

臺南市下營區甲中國小 109年山野教育推廣計畫書

一、學校基本資料

縣/市	臺南市	鄉/鎮/區	下營區
學校名稱	甲中國小		
學校類型	偏遠學校		
分校/分班	5]臺南市下營區紅甲里71號		
班級數	6	學生數	72
承辦人姓名	吳事庭	聯絡電話	066897481
連絡信箱	shihting1004@tn.edu.tw		

二、現況分析

本校位於台南市下營區，為校齡六十多年的學校，隨著少子化趨勢，目前全校學生只有76位。因此在校長用心領導及師生們共同努力的同時，我們也不斷思索著下列幾個問題：

1. 在少子化的共同趨勢下，我們應該安排什麼樣的課程協助學校蛻變？
2. 依據世界趨勢並配合時代政策，小學生需要具備何種能力？
3. 校內外有哪些資源可運用及共同合作？

依循這樣的思維脈絡下，我們開始組成團隊，集結老師們的經驗與智慧，透過各類課程的設計安排，統合學校非正式課程、結合社區資源，進行校本課程的推動與設計，希望能協助甲中孩子們認識鄉土，放眼國際，將校本課程成為學校的特色課程，並協助導師充實綜合活動課程、活化班級經營。

(一) 找回創校精神，發展學校特色課程：

早期庄內學子需徒步至鄰近學校就讀，每逢惡劣天氣則需冒險就學，因此社區民眾爭取於甲中村建校的念頭。在興校期間，暫以「草索仔間」為克難教室，「草索仔」即「草繩」，因此我們有了以繩為本的課程設計理念，期待學生在培養多元能力的同時，也能找回昔日學校創校的堅毅精神。

(二) 配合十二年國教政策，發展學生多元能力：

在知識經濟時代，教育不再只是根據年級、科目、課程、時數，以制式化方式透過考試來進行知識灌輸；而是啟發學生發展學習能力，讓學生擁有好奇心，能深入了解事物全貌，進而培養出高度的創造力。唯其如此，國家才能在激烈的國際競爭中取得優勢，這也是十二年國教的推動，確有其必要性的理由。因此培養學生多元能力已是目前教育必行之路，而本校近年在各項比賽成績表現頗獲得社區肯定，舉凡十鼓、高爾夫、跆拳道、英語讀劇...等均獲得優異成績。因此結合學校優質社團開發相關課程，亦是本校努力的目標。

(三) 拓展學生學習觸角，走讀山海城鄉：

課本能給孩子的太單一、太片段，而透過戶外教育的課程，包括校園角落、社區部落、特色場館、山林溪流、自然探索、社會踏查等等之體驗學習，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。希望學生接觸多樣的訊息，在人與人、自然、環境、時空的互動與對話中，重拾好奇心，自主性學習。

三、計畫內容及執行策略

(一) 申請類別及山野教育範疇內涵(系統自動帶入不需填寫)

1. 申請類別：一次性之山野教育體驗活動

目標山區/路線：目標山區：合歡山主峰

請說明選擇此類別之理由：期盼透過山野教育課程來達成符合十二年國教的核心素養精神的學習內容，本計畫山野推廣教育計畫如下：一：學生學習經驗：學生具備戶外教育的經驗。二：活動天數：兩天一夜。三：簡要行程：1.第一天：學校→梅峰農場→生態體驗與解說→住宿梅峰農場 2.第二天：梅峰農場→攀登合歡山主峰→登頂→賦歸 四：行前準備：1.山野教育前體能訓練、安全教育、風險管控與急救教育課程。2.登山前須知與準備 五、受惠人數：五年級學生13人，隨行教師5人共18人 六、前置作業：1.配合山野教育學習目標 並 結合各領域學習內容。

2.山野教育範疇內涵：登山教育+環境教育

(二) 山野教育優質課程規劃 (或一次性活動設計)

