫，並成立防制校園霸凌因應小組，設立學校投訴電話、信箱或 e-mail 給學生，以利即時協助處置。
2. 加強對老師、學生及家長教育宣導工作，運用學校會議、研討會、班會、正式課程、空白課程、親師會等相關集會，辦理「友善校園無界限 陪你勇敢，不再旁觀」— 宣導教育部反霸凌專線電話 1953、強化校園安全防護措施、落實 COVID-19 因應、強化學生身心健康與輔導、強化校園自殺防治工作、防制學生藥物濫用、防治校園親密關係暴力事件、瞭解與尊重身心障礙者、防治數位/網路性別暴力、配合執行跟蹤騷擾防治法、防制校園詐騙相關專題宣導，增強教師、學生及家長友善校園相關知能，並提升生命、品格態度與作為，以建立和善的校園環境。

二、宣導：

由校長或學務處人員每學期開學第一週「友善校園週」，對全校師生宣導友善校園之意義與作為，就「走過必留痕—健康上網安心」等進行宣導。

三、活動：

| 活動名稱 | 活動內容 | 活動時間 | 活動對象 | 主講或負責人員 |
|--------------------------|--|-----------|------|---------|
| 友善校園無界限 陪你勇敢，不再 旁觀 | 1. 宣導友善校園意義 2. 宣導網路使用安全、防治網路暴力 3. 宣導投訴管道 4. 宣導反毒、拒毒 | 111.08.30 | 全校師生 | 校長 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|-------|-------------------|
| 反毒投訴專線 反霸凌投訴專線 性平投訴專線 | 1. 透過宣傳單張貼聯絡簿，進行親生對投訴管道的了解。 2. 透過宣傳單張貼聯絡簿，進行親生對反毒反霸凌的了解。 | 111.08.30~ 111.01.20 | 全校親師生 | 生教組 |
| 防毒家庭 反毒報報 | 1. 透過家庭防毒卡填寫，讓親生對防毒有相關的共識 2. 防治反毒海報張貼 3. 防治校園霸凌海報張貼 | 111.08.30 | 全校親生 | 生教組 |
| 其他教育宣導 重點 | 1. 「強化校園安全防護措施」宣導 2. 「落實 COVID-19 因應」、「防制校園霸凌」、「防制學生藥物濫用」、「防治數位／網路性別暴力」宣導 3. 「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」宣導 | 111.08.30~ 111.01.20 | 全校師生 | 總務處 學務處 輔導室 |

相關資源：

一、教育部全球資訊網>愛的教育網>教育資源、品格教育資訊網、少年法律專刊

二、國立教育資料館>教育頻道學習影片

三、教育部人權教育諮詢暨資源中心

捌、計畫經費：

由學校年度相關經費項下支應。

玖、本計劃經校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼生活
教育組長 邱銘健

處室主任：

教師兼學生
事務處主任 翁慈青

校長：

臺南市新營區
新進國民小學校長 林良駿



每學期規劃友善校園週活動



校長親自主持宣講友善校園議題



推廣友善互動尊重包容



招募愛心學生志工協助低年級融入學校環境



愛心大姊姊教導新生入校防疫規範



校長及家長會合作舉辦聖誕節活動

臺南市新營區新進國民小學模範生選拔實施辦法

壹、目的：

- 一、樹立兒童楷模，塑造見賢思齊之優良校園風氣。
- 二、透過表揚活動激勵學生，培養良好品格及精神。

貳、原則：

- 一、品學兼優，各方面表現均衡且優異，足為同學表率者。
- 二、校內外活動表現傑出或具有特殊才能，足為同學表率者。

參、說明：

一、班級模範生：

- 1、名額：一至五年級各班一名，六年級各班正取一名、備取一名。
- 2、有具體事實，如代表班級、學校對外比賽表現優異，五育均衡發展，拾金不昧，熱心助人……等等足堪全班之表率者。
- 3、選拔方式：由各班自行選舉產生。

二、市模範代表：

- 1、六年級各班班模範生為市模範生候選人。
- 2、校長召集家長代表一名、六年級導師、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、生教組長組成市模範代表選拔委員會共同審核遴選產生本校市模範生，代表學校接受市長頒獎表揚。若委員與市模範生候選人有五等親內的親屬關係須迴避討論議決，以示公正。
- 3、班級模範生當選市模範代表的班級，該班由備取學生遞補為班級模範生。
- 4、市模範生候選人於市模範代表選拔委員會議時進行1~3分鐘的自我介紹。

肆、選拔方式：

- 一、公告模範生選拔辦法，各班於指定時間內進行推選。
- 二、各班級依程序選定模範生後，於公告時間前送交至學務處彙整。
- 三、市模範候選人請於指定時間前繳交書面備審資料一份至學務處生教組，內容至少包含(一)自傳、(二)條列優良表現事蹟、(三)優良表現事蹟證明文件正本、(四)其他(如:推薦信…)等，由市模範代表選拔委員會擇期召開共同審核產生。

伍、獎勵方式：

- 一、班級模範生於每年校慶時公開表揚。
- 二、市模範生接受市府表揚。

陸、經費來源：由學校相關經費項目下支應

柒、本辦法陳請校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人： 林明輝

單位主管： 翁慈青

校長： 林良駿



以民主方式評選學校模範兒童



候選人向評審自我介紹優良事蹟



透過活動增進學生自我表達能力



當選人代表學校參加模範兒童表揚大會

指標二：學校物質環境

學校營造與強化有益於正向心理健康的安全環境



學校本位健康幸福校園策略

- (一) 美力特色校園展現新進國小以『美』為主軸的創新設計，將美感融入在校園中，讓在學校每一份子都能透過視覺的美麗感受，來感受美的幸福力



- (二) 健康專區：設置『健康促進主題』專區、『健康標語』宣導，並定期更新資訊公佈欄及健康促進校網專區之內容





健康中心裡張貼標語，強化健康體位重要，以達宣導鼓動效果。

營造學校健康體位氛圍之佈置

健康中心外張貼標語，強化健康體位重要，以達宣導鼓動效果。





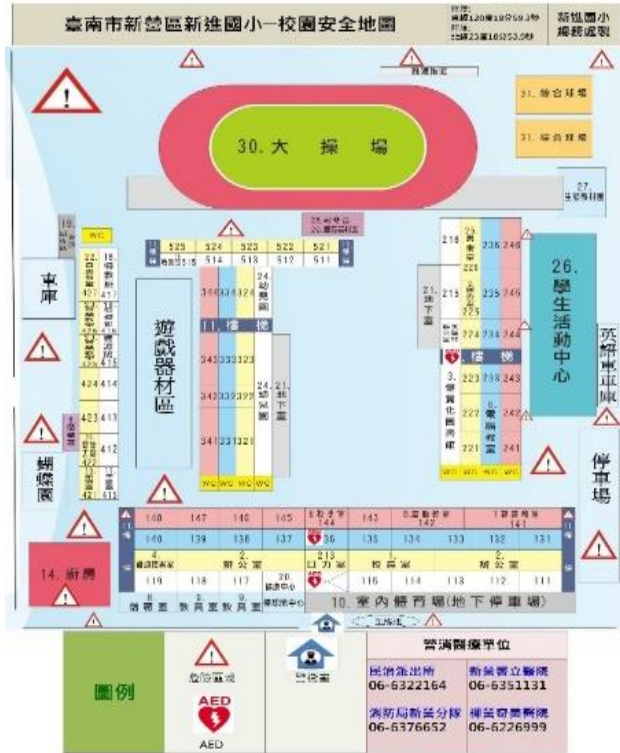
廚房佈告欄「營養小站」張貼健康飲食要訣與學校每週食譜。

營造學校健康體位氛圍之佈置

學務處佈告欄張貼健康體位相關海報，宣達正確知識以建立良好健康行為。



(三) 安心校園：修訂校園安全地圖，設置校園巡邏監測及監視系統，確保學生校園生活安全



新進國小校園巡視紀錄表

| 日期 | 時間 | 巡視人員 | 日期 | 時間 | 巡視人員 |
|-----------|----------|------|-----------|----------|------|
| 110.12.16 | 上午10時40分 | 劉德志 | 110.12.30 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.17 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.3 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.20 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.4 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.21 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.5 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.22 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.6 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.23 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.7 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.24 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.10 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.27 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.11 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.28 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.12 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |
| 110.12.29 | 上午10時40分 | 劉德志 | 111.1.13 | 上午10時40分 | 劉德志 |
| | 下午2時40分 | 劉德志 | | 下午2時40分 | 劉德志 |

