

臺南市 111 學年度甲中國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	認識地震與避難		
日期	111 年 09 月 13 日	實施班級	一年甲班
簡述課程內容	透過影片與實作練習讓學童學習遇到地震時如何應變		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：校長詢問學生以前地震來時的做法。



說明：校長教導抗震保命三步驟-趴下、掩護、穩住。



說明：校長以圖詢問學生哪個避震姿勢是錯誤的？



說明：校長示範抗震保命三步驟



說明：學生於大電視選出疏散演練須注意要點。



說明：學生進行抗震保命三步驟大挑戰。



說明：學生實際練習抗震保命三步驟。



說明：學生實際練習抗震保命三步驟。

領域/科目	健康與體育		單元名稱	認識地震與避難	
實施年級	一年級		教學者	周俊霖	
教學時間	本單元教學共需 <u>1</u> 節 <u>40</u> 分鐘		教學節次	第 <u>一</u> 節	
學習目標	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	核心素養	總綱 C社會參與 C1道德實踐與公民意識	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		領綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
融入議題說明	學習主題	<u>災害防救</u>			
	實質內涵	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
與其他領域/科目連結	無				
教材來源	自編				
教學設備/資源	播放設備、教學簡報				
教學活動設計				教學時間	評量方式
一、準備活動： 1. 觀看日本311地震剪輯影片並於各段落暫停撥放提示重點 https://www.youtube.com/watch?v=TBtbfkYXAT0 https://www.youtube.com/watch?v=mk68bZ701s0 2. 問：你看到什麼？(櫃子倒塌、火車搖晃、天花板掉落、海水湧進建物)				4	仔細聆聽

<p>倒塌、停電等)</p> <p>3. 如果你在現場，你可能會遭遇什麼狀況？</p>	4	主動發表
<p>二、發展活動</p>		
<p>1. 介紹地震</p>	5	
<p>1-1以簡易影片介紹板塊引發</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag</p>	2	
<p>1-2搖晃木板搭構平台模擬地震來時景象</p>		
<p>2. 問：當地震來時，你曾經怎麼做？</p>	10	主動發表
<p>3. 避難介紹及演練</p>		
<p>3-1介紹趴下、穩住、掩護</p>		
<p>3-2實際操作一</p>		
<p>3-3錯誤樣態說明</p>		
<p>3-4實際操作二及立即糾正</p>	10	
<p>4. 疏散介紹及演練</p>		
<p>4-1說明地震停歇後，要進行疏散之概念及方式</p>		實作練習
<p>4-2疏散三原則說明(不跑、不語、不推)</p>		
<p>4-3集合點及編組說明</p>		
<p>4-4進行疏散預演</p>		
<p>4-5錯誤樣態說明</p>		
<p>三、統整活動</p>		
<p>1. 再次說明避難三步驟及疏散三原則</p>	2	主動發表
<p>2. 進行狀況題，問：如果你在操場，要怎麼避難和疏散？</p>	3	發表

臺南市 111 學年度甲中國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	潔牙行動家		
日期	112 年 02 月 21 日	實施班級	二年甲班
簡述課程內容	認識口腔保健的方法、練習正確的刷牙技能及養成良好的口腔衛生習慣		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：教師教導蛀牙的原因。



說明：教師教導牙刷的選擇以及刷牙妙招。



說明：教師教導貝氏刷牙法的步驟。



說明：教師請學生反省自己的刷牙方式，並於做到的地方打勾。



說明：



說明：

領域/科目	健康與體育		單元名稱	潔牙行動家
實施年級	二年級		設計者	陳品蓁
教學時間	本單元教學共需 1 節 40 分鐘		教學節次	第 1 節
學習目標	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。			
學生經驗	使用牙刷刷牙			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		領綱 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
融入議題說明	學習主題	人權教育		
	實質內涵	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
教材來源	翰林			
教學設備/資源	教學電子書、牙齒模型、學生牙刷			
教學活動設計			教學時間	評量方式

<p>一、引起動機：教師講解人一生會長兩次牙齒，第一次為乳齒，第二次為乳齒約六歲後陸續脫落長出的牙齒稱為恆齒，並詢問學生目前有幾顆乳齒？幾顆恆齒？有蛀牙的嗎？</p>	5	口頭發表，參與討論
<p>二、發展活動：</p>		
<p>1. 為什麼會蛀牙？教師教導蛀牙的原因，以及教導避免蛀牙的方法。</p>	8	仔細聆聽
<p>2. 牙刷的選擇：好的牙刷-軟毛、刷頭小、刷毛不會太密；不好的牙刷-刷頭大、硬毛。</p>	5	
<p>3. 刷牙妙招：</p>		
<p>(1)教師教導正確牙刷握法</p>	7	
<p>(2)教師教導貝氏刷牙法的刷法及刷牙順序。</p>		
<p>(3) 學生實際操作。</p>	10	實作表現
<p>三、綜合活動：幫牙齒洗個乾淨的澡</p>	5	
<p>1. 教師再次提醒正確刷牙方式的重要：使用正確的刷牙方式可以刷掉牙菌斑。</p>		
<p>2. 教師詢問學生刷牙刷對了嗎？請學生思考後將有做到的地方於課本上打勾。並起學生有做到的繼續保持，沒有做到的的要改正。</p>		仔細聆聽