1. 課程 (活動) 緣起：

「增廣見聞」一句簡單的話，成了甲中國小戶外教育的源起。每年兩次的戶外教育課程，讓甲中的孩子們用自己的雙腳征服臺南市大小景點，但因本校為偏鄉小校，受限於經費等的因素，為了讓經費校益最大化，行程往往安排得緊湊，導致只能走馬看花無法更加深入體驗課程。在107學年度時鄰近的學校邀請當年度畢業生前往走馬瀨進行兩天一夜的露營活動，學生在兩天一夜的課程裡培養與大自然為伍，開拓廣闊的視野，隨手作環保，愛護大自然。這樣的課程得到了當年度畢業生的一致好評，也因為有此先例，在校生們也希望能有類似的活動。因此學校配合著美麗寶島多山環海，山海的多樣面貌建構著福爾摩沙的美麗，希望藉由山野教育讓孩子透過親身體驗、自我實踐與深入省思課程，來真正了解台灣的「山林」之美，也盼能成為甲中畢業班孩子們都能以攀登高山為畢業前必須完成的目標。

2. 課程理念與課程 (活動) 目的：

透過山野教育登山體驗課程作為師生教學過程中的媒介，使其在面對挑戰中能勇敢堅持，激發學生自發主動且正向的學習態度及品德再提升。且能讓學生將課堂所學習的智慧，運動在山水探索課程的自然環境中，感受山與水的風景之美、激發守護自然之心態，還能強健自身體魄，並在群體活動中培養團隊意識。

3. 課程 (活動) 特色：

a. 透過山野教育前、中、後課程進行深度學習、體驗學習和省思學習並結合九年一貫能力指標與十二年國教核心素養同時結合各領域課程學習內容，以多元教學策略和豐富學習內容達成全人格的教育目標。

b.