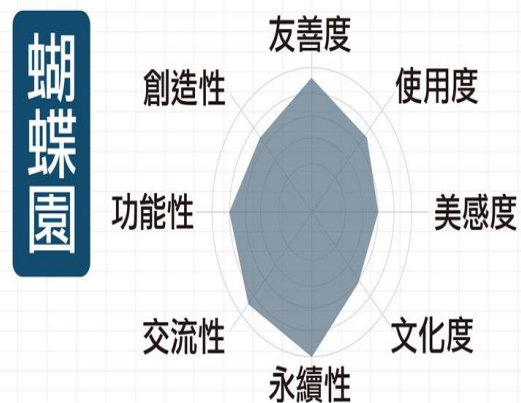
(四) 校園安全：定期檢視並維護無障礙坡道、導盲磚、無障礙廁所、校園內體育、環境設施等設施的檢查與維護，避免發生校園意外。



(五) 『健康幸福教室』：專輔教師設置健康幸福教室，讓到此的學生可感受到溫馨的關懷，發洩負面情緒及學習正向人際關係、社會技巧。而教學忙碌的老師也到此放鬆、充電，獲得滿滿正能量，再次面對教學上各種艱難的挑戰。



(六)新進詠蝶園：本校與財團法人 MOXA 心源教育基金會合作建置蝴蝶園，以現有的網室蝶園為發展基礎，陸續建置戶外食草區、種植地毯草坪、增加可移動式的食草盆栽，讓蝴蝶園的設備更加完善。蝴蝶飛舞，小孩跑跳，蝶園雖然位於校園偏角的位置，但因有效活化，變成是校園中充滿生命力的一個角落。





(七) 咖蛙藝書房(Shin Jin Kawaii Book House)：

以人文生態美學為設計理念的咖蛙藝書房，整體木質打造的溫暖閱讀氛圍、豐富的藏書是全校師生心靈沉澱的寶庫。

整座圖書館以青蛙為主角，帶領全校師生優遊於藝術與圖書中。圖書館外的平台，一隻大青蛙歡迎著大家。入口處利用小磁磚拼貼的青蛙，行政區的各式青蛙擺飾，蝌蚪樣式的桌子，椅背中挖空的小青蛙，書架區的各式青蛙燈座，落地櫥窗上一隻隻跳躍的青蛙，讓整座書房呈現出活潑的氛圍。咖蛙藝書房期許給大家，書本不該是安靜的，它應該活躍於每一位讀者的心中，輕鬆快意在這一座書海中無拘無束的探索。

書房的藝術區，除了專業藝術書籍之外，『奇美藝廊』是國內唯二(另一所是許文龍母校-協進國小)與奇美博物館合作展出畫作的學校。藝廊時時展出各種藝術作品，還有專任美術老師帶領小小解說員為你導覽每一幅畫作的故事，深入淺出的說明，讓每一位來咖蛙藝書房的讀者，不止聞得到書香，更徜徉於古今名畫中。



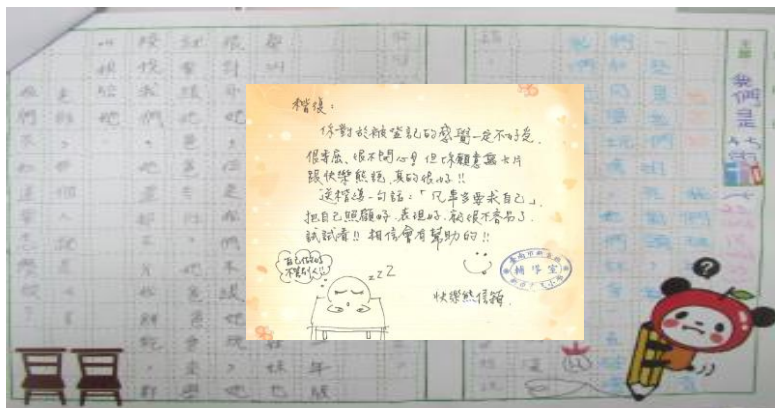
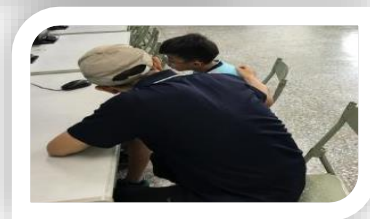
指標三：學校社會環境

學校能重視師生的心理健康需求、創造關懷與友善的教育氛圍，鼓勵師生參與與投入



學校本位健康幸福校園策略

(一) **暢通溝通管道**：關懷學生的需求，並設立「快樂熊」信箱，提供學生心理輔導溝通管道。學生們可以時常沉浸在互相關懷的氛圍裡，老師對學生時常表達關心，學生之間也可以互相體諒，營造出友善的學校氣氛，讓身為一份子的學生，感到相當幸福。

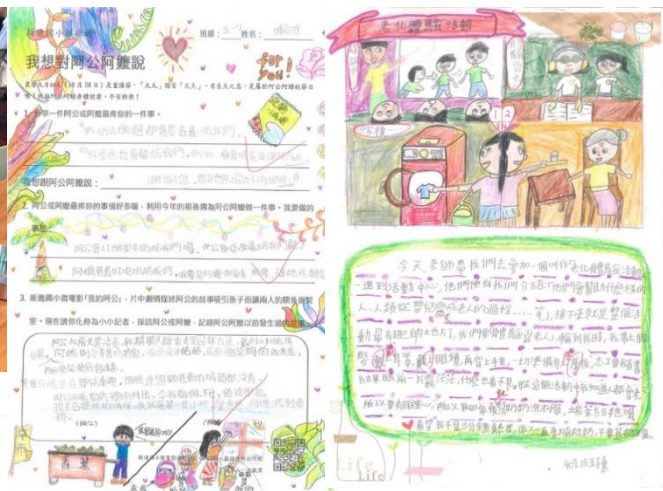


新進國小輔導室 FB 陽光木瓜園提供親子教養、輔導新知，也能與家長即時互動分享。

(二) 友善校園氛圍營造：落實學校零體罰、正向管教的班級經營與師生互動關係。



(二) 配合學校重大活動如校慶運動會、祖孫週規劃辦理園正向心理健康之系列活動，塑造校內重視正向心理健康促進學校



活動辦法

高年級-「祖孫臉我最像」照片票選活動辦法說明

高年級-「祖孫臉我最像」照片票選活動辦法說明

1. 參賽家庭email祖孫臉照片到joma0404@gmail.com 信箱，家長請簽署撤回肖像權同意書，同意上傳祖孫照片到學校網站，經由全校老師及三、四、五、六年級學生票選，選出前十大最像祖孫臉（照片僅供祖孫週活動使用）。
2. 請參賽祖孫於10/12前完成照片傳送及繳交肖像權同意書。票選日期:10/15-10/19,成績公布:10/24(參賽祖孫照片將放在本校祖孫週活動專區供票選,不列出班級及祖孫姓名)
3. 凡上傳照片成功的祖孫可獲得數位積點2點，票選出的前十大最像祖孫臉獲得學校公開表揚與獎項



(三) 生命體驗：辦理生命教育融入校本課程暨促進正向心理健康活動，讓學生都能有體諒與關懷之心。

臺南市新進國小 109 學年度「友善校園」學生事務與輔導工作

生命教育融入校本課程暨促進正向心理健康活動

一、 依據：

1. 教育部「109年度友善校園學生事務與輔導工作計畫」。
2. 臺南市「109年度友善校園學生事務與輔導工作計畫」。
3. 臺南市「109年度生命教育資源中心學校工作計畫」。

4. 本校輔導工作實施計畫。

二、目的：

1. 藉由實際的體驗活動，引起學生投入的動機。
2. 提供實際的情境、現身說法，讓學生直接接觸，彌補課堂講授之不足。
3. 藉感受、思考、觀察，肯定生命的可貴與價值，進而珍惜生命、熱愛生命。
4. 培養學生感恩惜福、積極進取的人生觀。
5. 培養學生關懷他人與助人的正確態度預防並避免校園霸凌事件的發生。

