

# 三、素養導向健康教學

健康教育課程以生活技能及健康素養  
為導向之設計，並能呈現於個人教學  
檔案或教案中

健康

Health

感恩

Gratitude

創新



Originality

3-1-5健康教學活動成果表



【附件2】

臺南市111學年度大潭國民小學健康教學活動成果表

<p>議題名稱</p>	<p>友情你我他</p>		
<p>日期</p>	<p>112年 04月 25日</p>	<p>實施班級</p>	<p>二年 乙 班</p>
<p>簡述課程內容</p>	<p>認知：能瞭解行為舉動有不當、不適宜/需再考慮、合適的不同影響。                  技能：能辨識人我互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息。                  情意：透過分享並肯並自己的好友，來凝聚班級向心力                  行為：從自己做起立刻採取行動，停止不當行為、增加合宜的行為。</p>		
<p>符合生活技能 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適  <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input checked="" type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業  <input checked="" type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能                  包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
<p>符合核心素養 項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  <input type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。  <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。  <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。  <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  <input checked="" type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。  <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
			
<p>說明：觀看「成為凱利的朋友」話本</p>	<p>說明：觀看「成為凱利的朋友」話本</p>		





說明：老師講解何謂霸凌

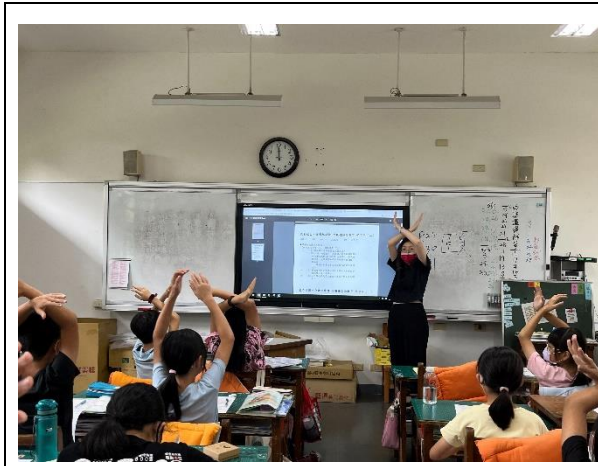


說明：與學生討論「成為凱利的朋友」話本

【附件2】

臺南市111學年度大潭國民小學健康教學活動成果表

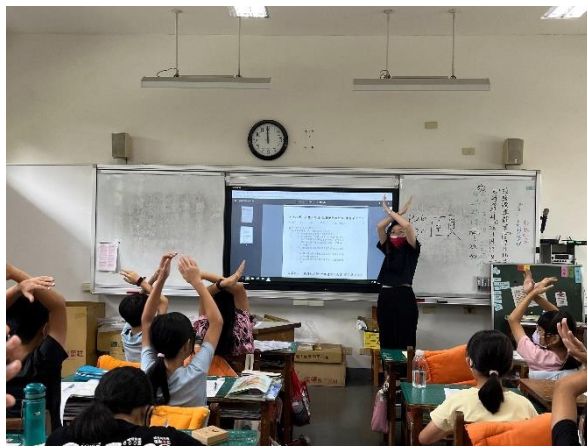
議題名稱	性別平等教育教學		
日期	112年 05月 02日	實施班級	四年甲班
簡述課程內容	性別：由性教育的認識，知道兩性不同，做到兩性尊重。 安全：藉由身體自主權的認識，防範不必要的騷擾和侵犯做到自我保護。 。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
			
說明：學生透過影片欣賞學習身體隱私部位	說明：學生透過影片欣賞學習身體哪些部位不能讓人碰觸		



說明：老師講解有些身體碰觸會產生不愉快的感覺。



說明：與學生討論身體紅綠燈學習單





與學生討論身體紅綠燈學習單防治性騷擾



學生認真填寫身體紅綠燈學習單

【附件2】

臺南市111學年度大潭國民小學健康教學活動成果表

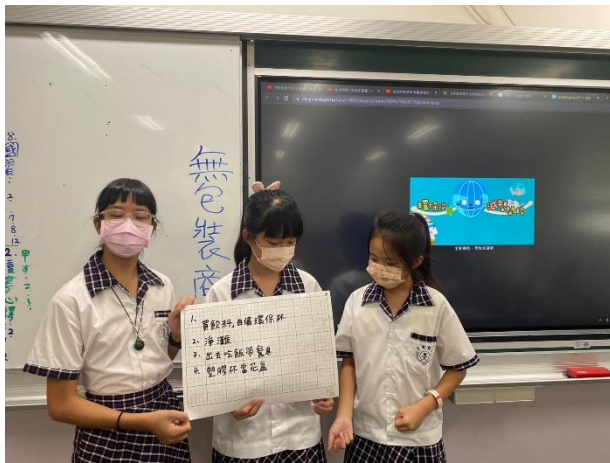
<p>議題名稱</p>	<p>減塑愛地球</p>		
<p>日期</p>	<p>112年 04月 27日</p>	<p>實施班級</p>	<p>五年甲班</p>
<p>簡述課程內容</p>	<p>近年來有許多海洋動物因誤食塑膠垃圾與被塑膠製品纏繞而不幸死亡的事件，藉由觀看影片讓學生了解此生態悲歌，關懷生態環境所遭遇之浩劫，再閱讀文章了解目前社會上有哪些減塑的作法，並反思自己如何減塑愛地球。</p>		
<p>符合生活技能項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>做決定 <input checked="" type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適  <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業  <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input checked="" type="checkbox"/>拒絕技能                  包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p>		
<p>符合核心素養項目(勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  <input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。  <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。  <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。  <input checked="" type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。  <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
			
<p>說明：學生透過影片欣賞了解海龜生活型態及危機</p>	<p>說明：老師介紹沒有瓶裝的洗髮精 德國無包裝商店怎麼賣</p>		



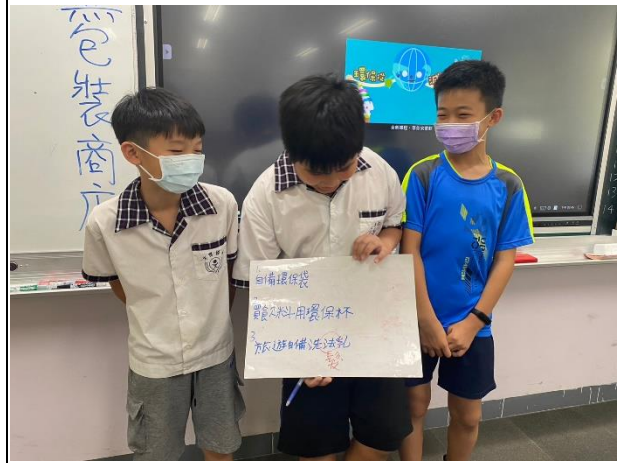
說明：老師講解塑膠廢物流入海洋食物鏈反撲



說明：老師講解何謂食物鏈



學生小組討論三個生活中減少使用塑膠製品的方法並上台分享



學生小組討論三個生活中減少使用塑膠製品的方法並上台分享