山野教育前學習：i. 結合各領域學習內容。ii. 登山活動前座談 iii. 登山安全與風險教育 iv. 登山體能訓練

山野教育中體驗學習：i. 培養解決問題能力 ii. 活動行程執行能力 iii. 團體活動人際合作 iv. 自然生態體驗活動

山野教育後省思學習：i. 登山活動後省思 ii. 登山活動後創作 iii. 登山活動成果分享 iv. 登山課程檢討與評鑑

4. 課程 (活動) 推動策略：

a. 融入學科領域課程：結合「語文領域」「數學領域」「社會領域」「自然與生活科技領域」與「健體領域」、以及「綜合領域」。

b. 結合在地自然地理環境：課程場域涵蓋學校、社區等場域、台大梅峰農場和合歡山，充分發揮戶外山野教育特色。

c. 結合閱讀進度深度學習：山野教育完成後心得寫作。

d. 邀請家長共同參與課程：邀家長共同參與讓他們成為教學的支持者。

e. 過程留下完整影像資料庫：活動後，老師會彙整所有的影音紀錄，並且指導孩子製作成微電影，為孩子留下美好的回憶。

f. 傳承夢想訓練學生發表成果：讓學生對外分享心得，讓學弟妹心嚮往之，亦可激勵學弟妹更上層樓精益求精並做為經驗的傳承。

5. 山野課程與教學活動設計：

a. 領域學習：

語文領域：心得寫作

數學：比例尺與地圖方位辨識

社會：台灣的地形

自然與生活科技：i. 認識高海拔動植物 ii. 森林生態探索

健康與體育：i. 體能訓練 ii. 登階負重訓練 iii. 急救訓練

綜合：鄉土教育

b. 課程主題：登山教育

c. 六大議題：

資訊教育：資料收集與發表

環境教育：i. 山林保護 ii. 危險地形通過

兩性教育：兩性互助

人權教育：i. 分組團隊合作 ii. 自我保護

生涯與發展教育：與山林對話、自我探索

6. 山野教育戶外實作體驗學習的行程設計：

a. 山野教育戶外體驗學習行程(預計109年11月初)：

第一天：前往台大梅峰農場→梅峰農場生態解說→梅峰農場食農生態體驗

第二天：前往合歡山主峰→登頂合歡山主峰→賦歸回甲中國小

b. 山野教育戶外教學規劃(預計109年11月初)：

第一天：前往台大梅峰農場→梅峰農場生態解說：進行生態環境解說瞭解高山動植物生態→梅峰農場食農生態體驗：進行採果樂農場生態動植物體驗農場迷宮體驗

第二天：前往合歡山主峰→登頂合歡山主峰：完成合歡山主峰登頂→賦歸回甲中國小；

7. 山野課程準備課程與實作演練課程的教學引導策略：

探究式教學法、小組合作學習、戶外教學實做、觀察紀錄。

(三) 山野教育資源規劃

1. 行政支持與後勤作業說明：

a. 行政支持：策辦教師提出戶外教育需求後，由行政單位針對需求內容，擬訂計畫，訂定規劃與工作執行項目，其內容包含路線規劃、資源運用、人力資源與分工規劃、經費預算及應變計畫等；計畫核定後由相關人員及處室，據以執行。

b. 後勤作業：

要能成功、順利、安全的辦理山林教育，除了有完善的事前規劃外，其後續配套措施如交通、食宿、保險及採購等的安排，更是極重要關鍵，故需針對上述要項掌握重點，妥善因應。

2. 場域資源的運用說明：

項目：

a. 游泳體能：麻豆國中游泳池

b. 跑步體能：甲中國小、紅甲里社區

c. 登山活動：合歡山

3. 人力與社會資源的運用：

a. 游泳體能：游泳池教練

b. 跑步體能：體育教師

c. 登山顧問：外聘

4. 風險評估與安全管理機制說明：

做好萬全的準備，並不意味著就不存在各項人為或非人為因素的風險；然而，風險並不等於危險，必須依循「鑑別可辨識的危險與困難→列舉風險項目（潛在意外及意外造成的傷害或損失）→評估發生風險的機率與危險程度→控制策略（評估控制與降低風險的有效手段）→評估是否採用有效策略→評估風險結果（評估可承擔或不可承擔）」的流程，然後進行總結性的評估，確認是否已經採取降低風險的各種手段，然後再進行二次安全檢核與二次風險評估，確認能承擔此風險後，再行出發

四、預期效益

(一) 預期效益：

1. 提昇學校戶外教育與山野安全

2. 促進山野特色課程與創意教學

3. 藉山野教育教學，強化環境教育與家鄉守護之土地情感。

4. 提昇教師實施戶外教育活動知能與意願，推動優質戶外教育活動。

(二) 效益評估檢核機制與工作查核點

1. 是否達成此活動預定的目標？

2. 策辦團隊的組成及分工是否有效？

3. 與教學活動有關的行政工作是否順暢，或有哪些問題仍待解決？

4. 安全管理工作是否完善或仍有改善之處？

5. 教師的戶外教育專業知能、興趣和經驗是否提升？

五、經費概算表（單位：元）

項次	類別	項目	單位	單價	數量	金額	說明
1	業務費	膳宿費	人	1200	18	21600	含學生13人、隨隊教師5人共18人
2	其他	合歡山攻頂交通費	人	1500	18	27000	遊覽車交通接駁
3	雜支	雜支	式	1400	1	1400	茶水、海報、點心...等
合計		(經常門 50,000元；資本門 0元)				50,000元	-

承辦單位：教師兼學務組長 **吳事庭**

主(會)計：會計室主任 **孫幸琪**

校長：甲中國民小學校長 **周俊霖**

108年12月31日10時52分，列印自「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費統合網站」。



臺南市下營區甲中國小 111 學年學生視力保健實施計畫

壹、目的：眼睛是靈魂之窗，小至個人生活與學習，大到國家科技、國防軍力都和它息息相關，可見「視力保健」的重要性。目前台灣各級學校學生視力不良情形相當嚴重，而根據專家研究視力不良成因除先天遺傳外主要是「長時間近距離用眼不當」形成，這些成因是可預防的，因此加強學生視力保健之推動，減少視力不良人數，成為目前各級學校刻不容緩的一大課題。

貳、依據：

(一) 學校衛生法施行細則第十四條。

參、目標：

- (一) 積極推動學生視力保健工作，增進學童教師、家長視力保健知識。
- (二) 指導學生瞭解視力正常的重要性，並能養成正確視力保健習慣。
- (三) 加強學生視力檢查及斜弱視篩檢，以及早發現，及早矯治。
- (四) 提高視力不良學生轉介及矯治比率。