三、實施對象：全校師生

四、實施內容：

| 項目 | 實施名稱 | 實施內容 | 對象 | 辦理地點 | 承辦 |
|----|----------|---|------|------|------------|
| 1 | 生命教育教學活動 | 各年級透過自編、他編、融入或統整課程，實施生命教育相關主題。 一年級：與生命有約 二年級：當我們同在一起 三年級：魔鏡魔鏡我是誰 四年級：地球防衛隊 五年級：生命勇士全紀錄 六年級：讓生活更美滿 | 全校師生 | 班級教室 | 級任教師 |
| 2 | 成長講座 | 影片：女孩青春紀事 | 五年級 | 視聽教室 | 輔導室 蔡兆倫 |
| | | 生理衛生講座：成長的喜悅 | 四年級 | 活動中心 | 健康中心 |
| 4 | EQ 講座 | EQ 你我他：覺察情緒，正確判讀他人行為，增進人際關係與互動，找到生命的能量。 | 三年級 | 視聽教室 | 輔導室 蔡兆倫 |
| 5 | 生命教育宣導 | 暗夜裡的哭聲：生命教育家暴防治 | 四年級 | 視聽教室 | 輔導室 蔡兆倫 |
| 6 | 生命教育講座 | 生命心境界：生命教育自殺防治 | 六年級 | 視聽教室 | 輔導室 蔡兆倫 |

| | | | | | |
|----|---------------|--|-------|------|------------|
| 7 | 晨間說故事 | 故事媽媽入班說生命教育繪本 | 一二年級 | 班級教室 | 志工 |
| 8 | 生命教育 班級輔導 | 1. 三年級：認識情緒與處理情緒 2. 四年級：人際關係 3. 五年級：預防網路成癮 4. 六年級：轉角遇到愛 | 三~六年級 | 班級教室 | 輔導組 |
| 9 | 生命教育 體驗活動 | 1. 三年級：蝴蝶小志工 2. 四年級：身障體驗活動 | 三年級 | 蝴蝶園 | 輔導室 黃郁君 |
| | | | 四年級 | 活動中心 | 特教組 |
| 10 | 生命教育 研習 | 談生命教育~從自己的生命出發 | 全校教師 | 視聽教室 | 輔導室 蔡兆倫 |
| 11 | 生命教育 成長讀書會 | 生命教育教師成長團體讀書會 | 教師 | 輔導室 | 輔導室 蔡兆倫 |
| 12 | 跨年祈福 | 以祈福卡，許下心中的願望，迎接嶄新的一年到來。 | 全校師生 | 操場 | 張勝強 主任 |
| 13 | 跳蚤市場 活動 | 藉由義賣活動參與，讓學生學習尊重生命、關懷環境，擁有正確的人生觀和價值觀，並培養愛物惜福的習慣。 | 全校師生 | 操場 | 學務處 |

五、預期效益：

1. 經由生命教育議題融入各科教學及活動，學習正向思考、衝突管理、情緒管理。
2. 呈現師生不具憂鬱與自我傷害之校園生態及和諧關懷的校園環境。

六、本計畫經校長核准後實施之，修正時亦同。

承辦

輔導室主任 林清湫

主任

校長 翁慈青

林良駿

輔導室主任 張勝強

臺南市新進國小 110 學年度「友善校園」學生事務與輔導工作

生命教育融入校本課程暨促進正向心理健康活動

一、依據：

1. 臺南市「110年度友善校園學生事務與輔導工作計畫」。
2. 本校輔導工作實施計畫。

二、目的：

1. 藉由實際的體驗活動，引起學生投入的動機。
2. 提供實際的情境、現身說法，讓學生直接接觸，彌補課堂講授之不足。
3. 藉感受、思考、觀察，肯定生命的可貴與價值，進而珍惜生命、熱愛生命。
4. 培養學生感恩惜福、積極進取的人生觀。
5. 培養學生關懷他人與助人的正確態度預防並避免校園霸凌事件的發生。

三、實施對象：全校師生

四、實施內容：

| 項目 | 實施名稱 | 實施內容 | 對象 | 辦理地點 | 承辦 |
|----|--------------|---|-------|------|------------|
| 1. | 敬師活動 | 1. 禮貌運動-早安問好 2. 謝師真情點歌 | 四-六年級 | 班級教室 | 學務處 輔導室 |
| 2 | 生命教育 宣導 | 認識輔導室：透過宣導，讓學生瞭解情緒宣洩及解決生活困擾的管道。 | 三年級 | 視聽教室 | 輔導室 |
| 3 | | 暗夜裡的哭聲：生命教育家暴防治 | 四年級 | 視聽教室 | 輔導室 |
| 4 | | 珍愛生命幸福家常菜：生命教育自殺防治 | 六年級 | 視聽教室 | 輔導室 |
| 5 | 成長講座 | 影片：女孩青春紀事 | 五年級 | 視聽教室 | 輔導室 |
| | | 生理衛生講座：成長的喜悅 | 四年級 | 活動中心 | 學務處 |
| 6 | 晨間說故事 | 故事媽媽入班說生命教育繪本 | 一二年級 | 班級教室 | 輔導室 |
| 7 | 生命教育 班級輔導 | 1. 三年級：認識情緒與處理情緒 2. 四年級：人際關係 3. 五年級：預防網路成癮 4. 六年級：性別平等 | 三~六年級 | 班級教室 | 輔導組 |
| 8 | 生命教育 體驗活動 | 1. 三年級：蝴蝶小志工 2. 四年級：身障體驗活動 | 三年級 | 蝴蝶園 | 輔導室 |
| | | | 四年級 | 活動中心 | 特教組 |

| | | | | | |
|----|---------------|--|-----------|------|-----|
| 9 | 生命教育 研習 | 談生命教育~從自己的生命出發 | 全校教師 | 視聽教室 | 輔導室 |
| 10 | 生命教育 成長讀書會 | 生命教育成長團體讀書會 | 家長及 教師 | 輔導室 | 輔導室 |
| 11 | 生態保育 | 東森新聞台白心儀主播到校宣導 生態保育 | 全校師生 | 穿堂 | 學務處 |
| 12 | 健康上網 | 健康上網預防網路成癮及霸凌戲 劇宣導 | 五六年級 | 活動中心 | 學務處 |
| 12 | 跨年祈福 | 以祈福卡，許下心中的願望，迎接 嶄新的一年到來。 | 全校師生 | 操場 | 輔導室 |
| 13 | 跳蚤市場 活動 | 藉由義賣活動參與，讓學生學習 尊重生命、關懷環境，擁有正確的 人生觀和價值觀，並培養愛物惜 福的習慣。 | 全校師生 | 操場 | 學務處 |
| 14 | 健康小學堂 | 結合趣味體能遊戲辦理健康知識 競賽 | 高年級 | 活動中心 | 學務處 |
| 15 | 健康活力 GO | 親師生健走活動 | 全校師生 | 社區 | 學務處 |
| | | 親子玩轉動運動計畫 | 全校師生 | 戶外 | 學務處 |

五、預期效益：

1. 經由生命教育議題融入各科教學及活動，學習正向思考、衝突管理、情緒管理。
2. 呈現師生不具憂鬱與自我傷害之校園生態及和諧關懷的校園環境。

六、本計畫經校長核准後實施之，修正時亦同。

承辦

主任

校長

輔導室
組長 林清湫

教師會學生會
家長會主任 翁慈青

臺南市新營區
新營國小校長 林良駿

輔導室
主任 張勝強



↑ 成長講座

健康上網戲劇宣導



↑ 生態保育扎根



↑ 特教宣導月-身障體驗



(四) 典範學習:定期辦理潔牙小天使、健康達人楷模、模範生選拔、施行學校榮譽制度，並且公開表揚。



臺南市110年度模範兒童與黃偉哲市長合影留念 110.3.25



(五) 服務學習:成立學校生活糾察隊、務生隊、蝴蝶園小小志工團、愛心服務大哥哥大姊姊、學生團隊參加公益演出及活動，讓孩子體驗服務付出的意義。



愛心大姊姊協助新生班級服務



蝴蝶園志工培育照顧幼蟲、整理蝴蝶園

(六) 尊重個別差異的氛圍



學生自製宣導動畫影片「第一名的身材」。

建立尊重體位不良師生之氛圍

學生自製宣導動畫影片「陳老師的憂愁」。



指標四：健康教學與活動

學校能提供與辦理素養導向、健康生活技為基礎的正向心理健康課程



學校本位健康幸福校園策略

(一)規畫與實施學校本位、素養導向融入生活技能之正向心理健康促進課程

| | | | |
|---|-------|---------|----------|
| 教學單元 | 名模的迷思 | 教學日期 | 9/23 |
| 教學教師 | 佘姿慧 | 教學班級/人數 | 507/26 人 |
| 教材使用問題 | | | |
| 1. 利用情境從感覺出發，再介紹身體質量指數。 2. 了解身體質量指數的意義，讓學生能正確認識自己的體位。 3. 導正學生對於身材胖瘦的迷思觀念，建立正確的健康體位觀念，進而喜歡及愛護自己。 4. 講義上身體質量指數的表，只有到 15 歲，這樣無法讓孩子回家替家人「體檢」。 5. Q & A 不適合當作引起動機，比較適合當作總結活動。 | | | |
| 學生回饋 | | | |
| 1. 動手計算自己體重的 BMI 值，可以更了解 BMI 值的意義。模特兒的身材不一定健康，BMI 正常，體重適當才是真正健康。 2. 學生對於 BMI 的認識覺得很有趣，也知道自己的體位是過輕或過胖或是正常範圍，而不是用目測或感覺。 | | | |
| 拍照紀實 | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>【我有A4腰嗎？】</p></div><div style="text-align: center;"><p>【使用計算機，算一算我的BMI】</p></div></div> | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|-----------|
| 單元 | 拒絕美食誘惑 | 教學日期 | 9/30、10/7 |
| 教學教師 | 洪偉朕 | 教學班級/人數 | 501/24人 |

