

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>徐百源</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>林美谷</u> <u>曹桑璋</u>	任教年級	<u>五</u> <u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>藝術與人文</u> <u>彈性課程</u>
備課社群 (選填)		教學單元		第七單元	
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 12 月 10 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 13 日	地點		5 年 5 班教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養: A 自主行動-A2 系統思考與解決問題。</p> <p>(二)學習表現: 2b-II-1 遵守健康的生活規範/4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>(三)學習內容: Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)先備知識: 已在學校第 5 年, 熟知學校地理環境及位置。</p> <p>(二)起點行為: 學校已多次在朝會時間宣導走廊不得奔跑及注意自己安全等。</p> <p>(三)學生特性: 活動力大, 喜歡到處奔跑, 較無法注意自身安全。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)請學生說出校園中有沒有不安全的地方, 並在校園平面圖上標示。</p> <p>(二)以投影片展示校園有危險處, 請學生說出在這些地方該如何做比較安全。</p> <p>(三)要學生確實實踐安全動作。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>(一)思考法。</p> <p>(二)自我實踐法。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)實作評量。

(二)互評。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生討論時的活絡及聚焦問題程度。

學生回答問題的口語表現。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 17 日

地點：辦公室



表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>徐百源</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>林美谷</u>				
教學單元	第七單元	教學節次	5		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 13 日	地點	<u>5 年 5 班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	自創教材內容，生動活潑，能引起學生學習興趣。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、複習遇到地震的經驗和避難知識。 2、課程結束前清楚的讓學生知道學校危險的地方以及學生應該怎麼做。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、老師走動了解學生學習狀況，並解釋說明。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、以校園平面圖簡報，讓學生找出危險地點並標註。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、學生用自己的經驗找出校園危險地點並說明原因。 2、老師補充校園危險地方以及解釋原因。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、討論前清楚說明討論規範之進行。 2、引導學生在討論時要專心聆聽他人的說法，並且尊重別人的意見。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用簡報展示學校照片，並以學校生活為例，結合學生生活經驗。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>徐百源</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>曹桑瑋</u>				
教學單元	第七單元	教學節次	5		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 13 日	地點	<u>5 年 5 班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	自編教材，結合電腦資訊及學生生活，能引起學生互動。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、讓學生複習以往遇到地震時的經驗。 2、讓學生複習之前教過的地震避難知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3、老師走動到各組了解學生學習狀況，並適時解釋說明。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4、以校園平面圖讓學生找出危險地點並標註。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	3、透過校園平面圖，讓學生自己找出校園危險地點並說明原因。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4、讓學生了解沒有絕對安全的環境，自身的安全來自於個人安全的行為。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5、老師補充校園危險地方。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時引導學生在分組討論時要專心聆聽他人的說法，並且尊重別人的意見。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用簡報將學校照片展示於上，並舉生活實例來說明，結合學生生活經驗。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>徐百源</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>林美谷</u> <u>曹桑瑋</u>	任教年級	<u>五</u> <u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u> <u>彈性課程</u>
教學單元	第七單元	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 17 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)以電腦簡報展示校園中的危險處，加深學生印象並提醒注意校園安全。
- (二)以學生生活中會接觸的人、事、時、地、物來規劃課程，貼近學生的經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生未坐在位置上舉手或不守秩序的行為，應忽略不要叫他回答，否則易影響上課秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>使用電腦簡報及教師走動生動教學</u>		
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>諮詢資深教師</u>	曹桑瑋 林美谷	111年1月14日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

知道校園安全的重要性，知道絕對安全與相對安全的觀念，並且了解如何保護自己。

附表 4 臺南市永康區三村國小教師教學活動設計表

授課教師：徐百源 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第七單元安全行、平安動 教材來源：自編教材

預定教學時間：110 年 12 月 13 日第 5 節 地點：5 年 5 班教室

教學時間	本單元教學共需 1 節 40 分鐘		教學節次	第 1 節
學習目標	1、能夠知道校園危險地點。 2、能夠知道自身安全取決於自己的行為。			
學生經驗	已十分熟悉學校環境，但活潑好動容易發生危險。			
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		領綱 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
融入議題說明	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目連結				
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、投影機			

教學活動設計	教學時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>(一)請學生說出之前學過的地震防災技巧。</p> <p>(二)請學生分組，在校園平面圖標示出校園危險地點。</p>	10	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)分組發表所標示的校園危險地點，並說出為什麼。</p> <p>(二)老師以簡報展示出校園危險處的照片，請學生說出哪邊危險。</p> <p>(三)請學生說出，在這些危險的地方，應該要做哪些行為才能保護自己不發生危險。</p>	25	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>三、統整活動</p> <p>(一)請學生注意走廊不能奔跑或是遊樂場不能丟石頭等行為，最大的目的是為了保護自己的安全。</p> <p>(二)除了自己注意要在正確的地方做正確的行為，看到別人做危險動作也要適時制止或告訴老師。</p> <p>本節結束</p>	5	