肆、計畫內容：

實施重點	實施方法	實施時間	執行單位
擬訂計畫	1. 擬訂學生視力保健實施計畫。	111.09	學務組
實施視力檢查及統計	1. 學校行事曆排定視力檢查時間，每學期依排定時間舉行檢查。 2. 加強低年級學生斜/弱視篩檢工作。 3. 篩檢後，發給視力不良學生就醫矯治通知單。 4. 統計、分析各班及全校視力檢查結果，並將統計表呈報相關單位。	111.09 112.04	健康中心
追蹤矯治	1. 就醫矯治通知單應在檢查後一個月內交回健康中心。 2. 針對視力不良學生請導師加強輔導並調整座位。	111.11 112.03	健康中心 各班導師
提高複檢率與矯治率	1. 整理統計矯治回條，瞭解學生複檢狀況。 2. 對未複檢或矯治學生，利用電話訪問家長，瞭解未就診原因，並提供諮詢協助，鼓	111.10 112.04	

	勵家長早日帶學生至合格眼科醫師接受複檢與矯治。		
加強視力保健 正確認知	1. 舉辦視力保健相關學藝競賽與活動，宣導正確視力保健知識，並利用有獎徵答方式引發學生的學習動機。 2. 公開獎勵視力正常學生及視力保健生活習慣正確之學生。	111.10 112.03	健康中心 學務組
加強視力保健 生活環境	1. 指導學生勿長時間近距離用眼。 2. 指導正確閱讀姿勢，寫字時眼睛與課本之距離在 35 公分以上。 3. 用眼時能遵守視力保健 3010 原則。 4. 養成學童時常做望遠凝視。 5. 落實體育課及課外活動教學。 6. 下課時間確實讓學生離開教室走至室外運動或活動。 7. 提倡充足睡眠與休息，並保持均衡飲。	經常指導	教務處 健康中心 各班導師
改善視覺 環境	1. 改善教室採光，發現損壞則通知總務處改善。 2. 受陽光直射的教室裝置窗簾，黑板出現破損反光時，應儘快修復。 3. 依照學生身高選用合適之課桌椅。 4. 依學生身高及視力情況調整座位。 5. 加強校園綠化美化工作。 6. 定期檢測教室桌面照明，照明不低於 350LUX 且燈光不閃爍；檢測黑板照明，照明不低於 500LUX 且黑板不反光。 7. 依國民小學學生作業規格，正確使用作業簿。 8. 課輔活動進行視力保健宣導。	111.09 112.06	總務處 各班導師
貫徹教學 正常化	1. 依據教育部頒布「加強輔導中、小學正常教學實施要點」實施正常化教學。	隨時辦理	教務處
加強親職教育 宣導	1. 利用班親會與親職教育宣導視力保健工作，家長視力保健觀念問卷調查，並請家長配合視力保健推行活動。	111.9 112.3	各班導師