教材使用問題

*優點：

1. 從生活情境出發，讓學生討論並判斷，在生活中如何做出健康飲食的決定。
2. 以學校營養午餐為例，透過小組討論，讓學生檢視自己的飲食是否均衡。
3. 進一步檢視自己日常喜歡的飲食是否均衡。

*缺點：

1. 學生的講義上對於食物的分類並不明確。
2. 黑白圖片讓學生不好分辨。
3. 餐盤的圖片的文字說明字太小，不便閱讀。
4. Q & A 不適合當作引起動機，比較適合當作總結活動。

學生回饋

1. 飲食的選擇要少油少糖，宵夜不能再吃萬惡的鹽酥雞及炸雞薯條了。
2. 同學媽媽請喝手搖杯綠茶，我會說喝無糖才健康喔！

拍照紀實



……>學生上台演出模擬情境

【這一題，有點難，水果和蔬菜可以互換嗎？】



【以速食麥當勞套餐為例，討論食物的分類】



教學/教材---教師反思與建議(一)

1. 教師手冊的流程與學生手冊學習內容不一致，學生手冊編排較清楚，但圖片、字體稍模糊，**建議學生手冊改成彩裝版。**
2. 配合「我的餐盤」六大類食物及每日飲食量教學，**建議提供常見食品分類表(例如番茄是水果或蔬菜類、豆奶是豆類或奶類)**，若可以有3-7日的三餐菜單做為範例，學生更能理解、掌握健康飲食要領。
3. 學生對於需要與想要的概念還是不足夠，在健康飲食的選擇還是有盲點。



教學/教材---教師反思與建議(二)

4. 從單元三教材中行動A、B、C(p20)所舉的”個人從事身體活動的不同行動狀況”，小朋友很難決定自己的類別。
5. 小學生每天要有中等費力活動60分鐘，且對中等費力的運動(活動)界定仍不清楚。此外，學校和家庭教育同時進行較易達成。
6. 運動的養成絕對不是只有一週，紀錄表和等待期應該要一個月以上，因此導師可延長學生運動紀錄表時程。
7. 身體活動大進擊60/420與教育部SH150的推廣不一樣。



教學/教材---教師反思與建議(三)

8. 課程內容討論多元豐富，配合生活經驗，學生參與熱烈，適合五年級課程。
9. 動畫教材無法引起學生學習興趣，也沒有帶入的必要性。
10. 單元名稱的適切性:少油少糖增健康、動動ABC。



教學/教材---家長回饋~~~

1. 孩子學會哪些東西是對身體有害無益，懂得節制，期許繼續保持良好習慣。
2. 運動有助於身體健康，但別忘了先做暖身活動喲！
3. 我會改變烹煮方式，讓孩子多方嘗試，達成「天天五蔬果」的目標。
4. 我會準備多種健康食物，讓孩子攝取多種營養來源。
5. 健康是最大的財富，所以孩子要養成規律運動的好習慣喲！
6. 我可以做到督促孩子，並拒絕買含糖飲料！
7. 希望孩子在家能和在學校一樣不挑食。
8. 希望孩子多喝白開水，也要委婉拒絕他人贈送的糖果。
9. 假日時，我可以帶孩子一起去賣場，由他選購所缺乏的食物。
10. 堅果類可以當成點心，比零食更健康。

(二) 班級施行餐前五分鐘營養教育學習成果

低年級餐前5分鐘營養教育教學成果

| | | | |
|------|--|------|-----|
| 班別 | 一3 | 授課教師 | 黃淑惠 |
| 人數 | 24 | 教學時間 | 5分鐘 |
| 教學主題 | 食用蔬菜的好處 | | |
| 教學內容 | 1. 觀賞影片：壁花公主。 2. 討論影片內容：(1)公主的飲食習慣？(2)為何會肚子痛？(3)公主的飲食習慣該如何調整？(4)什麼樣的飲食習慣，有益於健康？ | | |

教學照片



低年級餐前5分鐘營養教育教學成果

| | | | |
|------|---|------|----------|
| 班別 | 二年3班 | 授課教師 | 王霈穎 |
| 人數 | 25人 | 教學時間 | 9/5-9/30 |
| 教學主題 | 豆魚蛋肉類-蛋、蚵 | | |
| 教學內容 | 配合公播版指定影片，認識蛋的種類和蚵的成長、養殖、挑選與保存，進而介紹蚵的營養，可以促進皮膚與毛髮生成，增加免疫功能，可以造血，降低血壓、脂肪，幫助身體代謝及抗氧化，對人體的好處多，能察覺天然食物的好處，並能嘗試吃蚵。 | | |
| 教學照片 | | | |



中年級餐前5分鐘營養教育教學成果

| | | | |
|------|---|------|--------|
| 班別 | 3年6班 | 授課教師 | 洪夢韓 |
| 人數 | 25 | 教學時間 | 11月10日 |
| 教學主題 | 蔬菜類 | | |
| 教學內容 | 透過公播版影片，認識蔬菜的重要性，例如蔬菜的纖維可以幫助排便，了解蔬食新觀念，進而培養吃蔬菜的好習慣。 | | |



中年級餐前5分鐘營養教育教學成果

| | | | |
|------|-------|------|-----------|
| 班別 | 四年1班 | 授課教師 | 張鈺玫 |
| 人數 | 27 | 教學時間 | 111.12.05 |
| 教學主題 | 柑橘這一家 | | |

教學內容

柑橘是芸香科柑橘屬水果的統稱，它泛指植物分類芸香科柑橘屬、枳屬和金橘屬的水果。常見的水果包括：橘子、柑、柚、甜橙、酸橙、金橘、檸檬等。

教學照片



高年級餐前 5 分鐘營養教育教學成果

| | | | |
|------|---|------|-------|
| 班別 | 503 | 授課教師 | 黃斐雯 |
| 人數 | 26人 | 教學時間 | 10/13 |
| 教學主題 | 乳品類 起司 | | |
| 教學內容 | 芝士/奶酪/起司/乳酪 在歐洲飲食文化里有很重要的地位，想要了解歐洲飲食文化，最好的就是從芝士開始。它們像中國的豆腐，種類豐富也是生活中的家常菜。 | | |

教學照片



高年級餐前 5 分鐘營養教育教學成果

| | | | |
|------|-----------|------|-----|
| 班別 | 602 | 授課教師 | 李叔幸 |
| 人數 | 25人 | 教學時間 | 9/5 |
| 教學主題 | 豆魚蛋肉類-蛋、蚵 | | |

