



教師教學帶領學生探討海洋減塑議題，改善人類作為以永續海洋生態。

學校具備支持性環境的永續作為

教師教學帶領學生探討海洋減塑議題，改善人類作為以永續海洋生態。



學校具備支持性環境的永續作為

學生作品：永續海洋生態文章。

【讓大海別再哭「塑」】張祐宜

生長在四面環海的臺灣島上，熱愛海洋的我們，當然是不會錯過任何一個與海洋接觸的機會，每到假日，爸媽一定會帶著我們去海邊遊玩，國境之南的熱帶風情、魚群的穿梭，東北角女王頭光環照射下的波光粼粼、海天一線、腳踩浪花追逐的沙灘……這般溫暖美好，真是筆墨難以形容。

父母曾經在臺灣的海域浮潛，他們說當時這一望無際的藍天碧海就橫陳在眼前，還沒上裝，就忍不住想快點潛入海裡，探一探那夢幻迷人、童話般絢麗的海底世界，他們訴說著下海後，遇見了黑白分明的熱帶魚、可愛的小丑魚在珊瑚群中悠游穿梭著，海龜隨著洋流的節奏輕快的舒展身軀，各式各樣、叫不出名字的魚，寶藍、鮮綠、豔黃；條紋的、斑點的、發光的；還有五彩斑斕、難以描繪、奇形怪狀的海洋生物，就圍繞在他們身邊，彷彿置身於另一個世界一般。蔚藍的大海，在陽光下，清澈的閃耀著，無聲卻艷麗的魚兒，游動在深淺不一的土黃細沙上，揭開了海底世界的神秘面紗……，媽媽說一定要帶我們親身體驗，才會真正了解，水波盪漾之下的美。因此，今年暑假，父母親決定帶著我和弟妹，一起體驗那份難忘。

「準備好大開眼界了嗎？」當我潛到海底，慢慢睜開雙眼，準備被眼前的碧綠藍海感到驚喜，卻換來不一樣的驚訝，「哇~！」我真的是大開眼界，但我不是被那魚兒悠游自在的景像嚇著，而是眼前這前所未見灰濛濛的海水！土黃的海裡，暗藏著鮮艷的塑膠垃圾；在珊瑚縫隙穿梭，是取代小丑魚的瓶、酒蓋；大海中悠游漂動的，不是水母，是塑膠袋；寄居蟹上背著破碎的酒瓶……，我看到的這些，很難想像，又不難想像，這奇景，不就和網路上、新聞上那些希望大家減塑、不亂丟垃圾的照片差不多嗎？

鼻孔卡吸管、滿肚子塑膠、被塑膠帶纏住殼……，影片裡那些血腥畫面，都是因為我們人類亂用、亂丟塑膠造成的，其實我們是可以在早一點拯救那被破壞、被污染的海洋，早一點讓這個快失衡的生態，有更多永續生存的機會，大家不是口口聲聲的說要「減塑」嗎？可是大家真的有做到嗎？真的有為了那可憐的生物、為了大海、為了我們人類而減塑嗎？大海、生物也許正在祈求，也許正在哭泣，也許正面臨消失的恐慌，「亡羊補牢，猶時未晚」還是能挽回一切的，只要……

大家一起同心協力，落實減塑計畫！全世界的海洋生物目前都面臨生存的威脅，身為海洋之島的台灣更應該致力海洋的塑膠垃圾減量，對海洋生物保育盡一己心力，也是對大海負起一個責任。心動，不如馬上行動，如同拔河一般，唯有大家一同齊心努力，從日常生活中減少對塑膠製品的依賴，讓大海能不再哭「塑」，恢復那鑽石耀眼般的光輝笑容。

學校具備支持性環境的永續作為

學生作品：永續海洋生態文章。

【海洋，別再哭泣】翁芮翎

從前那波光粼粼的大海已不再美麗，蔚藍的海水中摻雜著許多細小的塑膠碎片，導致海中生物誤食而死亡；一群群自在悠游的水母、魚兒，變成了一個個漂浮的塑膠袋；海底下天然形成的奇岩怪石，如今已被大量的塑膠瓶蓋所覆蓋。如這般接踵而來的災害，全是人類自私的後果，如果沒有塑膠製品，海洋也就不會變成現在這副毫無生氣的模樣了。

雖然這些塑膠製品，帶給我們許多日常生活中的便利，例如：餐廳內提供的免洗筷、塑膠湯匙和塑膠碗；市場老闆為了分裝食物所用的一大堆塑膠袋；我們因為口渴而買的手搖飲料或瓶裝水；生日禮物上包的層層精美包裝紙……，因為這些塑膠製品既便宜又美觀，還不必反覆清洗，才被這麼廣泛地使用。但我們肆無忌憚地使用塑膠袋的同時，它對健康、對各種生物和環境以及大自然的影響也是我們必須深思的。因此，每個人都應該為維護環境盡一己之力。