肆、本計畫呈請校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：



臺南市112年度社區生活營校園輔導活動 計畫申請表

申請單位	臺南市下營區甲中國小		填表人/聯絡人			
			姓名	邱郁凱		
			電話	06-6897481#11		
			傳真	06-6892090		
			e-mail	mephew629@tn.edu.tw		
			地址	735台南市下營區紅甲里15鄰中庄仔71號		
活動類別	<input type="checkbox"/> 需高關懷學生療程式小團體諮商活動 <input type="checkbox"/> 個別諮商輔導活動 <input type="checkbox"/> 陽光青少年活動 <input checked="" type="checkbox"/> 築夢年少課業輔導活動					
一. 計畫依據與目的	一、依據：臺南市112年度社區生活營校園輔導活動計畫。 二、目的：1. 讓偏鄉孩子能去去拉課輔，幫助孩子課業。 <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 2. 透過反毒防治教育，讓學生遠離毒品。 3. 能配合法治教育宣導，以免孩子誤入歧途。 </div>					
二. 辦理單位	主辦單位	臺南市家庭教育中心	承辦單位	甲中國小	協辦單位	甲中國小
三. 活動期程	活動時間	112.2.11	活動地點	甲中國小多功能教室(音樂教室)		
四. 參加對象	全校1~6學生預計招收6位學生					
五. 活動方式及內容	作業指導		講師	姓名	鄭以恩	
				資歷	TFT 教師	
六. 預期效果	1. 讓學生能獲得更妥善的學習與照顧 2. 特過學習輔導也能養成學生守法的觀念					
七. 申請補助金額	新台幣 陸萬 元。(大寫)					
八. 申請單位簡介 (含以往辦理相關活動成效)	學校學生總人數： <u>68</u> 人 甲中國小位於臺南市下營區東北郊，與新營區交界，距離新營市區約9公里，僅有少數公共交通工具可達，為一鄉下偏遠學校。本校學區包括紅甲里大部分。本校辦學績效卓著，鼓術已多年獲得台南市傳統藝術比賽優等，英語讀劇也屢獲佳績，陶笛社團更常至校外公演，也深獲好評，學校也舉辦了樂樂足球、陶笛、烏克蘭麗麗、跆拳道等社團，讓學生有多元豐富的發展。					
九. 經費明細表	如後附					
十. 活動行程	如後附					
十一. 相關附件	<input type="checkbox"/> 專業人員證照 <input checked="" type="checkbox"/> 其它 (請說明：如附件)					

申請時間：112 年 1 月 9 日

填表人：

(簽章) 校長：

(簽章)

附件5

112年度臺南市社區生活營校園輔導活動計畫

臺南市甲中國中小築夢少年課業輔導活動

壹、依據：臺南地方檢察署社區生活營專案辦理。

貳、目標：1. 透過技藝課程，引進資源提供高關懷學生多元學習機會。

2. 利用多元化課程，讓學生學習課業獲得幫助。

3. 讓學生能有正常的作息跟規律生活，遠離毒品。

參、辦理單位：

一、指導單位：臺南地方檢察署

二、主辦單位：臺南市政府教育局、臺南市家庭教育中心

三、承辦單位：臺南市甲中國小

肆、實施對象：

一、本校低收入戶家庭之學生，或雖非低收入戶家庭，然因家庭經濟負擔較重，以致教育費用供給不足之學習資源弱勢學生。

二、中輟之虞、中輟復學、學習落後之學生。

伍、實施期程：第1期：自112年3月1日起至5月31日止，共7週；第2期：自112

年9月1日起至11月30日止，共7週，合計14週，每週8-10節。

陸、活動地點：甲中國小逗樂教室

柒、實施內容及方式：

一、由教務主任召集各班導師進行篩選，名單送校長確認後核定，每班以不超過6人為原則。

二、徵得學生家長同意，並尋求社區資源共同參與。

三、課程設計配合各年級教學進度規劃。

課程規劃

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
第1節							
第2節							
第3節							
第4節							
第5節							
第6節							
第7節							
第8節	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)		
第9節	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)	課業指導 (反毒融入)		
第10節							