教學內容

蚵仔是如何養殖的呢？透過影片引導學生認識蚵的生產過程，說明如何挑選，如何養殖，及其營養價值和料理，並蚵殼的利用。

教學照片



(三)強化弱勢學生健康教學活動



強化弱勢學生健康相關活

動

校長於四年級「運動會週~趣味競賽」鼓勵身障生從事健康又安全的運動。

學校為身障生量身設計趣味競賽，助理員與師生為身障生加油打氣，強化運動家精神。





輔導室辦理特教闖關活動~「輪動人生」，讓一般生同理肢體不便的境況，以友愛鼓勵身障生愛運動。

強化弱勢學生健康相關活動

高年級教師融入課程「身體不設限~力克胡哲」故事，強化身體弱勢族群從事運動的毅



強化弱勢學生健康相關活動

特教班學生一同參與幼兒園「肢體開發肌肉訓練」的多元體育課程。



強化弱勢學生健康相關活動

特教班學生一同參與一年級「台南市創意健身操」課程，以音樂帶領身體律動與提升心肺功能。



指標五：健康服務

學校能提供促進正向心理健康的健康相關服務，以增進學校所有成員的整體健康

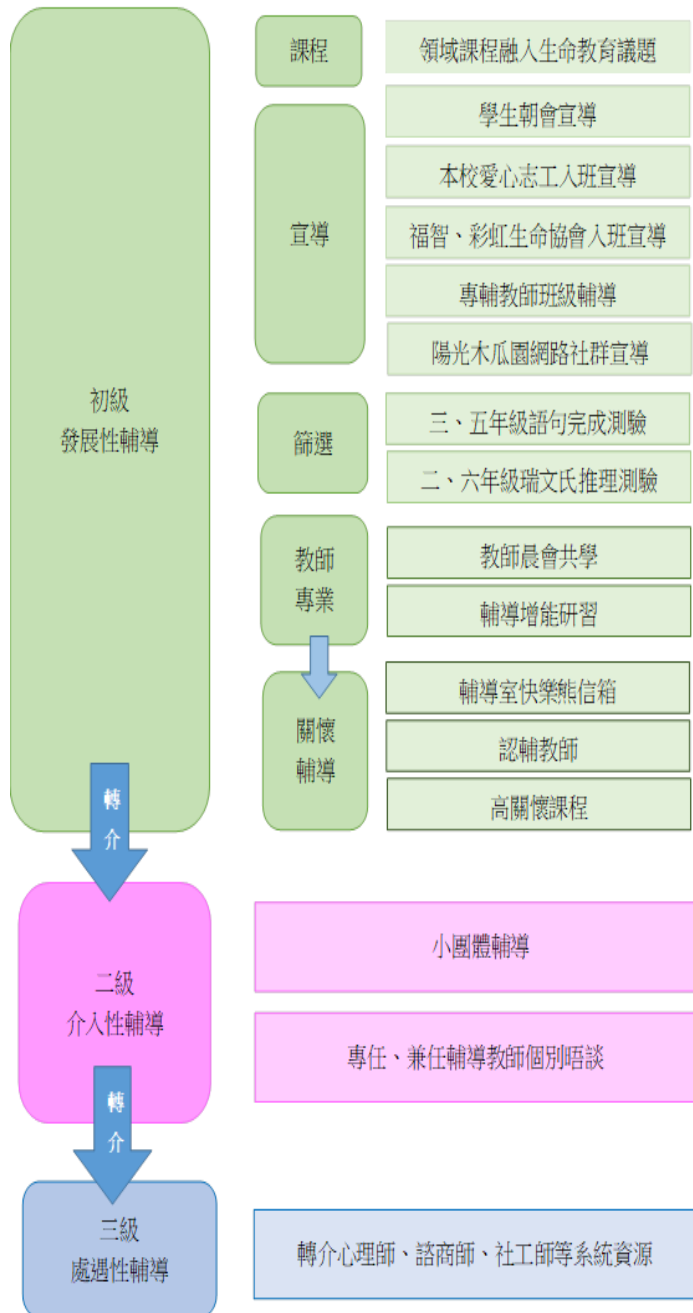


學校本位健康幸福校園策略

(一) 生命本無常，價值各彰顯，帶領處於逆境的孩子正向積極的迎接健康美好幸福人生



跨處室會商學生的特殊境遇及心理需求



「小手拉大手」失親教育小團體成果報告

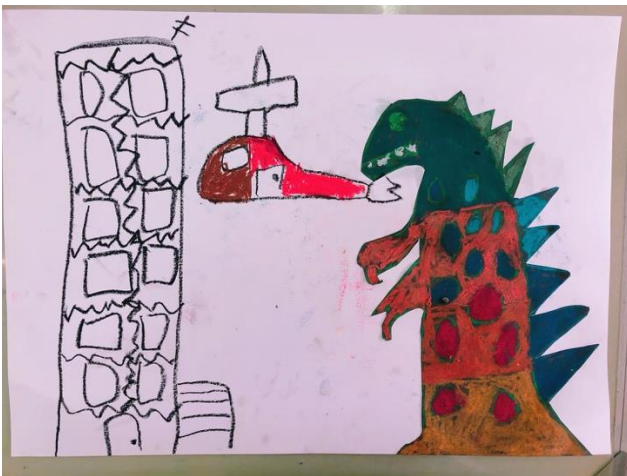
| | | | |
|--|---|------|------------------|
| 計畫名稱 | 倫理教育「小手拉大手」失親教育小團體活動 | 辦理地點 | 新進國小 團體輔導室 |
| 活動場次 | 16場 | 辦理期間 | 109年9月17日至10月29日 |
| 參與人次 | 男： 4 人；女： 人 合計： 0 人 | | |
| 附 件 | <input type="checkbox"/> 印刷品 <input checked="" type="checkbox"/> 課程表及流程表 <input checked="" type="checkbox"/> 照片電子檔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | |
| <p>執行成果概述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以藝術治療的方式帶領成員，檢視自己的生命經驗，成組自我知識，建立自我價值，接納自我家庭，培養與他人合作技巧，提升自我信心。 2. 透過小團體活動，結合輔導與遊戲，使學生學習人際溝通，問題解決，受挫因應，生活之能等方面的技巧，並建立日後繼續關懷的管道。 3. 藉由活動，協助這些特別需要關懷的孩子，降低其身心壓力並讓他們能在失親的情形下，依然健康快樂的成長。 | | | |
| <p>效益評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程評估，就方案之設計與規劃符合原先團體目標及專業要求，且在方案執行內容與方法上，也符合計畫原有的規劃。 2. 結果評估活動方案辦理共十六場次，參與的人數為四人、參與的對象為二年級生，原先規劃為六人團體，但過程中因為班級活動等因素，導致其他成員先配合班級活動，無法參加團體活動。未來，要與班級導師做更仔細的溝通。 3. 多數的孩子在活動初期都會顯示緊張與不安的情緒與反應，因此透過藝術的方式來讓學生放鬆是很好的方法，當學生拿起蠟筆畫在白紙上的瞬間，情緒就會開始宣洩。 4. 透過藝術創作結合治療輔導理論，創作即治療，過程心靈的滿足與豐富，就是帶給學生心靈能量的泉源。 5. 透過藝術畫面的呈現，學生都能感受到自己的成長與改變，耐心的創作過程也讓學生體驗當下的感受與自我能力的提升。 | | | |
| <p>檢討與建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先前團體課程輔導次數大多為10次，但此次活動可以拉長為16次，更能看到團體效果的展現。學生團體人數可多盡量維持在六人左右，此人數在團體效能表現上是最大。 2. 學生在活動中期皆能顯現穩定的狀態，安心穩定的上課，和緩的表達自我意見，與他人合作相處，在透過與導師合作輔導，學生在人際關係上都有所進步，對於自我信心的提升有所增益。 | | | |



以藝術創作為媒介，讓小孩表達發揮



多元活動讓同儕之間培養良好關係



相同主題，但因小孩不同的成長背景，教師能從中探討其畫面傳達之訊息



提供不同創作媒材，以達成課程目標



安排團體創作，觀察小孩與他人關係之建立情形

新住民子女藝術治療自我效能成長輔導活動
提供新住民子女多元資源，增進自我認同適應力



相見歡，學員透過創作表達，互相認識。



畫面的訊息，透露出小朋友的想法。



創作的過程，老師觀察學生的創作，利用對話，讓學生表達相關資訊。



彼此從學習到互助與合作



學生合作完成團體創作，感受合作氛圍。



共同創作充滿故事性的作品。

「愛心小天使」團體輔導活動

藉由服務身心障礙者之機會，提供普通班學生與身心障礙者相處的實際經驗與體會，增進對身心障礙者的認識，培養團體成員愛心與耐心，學生感恩、付出與助人，體現生命價值。



這是進行活動的第一次，成員都很期待也很興奮的來參加這次的活動。



成員進行自我介紹與分享，建立團體成員彼此的互動關係與聯繫。



與特教班學生相見歡，互相介紹彼此，展開這學期的愛心小天使活動。



有些特教班學生連走路都需要老師的幫忙，成員看到都很驚訝，也體驗到自己有多幸福。



成員與學生距離慢慢的靠近，心也慢慢的重疊交集。



隨著互動課程的頻繁，成員與學生逐漸認識彼此，相處起來也越來越開心。

班級突發性事件~「人際關係與相處」班級輔導活動

| | |
|--------|---|
| 輔導活動主題 | 「人際關係與相處」班級輔導活動 |
| 活動目標 | 班級導師發現班上有些許女同學會排擠一位男學生，該位男生生活習慣雖叫髒亂，不愛衛生，但女同學的排擠情形甚於嚴重，只要班導師不在教室，這些女同學就會面露不屑，語出挑釁，因此班導師與輔導老師溝通後，決議已依班級輔導活動進行嚐試，期待創造班級和諧的氛圍。 |
| 活動照片成果 | |



由於班上的學生有排擠的現象，而且該班級為四年級學生，因此採用圖片與繪本的方式與學生一起討論分享，一開始先呈現一張喬巴的照片，讓學生一同討論喬巴為什麼哭泣，從此探討每個人身體上或是心理上都是會受傷的。

接著呈現動物的圖片，這些圖片主要可用於霸凌性的處遇。讓學生發現，強欺弱，更強欺負強，永遠沒有所謂的贏。



螳螂吃蝗蟲，所以螳螂很強？



那現在呢？



蛇吃老鼠，所以蛇也很強？



那現在呢？

當學生看到這樣的照片時，都很興奮，而也能發表動物世界食物鏈的概念，而延伸至現實世界後，學生也能發現每次欺負別人後，自己也會被大人或是老師處罰，因此欺負別人是不良的行為。