為了讓大海恢復像從前那樣碧波蕩漾，我們得要儘早採取行動！並要遵守以下六項規則：一、外出用餐時，自備餐具與杯子，兼顧環保及衛生。二、買東西時，別忘了隨身攜帶環保購物袋。三、以紙類或玻璃代替塑膠製品。四、送禮時，別為了美觀浪費資源，真心最重要。五、外帶改內用，或盡量在家用餐。六、大家團結一心，向一次性塑膠製品說「不」！這些規則，雖然看起來容易，但真正做到的人卻是少之又少。因此，從現在開始，讓我們共同加入環保愛海洋的行列，一起將海洋肚子裡那些細小的塑膠碎片通通清乾淨，還給大海裡的小魚小蝦們擁有一個美麗又乾淨的海底之家！

願在不久的將來，我們能見到水波激盪的海面清澈透明，閃閃發亮有如一顆顆美麗的鑽石，藍藍的天與藍藍的海融為一體。海面下有如一座華麗的宮殿，有威風凜凜的海龜，有活潑熱情的熱帶魚和小丑魚，有色彩繽紛的珊瑚礁，有身姿輕盈的水母以及各種千姿百態的海洋生物，而海底裡的裝飾品不再是塑膠製品，而是綠油油的海草、海藻和天然的寶石。

能擁有這樣溫暖又乾淨的環境，海洋，終於不再哭泣了！

學校具備支持性環境的永續作為



學生作品：永續海洋生態文章。

【守護海洋】洪子甯

海洋中有許多的生物，像是美麗的珊瑚、漂亮的海星，還有各種奇妙、有趣又可愛的魚類。但在人類現代化的過程中，海洋的汙染越來越嚴重了，守護海洋已經成了人類刻不容緩的頭等大事。

大家知道嗎？全球每年約有八百萬噸的塑膠垃圾流入大海，而一般垃圾車載重量大約是八噸，換算下來，一年大約有一百萬臺的垃圾傾倒到海中，這數字，是何等的可怕。而這些塑膠垃圾在太陽、海浪和海洋生物的作用下，將會分解成更細小的塑膠微粒，據說連海底最深的馬里亞納海溝中，都能發現塑膠微粒的存在。至於塑膠微粒，在食物鏈的作用下，進入魚、蝦類的體中，最後人類食用魚類，而這些塑膠微粒又來到人的身體中，造成人類各種的疾病。人類可以說是自食惡果。

人類製造的垃圾，尤其是塑膠袋，因為外型像極了海中的水母，而水母又是鯨豚及海龜的零食，而許許多多的鯨豚及海龜，因誤食和纏繞，而面臨生病、或吞食後無法排洩，最後在痛苦的掙扎中、絕望中喪命。人類之罪，真可說罪大惡極。

幸好在許多善心人士的奔走告知，許多人們也漸漸覺醒、了解到「守護海洋」的重要，所以許多人與海洋訂立了「減塑之約」，改變從生活習慣開始，拒絕使用一次性塑膠製品、吸管等，每個人還可以發揮影響力，請家人、朋友一同加入減塑行動。期待海洋能再次乾淨，海洋生物能快樂生活，而鯨豚及海龜可以盡情享用「點心水母」，不用再擔心誤食，這將會是多令人開心的一件事啊！



教師教學帶領學生發表「綠色海鮮」意涵，改善人類作為以惜食護生態。

學校具備支持性環境的永續作為

教師教學帶領學生發表「綠色海鮮」意涵，改善人類作為以惜食護生態。





教師教學帶領學生發表「綠色海鮮」意涵，改善人類作為以惜食護生態。

學校具備支持性環境的永續作為

教師教學帶領學生發表「綠色海鮮」意涵，改善人類作為以惜食護生態。





教師教學帶領學生探討低碳飲食議題，改善人類作為以惜食護生態。

學校具備支持性環境的永續作為

教師教學帶領學生探討低碳飲食議題，改善人類作為以惜食護生態。





教師教學帶領學生探討低碳飲食議題，改善人類作為以惜食護生態。

學校具備支持性環境的永續作為

教師教學帶領學生探討低碳飲食議題，改善人類作為以惜食護生態。





學生學習校園有機農園耕作、除草、種植、照顧，體驗有機農作的歷程。

學校具備支持性環境的永續作為

學生學習校園有機農園耕作、除草、種植、照顧，體驗有機農作的歷程。





學生學習校園有機農園耕作、除草、種植、照顧，體驗有機農作的歷程。

學校具備支持性環境的永續作為

學生學習校園有機農園耕作、除草、種植、照顧，體驗有機農作的歷程。





學生學習校園有機農園耕作、除草、種植、照顧，體驗有機農作的歷程。

學校具備支持性環境的永續作為

花椰菜、青椒、辣椒長大結果了！





學生採收小白菜。

學校具備支持性環境的永續作為

學生喜愛小白菜收成的樂趣。



學校具備支持性環境的永續作為

蝴蝶園小志工在蝴蝶爺爺指導下，手繪學習單，招募學童參加幼蟲飼養活動；並進行飼養行前教育，說明飼養注意事項與要領。

蝴蝶園：領養毛毛蟲 活動

1. 只有 **四、五年級** 的人，才能領養!!!

2. 這些物品：(盒子、毛毛蟲、葉子.....) 全部都是 **免費**!!! 要歸還 (含水管)

毛毛蟲 去找



姐姐領取

葉子 去找



哥哥

盒子、試管 去找



姐姐領取

領取