捌、師資來源：遴聘學有專長及富有熱誠教師參與授課及輔導(如附件)。

玖、經費來源：由臺南地檢署緩起訴處分金社區生活營經費及市府自籌款項下補助。

壹拾、經費預估：詳經費概算表(如附件)。

壹拾壹、預期成效：1. 高關懷及弱勢學生能獲得多元展能之學習機會，於課

程及成果表演中，找尋自我定位與肯定自我價值。

2. 讓缺少文化刺激的偏鄉兒童有學習的機會，達到社會公平正義理想。

3. 透過參與課業輔導，導正學生的偏差行為，提升法治觀念，預防青少年之犯罪事件發生，建立正面積極的自我概念與價值。

4. 讓孩子有正常的作息與規律的生活，減少在外遊蕩的機會，遠離毒品。

臺南市下營區甲中國小校園網路成癮防治計畫

壹、依據：

一、臺南市 111 學年度推動學校網路成癮防治實施計畫辦理

貳、目的

一、促進全校師生正向使用網路，建立正確網路素養與認知。

二、了解青少年的網路世界，協助他們養成「安全、合理、合宜、合法」的態度與使用行為，以適應數位社會。

三、落實網路安全教育，預防網路成癮。

參、實施方式：

項 目	內 容	承辦處 室	實施時間
(一)擬定實施計畫	訂定實施計畫	教導處 資訊組	111 年 9 月
(二)健康促進層次	1. 提昇網路使用的專業知能：每學期辦理針對家長、教師及學生提供健康使用網路的研習課程。 2. 每學年寒暑假放假前，發給家長的一封信中清楚載明網路安全使用須知，並請老師和家長正視學童網路成癮問題，協助學童做好網路使用管理。 3. 辦理及參加網路應用競賽或有獎徵答活動，宣導正確使用網路之觀念。 4. 規劃辦理健康多元之課後學習活動，包括多元社團活動等，培養學生從事正當休閒育樂活動。	教導處 教導處 教導處 學務處	每學期 1 次 每學期 1 次 每學年 1 次 經常性
(三)初級預防層次	1. 對學校老師提供網路成癮與網路安全等網路素養與認知之宣導課程。 2. 對學生家長提供網路成癮與網路安全等網路素養與認知之宣導課程。 3. 對學生提供網路成癮與網路安全等網路素養與認知之宣導課程。 4. 提供家長電腦系統時間設定方法。	教導處 教導處 教導處 教導處 教導處	每學年 1 次 每學年 1 次 每學年 1 次 每學年 1 次 每學年 1 次

	5. 宣導電信業者時間管理訊息服務，以協助學童做好網路使用管理。		
(四)預警制度層次	<p>1. 學務系統建立缺、曠課狀況預警系統。</p> <p>2. 輔導系統聯合學務系統建立學生身心狀況觀察與追蹤系統。</p> <p>3. 教務系統建立學生學習表現檢視系統：特別是對於學業表現異常退步學生的篩檢與追蹤。</p> <p>4. 教務、學務與輔導系統聯合建立對教師之教學、班級經營與師生互動之回饋系統。</p> <p>5. 輔導系統建立學生網路成癮狀況的篩檢系統：透過量表篩檢、老師告知、家長告知或同儕回報以早期發現與及時預防網路心理健康問題的發生。</p> <p>6. 將網路成癮納入高危險群學生與中輟學生之處遇計畫。</p>	<p>學務組</p> <p>教導處</p> <p>教務組</p> <p>教導處</p> <p>教導處</p> <p>學務組</p>	<p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p>
(五)次級預防層次	<p>1. 對網路成癮學生提供面談、電話、函件或網路之網路成癮個別諮商</p> <p>2. 對網路成癮學生提供面談或網路形式的網路成癮團體諮商</p> <p>3. 納入導師與任課老師以共同協助網路成癮學生的輔導計畫，並提供網路成癮諮詢。</p> <p>4. 納入家長以共同協助網路成癮學生的輔導計畫，並提供網路成癮諮詢，家庭諮商的系統協助。</p> <p>5. 納入學生同儕以共同協助網路成癮學生的輔導計畫：網路成癮學生的同儕伙伴可能是助力或是阻力，前者應善用；後者須處理。</p> <p>6. 輔導室聯合教務與學務系統的網路成癮學生輔導計畫（以進行後續之行為規範、相關替代性正向活動設計與補救教學的實施）。</p>	<p>學務組</p> <p>學務組</p> <p>學務組</p> <p>學務組</p> <p>學務組</p> <p>教導處</p>	<p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p>

(六)三級預防層次	1. 建立特約心理諮商、心理治療、精神醫療等網路成癮問題之轉介系統。	教導處	經常性
	2. 聯合全校資源以建立學校網路成癮與網路心理健康問題之危機處理機制。	教導處	經常性
	3. 對網路成癮學生之班級與友伴提供網路成癮問題之篩檢與預防輔導。	學務處	經常性
	4. 對網路成癮學生之導師與任課老師提供網路成癮、教學技巧與班級經營之因應研討。	教導處	經常性
	5. 對網路成癮學生之家長實施網路成癮之諮詢與親職教育。	教導處	經常性
	6. 積極運用社區與校外資源以推動學區之網路成癮防治與輔導計畫。	教導處 教導處	經常性
	7. 於課輔活動進行網路成癮宣導		課後

肆、本計畫經校長核可後實施，修正亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