課程繼續推廣到人際相處的摩擦，相處上難免有摩擦，動物如此，人類也是如此。而當學生看到動物吵架的照片，都相當驚訝，詢問自己是否也有這樣的經驗，學生紛紛舉手說有，也請學生分享自己與他人吵架的感受與心情。



介紹繪本「鱷魚與長頸鹿」，利用繪本的故事內容與問題的討論，讓學生從故事中可以體會到同理心的重要性。

- ❖ 1. 鱷魚和長頸鹿生活上有什麼不一樣？
- ❖ 2. 他們遇到什麼困難？
- ❖ 3. 為什麼他們遇到困難的時候沒有吵架？還可以一起想出「偉大的計畫」？



最後，再藉由動物的圖片，讓學生討論不同的動物可以合諧的相處，反觀我們人類，可以如何與同伴或是不喜歡的人相處在一起？



請學生起立活動，相互讚美並且鼓勵，配合轉圈圈的動作，營造合諧歡樂的班級氣氛。



輔導教師帶領學生依照呈現的圖片，進行討論與分享。

(二)發揮校園安全危害通報、處理機制，提供學生個案轉介及追蹤輔導機制

臺南市 新進國民小學 學生事件法定通報處理流程

2018.10.05 編制

| 事件類別 | 通報時效 | 主責單位／通報窗口 | 處理流程 |
|------------------|---------------------------|--|--|
| 校園霸凌 | 知悉 24 小時 內通 報 | 學務處 學務主任 102 生教組長 203 | <ol style="list-style-type: none"> 填寫校安通報事件告知單 繳交學務處。 召開霸凌因應小組會議。 |
| 性騷擾/性侵害/性霸凌 | 知悉 24 小時 內通 報 | 學務處 學務主任 102 生教組長 203 | <ol style="list-style-type: none"> 填寫校安通報事件告知單 繳交學務處。 召開性平委員會會議。 |
| 兒少保護(家庭暴力/高風險家庭) | 知悉 24 小時 內通 報 | 學務處 學務主任 102 生教組長 203 輔導室 輔導主任 104 輔導組長 204 輔導教師 421 | <ol style="list-style-type: none"> 填寫校安通報事件告知單 繳交學務處。 |
| 自傷/自殘 | 一般 校安 | 學務處 學務主任 102 生教組長 203 輔導室 輔導主任 104 輔導組長 104 輔導教師 421 | <ol style="list-style-type: none"> 填寫校安通報事件告知單 繳交學務處。 |

| | | | | |
|---------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 高關懷學生個案 | 無 | 輔導室 輔導主任 104 輔導組長 204 輔導教師 421 | 1. 填寫高關懷學生評估指標及安置輔導轉介表。 2. 繳交輔導室。 | 1. 輔導室與導師、家長進行晤談，評估個案需求，安排適切輔導資源。 |
|---------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 學生曠課處理流程 | 無故曠課一日以下或就學不穩定生之學生 | 導師 | 導師：應以電話或信件聯繫並記錄於相關簿冊備查，並向教務處、訓導處報備。 |
| | 無故曠課一日以上，三日以內。 (就學不穩定生/疑似中輟生) | 導師 | 應擴大範圍聯繫及做家庭訪視並記錄於相關簿冊備查，同時向教務處及學務處報備。 |
| | | 教務處主任 101 註冊組長 201 | 【包含已報到但未入學之新生、轉學生】 註冊組：與級任導師主動聯繫，並與家長聯絡，督促家長到校商談，督導學生返校。 |
| | | 學務處主任 102 生教組長 203 | 【長期曠課之學生】 1. 生活教育組：應派員或偕同級任導師做家庭訪視，並以限時掛號寄曠課通知單給家長。 2. 對去向不明學生速函知警察局(分局)協尋。 |
| | | 輔導室主任 104 輔導組長 204 輔導教師 421 | 列入高關懷學生個案。 |
| | 無故曠課超過三日以上。 (已達中輟生標準) | 導師 | 1. 應擴大範圍聯繫及做家庭訪視並記錄於相關簿冊備查 2. 導師填具通報單，通知教務處線上通報。 |
| | | 教務處主任 101 註冊組長 201 | 教務處註冊組： 1. 上網通報中輟系統。並以特急件處理正式函報相關單位。 2. 對去向不明學生儘速函知警察局。 |
| | | 訓導處主任 102 生教組長 203 | 對行蹤不明之學生辦理協尋工作。 |
| | | 輔導室主任 104 輔導組長 204 輔導教師 421 | 1. 將中輟生列入認輔對象，並立即展開認輔作業 2. 成立中輟復學小組，建立中途輟學學生電腦系統檔案，追蹤輔導學生。 |

依據臺南市國民中小學辦理學生通報及復學輔導作業流程

新進國小辦理預防中輟高關懷彈性課程成果報告表

| | | | |
|---|--|------|-----------------------------|
| 課程類型 | 才藝與繪本導讀關懷輔導 | 辦理處室 | 輔導室 |
| 任課教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 內聘共 2 位。 <input type="checkbox"/> 外聘共 位。 | 辦理期間 | 自 109 年 2 月 至 109 年 11 月 |
| 已納入每週反毒教育宣導 | <input checked="" type="checkbox"/> 是，每週均有課程融入或正式課程反毒 <input type="checkbox"/> 否 | | |
| <p>1. 辦理特色與經驗分享：</p> <p>參與本年度高關懷課程學生共 2 名，此 2 名學生雖未中輟，但就學情形不穩定。</p> <p>林姓六年級學生，為非婚生之子女，目前與母親回外婆家住。母親夜班工作，有服藥及自傷行為，對學生疏忽教養與照顧。學生偶有睡太晚而缺課，回家沉迷於電動，完全不寫作業，在校人際關係不佳，學習意願低落。目前已通報高風險家庭，由展望會社工予以家庭援助，另安排認輔老師給予關心與陪伴。在高關懷課程設計上，著力在與個案建立關係，透過繪本共讀，討論繪本故事中的情節與角色，予以關懷，讓個案了解自己的特質和價值，增強其對生命的信念。</p> <p>王姓三年級學生，也是非婚生子女，無法被母親現在所組的家庭接納，因此被母親寄居於祿母家，處境堪憐，予以高關懷。發現該生在音樂有興趣與天份，藉由音樂課程讓心靈有所寄託，培養其音樂專長，並希望藉由音樂學習建立學習成就感；另從桌遊中學習人際互動達輔導效果。</p> | | | |
| <p>2. 檢討與建議：</p> <p>本校高關懷課程 2 名學生，皆非婚生子女，家庭系統功能失常，學校除安排適合學生的彈性課程外，與班級級任老師合作，著力於校內系統，關懷、協助學生，讓學生感受溫暖與支持，以穩定就學。</p> <p>本高關懷課程對學生穩定就學確實有成效，本計畫有 90 節課，今年核定計畫的時程較往年快，因此有足夠時間執行完畢，足以陪伴學生將進一整學年，提高學生學習興趣，降低缺課率。</p> | | | |

承辦

輔導室 林清湑

主任

輔導室 張勝強

校長

輔導室 林良駿



高關懷學生輔導



(三)提供校內教師正向心理健康促進服務，如：辦理心理健康促進支持小團輔、讀書會與諮詢、

健康體適能活動



指標六：社區關係

學校能鼓勵社區與家長共同參與校園
正向心理健康促進工作



學校本位健康幸福校園策略

(一)積極爭取資源，充實及改善健康幸福安全校園

1. 對外募款籌建咖蛙藝圖畫館，在圖書館內更建造奇美藝廊與奇美博物館創辦人

許文龍先生簽訂長期合作契約

644 奇美 三義村 新造國小圖書閱讀策略規劃

打造多彩多姿的閱讀空間

新造國小圖書閱讀推動小組

本校秉持著人文教育理念，深願以學生為主體的人文知識與豐富的學習情境，奉獻給首年開辦之「奇美市三義村新造國小」，除了建築後期的主美精字圖像外，提供全市國民小學學生具備閱讀體驗外，我們更期望透過「閱讀推動小組」以及「閱讀推廣中心」的設置，可以有效的對推廣閱讀之策略實施，為首年開辦市立新造國小，建立良好閱讀環境，奠定與奇美藝廊良好基礎。

此外本校長期以來係以藝術教育作為本校發展之特色，為了讓新造國小的孩子每天接觸奇美藝廊學校的藝術師與美術師，由畫廊之選取與設計，新造國小手工藝和藝術活動等組成人小組，精心規劃了一份活動畫，藉以奇美藝廊與奇美，終於獲得奇美博物館與奇美館圖書小區畫成為長期契約的合作關係；也藉此，以後就與奇美在新造國小教育對奇美博物館圖書小區畫。

有鑒於目前教育資源中心以及奇美博物館案件展小的需求，本校此次在圖書區的規畫上有兩大重點：首先是向上以教學一進步者30個圖書區進行，為首年3間教室編會為行動藝術區，作為首年發展閱讀與閱讀中心，藉以多媒體資訊設備，讓學生可以隨時隨地的閱讀與學習的創作課程，不斷推動學生學習的興趣。

其次以右側的圖書區為奇美藝廊，除了英文作品與圖畫外；也增加圖畫欣賞「數位閱讀區」，藉以平板電腦及電子書閱讀器，豐富多元的閱讀體驗；此外更在右側上在奇美閱讀、奇美藝廊，也將傳統的學習與教學進行討論與交流，本策略最大的目的，是希望透過圖書閱讀的策劃與實施，能於推廣本校閱讀推廣及提升學生的學習興趣，更希望讓社區民眾及推廣閱讀學校達到「資源共享」、「資源再生」的目的。



645 奇美 三義村 新造國小圖書閱讀策略規劃

與奇美博物館簽訂合作備忘錄

續續合作備忘錄

奇美市立新造國小圖書閱讀推動小組 (以下簡稱「奇小」)

與奇美博物館 (以下簡稱「奇美」)

雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：

1. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：
2. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：
3. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：
4. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：
5. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：
6. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：
7. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：
8. 雙方同意合作，共同推廣閱讀與藝術教育，並達成以下共識：

奇美市立新造國小圖書閱讀推動小組
代表人：許文龍
奇美博物館
代表人：許文龍

2019年10月31日

646 奇美 三義村 新造國小圖書閱讀策略規劃

閱讀推動策略規劃

- 一、圖書利用，資源再生
 1. 由閱讀推動學生教師及閱讀推動小組成員，進行圖書整理。
 2. 由圖書整理小組成員，以及如何利用圖書閱讀資源完成課業。
 3. 指導學生在利用圖書閱讀時，獲取並善用閱讀資訊，學習目標達成，綜合性應用以及數位學習等學習之應用。
 4. 教師圖書閱讀，如書介紹和主題書展。
- 二、教師成長，讀書正芳
 1. 邀請專家學者到校分享各種閱讀教學技巧，增進教師教學功力。
 2. 針對各年級老師成立閱讀教學小組，以討論實做，分享閱讀各種閱讀教學技巧。
 3. 經常教師讀書會，共享閱讀心得，增進心靈成長與教學專業。
- 三、師生齊讀，書香雅集
 1. 針對各年級閱讀活動，做為全校閱讀推廣活動，隨時隨地與學生的閱讀活動的方法和技巧。
 2. 一日一書，每日一讀，開展閱讀活動，老師與學生共同閱讀與書香雅集。
 3. 以閱讀推動小組為主題閱讀推廣活動，全校共享閱讀推廣。
- 四、親子共讀，上下幸福
 1. 邀請專家學者到校分享各種閱讀教學技巧，增進教師教學功力。
 2. 針對各年級老師成立閱讀教學小組，以討論實做，分享閱讀各種閱讀教學技巧。
 3. 經常教師讀書會，共享閱讀心得，增進心靈成長與教學專業。
- 五、說書人聚，師生共愛
 1. 每星期開會，由各年級學生到各年級級部說書，是新增國小一所以來舉辦的活動，深受學生喜愛。有說有讀，讓學生自行將故事改編，或創編，或繪畫，或攝影。
 2. 說書人聚，師生共愛，師生共愛，師生共愛。
- 六、藝文發展，創意非凡
 1. 每年舉辦一次藝術與文學發展，展出學生在精文課所製作之小書，形與內容有別之平面成果。
 2. 校慶期間的全校作文比賽，人人都是主角，發揮學生所學，讓作文學創作。
 3. 學生作文比賽得獎作品於活動中心，讓學生展示更多的作品。
 4. 藉由藝文發展中多樣性的展出，師生互相觀摩學習，激發創意與內涵。
- 七、樓友新媒，閱讀無界
 1. 新增樓友下結合借書、借書和學生共同閱讀，是全方位的電子卡片。
 2. 新增樓友下結合借書、借書和學生共同閱讀，是全方位的電子卡片。
 3. 新增樓友下結合借書、借書和學生共同閱讀，是全方位的電子卡片。
- 八、資訊文刊，創思發光
 1. 中央地區的電視報，即時播放師生所發覺的作品，將文字化為影像。
 2. 師生共同創思發光，讓閱讀與文字說起來，以鼓勵學生發光，讓學生將文字化為影片，發覺不同面向的文思表達。
- 九、閱讀平台，你我無礙
 1. 建置與學生共同閱讀平台連結文網。
 2. 建置與學生共同閱讀平台連結文網。
 3. 建置與學生共同閱讀平台連結文網。

2. 校友募款建置棒球練習場與改善圖書館空調設備，期許學生能多運動勤閱讀

前言 21世紀圖書館的功能

圖書館將不再單純以靜態的館藏為訴求，更增加強作為知識通路之功能。



1.走入社群 2.異業結盟
3.造型講話 4.空間樂趣

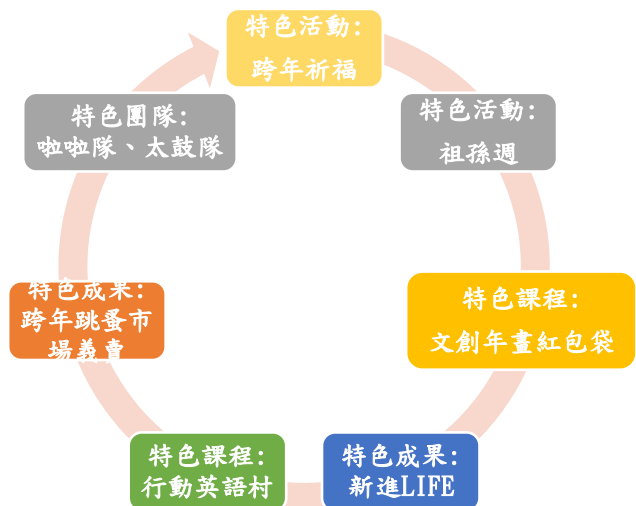


3. 各界踴躍贊助學校各項設備，增進學生安全



(二)善用各種管道，進行學校行銷，

獲得社區或家長認同



(二) 辦理親師座談會、跨年活動、校慶運動會、親子悅讀讀書會、附設補校，連結學校與社區的夥伴關係

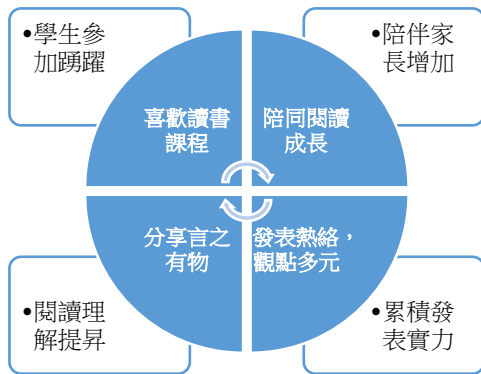
1. 辦理親師懇談會，透過校務報告與家長雙向溝通，解決家長對學校辦學的疑慮，同時透過親師懇談讓家長瞭解導師『班級經營』、『學習評量』之理念與做法，融洽親師關係。



2. 舉辦校慶運動會暨歡慶兒童節系列活動，邀請家長及社區民眾一起參與盛會



3. 辦理親子悅讀讀書會，邀請閱讀指導專家許玉蘭開班，帶領四到六年級學生讀書會，同時邀約家長陪伴孩子有效閱讀。



家長會代表蒞臨開幕，給學生、家長鼓勵

4. 辦理附設補校，協助早年失學民眾、外籍新移民來校就讀

| | |
|---|-------------------|
| | |
| <p>提供早年失學之民眾有再次學習識字、讀書之機會外，亦因應社會多元化，外籍新住民人數增多，提供其親子教育、課業指導之基礎能力，並擴展生活領域、協助融入本地社會文化。</p> | |
| | |
| <p>參加校慶運動會與全校師生同樂</p> | <p>榮獲終身學習楷模授獎</p> |

5. 辦理全民數位學習提昇本市市民E化能力，縮減城鄉數位落差，透過E化環境的營造，數位能力養成進而建立終身學習社會。



說明：學員依指示學習運作，講師協助指導學員練習。



說明：最先完成作品的學員。



說明：學員上機認真練習，學員互相討論操作。



說明：學員聆聽指導後認真學習操作，講師、助教協助指導學員練習。



說明：學員專心聆聽講師說明學習課程內容。



說明：講師提醒學員注意網路資安問題。

(四)與各單位合作，協助辦理增進學生健康方案

1. 協助執行之「學童空氣污染暴露與健康效應世代追蹤研究」計畫

財團法人國家衛生研究院 函

地址：35053 苗栗縣竹南鎮科研路35號
聯絡人：陳宜傳
電話：(02)2393-3353
傳真：(02)2393-3391
電子信箱：yichuan@nhri.edu.tw

受文者：臺南市新營區新進國民小學

發文日期：中華民國110年10月20日
發文字號：衛研環字第1100010411號
速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：詳如說明段 (XC92019239_1100010411_doc1_1_Attach1.pdf、
XC92019239_1100010411_doc1_1_Attach2.pdf)

主旨：為本院國家環境醫學研究所郭育良合聘研究員執行之「學童空氣污染暴露與健康效應世代追蹤研究」計畫，邀請臺南市新營區新進國民小學惠予協助相關事宜，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、旨計畫係為瞭解空氣品質與環境對學童健康之影響，研究結果將用於政府持續推動空氣品質改善政策之參考。
- 二、經選取行政院環境保護署全國各縣市空氣品質測站附近之國民小學及國民中學，預計邀請全國22個地區之15,000名國中國小學童參與。適合參與之國小學童為110年就讀二年級至四年級學生。研究團隊於100年與105年已完成全國22地區空氣污染與學童健康研究調查，本年度於相同地區學校進行追蹤。
- 三、研究調查內容包含：由家長填寫居家環境與健康調查問卷，經家長與學童同意後，分別隨機抽樣約六分之一的學童進行健康檢查與抽血檢查。計畫內容說明詳如附件1。

電子
文
時

5

四、該計畫執行由本院與國立臺灣大醫學院附設醫院環境暨職業醫學科負責，健康檢查結果(包括肺功能、體組成、身高、體重、握力、吐氣一氧化氮、血壓、認知功能檢測結果、與長期居家地區空氣污染推估濃度)將提供給學童家長參考；而整體研究計畫資料分析結果(如校內學童過敏性疾病盛行率、體組成與握力分佈比例、肥胖比例、與空氣污染的健康影響等)，亦將提供學校與學童家長參考。

五、檢附學校聯絡回函表1份詳如附件2，敬請臺南市新營區新進國民小學協助儘速填妥後回傳，俾後續與校方聯絡安排收案時程。如有疑義，請洽計畫協同主持人：國立臺灣大學醫學院附設醫院陳啟信醫師，電話：(02)3366-8216，行動電話：0972-653-397，傳真：(02)2327-8515，電子郵件信箱：chchen66619@gmail.com。

正本：臺南市政府教育局、臺南市新營區新進國民小學

副本：本院國家環境醫學研究所



院長 梁賡義

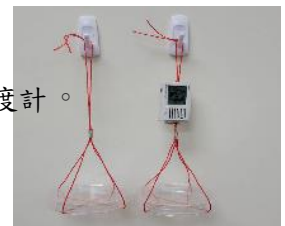
3/18 新進國小學童參加國家衛生院相關研究之健康檢查說明

國家衛生研究院與臺大醫院合作的學齡孩童健康追蹤研究，先前已收到健康問卷回覆，預計於 111 年 3 月 18 日 (星期五) / 112 年 4 月 27 日 (星期四) 上午 8:00-12:00 至貴校進行第二階段「健康檢查與抽血檢驗」，有關環境採樣、健康檢測項目、健檢時間安排及學生名單如下，若有問題，請不吝與黃美珠(電話：0988116057)聯絡，謝謝！

(一) 環境採樣：放置採樣盒(檢測真菌及細菌)及溫濕度計 24 小時。

111/03/17 和 112/4/26 早上 10:30 江政諭先生會在五間教室每間放 2 個採樣盒和溫濕度計及在健檢地點戶外放溫濕度計。

111/03/18 和 112/4/27 早上 10:30 江政諭先生回收採樣盒及溫濕度計。



(二) 健康檢測項目

| 檢查項目 | 方法 | 結果與目的 |
|--------|------------------------|---------------|
| 肺功能 | 吸飽氣用力吹,每人一個用完即丟 | 了解肺部發育與呼吸道健康 |
| 吐氣一氧化氮 | 吸飽氣候輕輕吐氣 | 了解呼吸道發炎狀況 |
| 體組成 | 站在儀器上量體重 | 了解肌肉量與脂肪量 |
| 握力 | 手用力握著握力器 | 了解肌肉功能與力量 |
| 血壓 | 手臂血壓量測 | 了解血壓狀況 |
| 尿液留取 | 20c.c.尿液,請事前多喝水 | 檢測氧化壓力與重金屬 |
| 口咽黏膜細胞 | 醫療人員用棉棒沾取口咽細胞,每人一個 | 檢測抗氧化與過敏等相關基因 |
| 鼻孔擦拭 | 醫療人員用無菌棉棒在鼻孔入口處擦拭,每人一個 | 採樣人體細菌與黴菌 |
| 認知功能 | 在 iPad 上操作測驗遊戲 | 檢測記憶力與注意力 |
| 抽血 | 請護理師執行 | 送檢重金屬與發炎指標。 |

(三) 時間表：

| 健檢時間 | 年級 | 班級 | 備註 |
|-------------|-----|----|----------------------------|
| 8:00-9:00 | 202 | 3 | ■放置採樣盒及溫濕度計,作業時間約 10-15 分鐘 |
| | 203 | 2 | |
| | 205 | 2 | |
| | 206 | 2 | |
| | 301 | 2 | ■放置採樣盒及溫濕度計,作業時間約 10-15 分鐘 |
| 9:00-10:00 | 302 | 2 | ■放置採樣盒及溫濕度計,作業時間約 10-15 分鐘 |
| | 303 | 2 | |
| | 304 | 2 | |
| | 305 | 2 | |
| | 307 | 2 | |
| 10:00-11:00 | 403 | 2 | |
| | 405 | 3 | ■放置採樣盒及溫濕度計,作業時間約 10-15 分鐘 |
| | 406 | 2 | ■放置採樣盒及溫濕度計,作業時間約 10-15 分鐘 |
| | 407 | 1 | |
| | 408 | 1 | |
| | 合計 | 30 | |



2. 為鼓勵兒童青少年及其父母建立共同運動習慣，董氏基金會特別邀請中職先生彭政閔公益拍攝「玩轉動，拋出好心情」，示範如何和孩子一起 玩飛盤、做運動。

附件一、「玩轉動，拋出好心情」親子運動套餐說明及影片連結

✧ 「親子運動套餐」每組動作建議各進行四個八拍(約 30 秒)，完成整套六組動作約 3 分鐘，建議每次至少完整做完本套動作並每日持續練習，能增進核心肌群、敏捷力、柔軟度、協調性、平衡感及臂力，有助於日常生活及運動穩定度的展現。

左右單站平衡好 預備動作：面對面，牽起雙手，兩人同時做下述動作

右手放開，左手維持互握→向右跨一大步→縮左腳右腳單立→雙手水平持續單立→一個八拍，換邊重複動作。



上跳下蹲敏捷好 預備動作：面對面，雙手自然垂放

小孩：直立上跳，快速下蹲→重複進行四個八拍。
大人：快速下蹲，直立上跳→重複進行四個八拍。



前傾後仰核心好 預備動作：面對面，牽起雙手

小孩：右腳前踏身體前傾→左腳離地四拍，回位→休息四拍，換後仰。
大人：左腳後踏身體後仰→腹部用力四拍，回位→休息四拍，換前傾。



拍手摸腳伸展好 預備動作：面對面，雙腳打開與肩同寬，兩人同時做下述動作

拍手兩下，右手摸對方右腳尖→拍手兩下，左手摸對方左腳尖→一個八拍，換人。



右手左手臂力好 預備動作：面對面，雙手掌心相對

小孩：左腳為軸心右腳向前跨大步→面對左轉90度右手前推對方的手四拍→回位數四拍換邊重複動作。
大人：右腳為軸心左腳向前跨大步→面對左轉90度右手前推對方的手四拍→回位數四拍換邊重複動作。



快跑慢走協調好 預備動作：面對面，手臂自然擺動

小孩：快跑八拍，慢走八拍→八拍交換，重複進行。
大人：慢走八拍，快跑八拍→八拍交換，重複進行。



✧ 「玩轉動，拋出好心情」影片觀看

- 1、影片連結 https://youtu.be/oGTpM_GQX7g
- 2、Youtube 搜尋「玩轉動，拋出好心情」。
- 3、掃描右方 QR-Code。



「玩轉動，拋出好心情」

