國三-性教育暨兩性交往教案設計暨教學歷程

教學課程名稱：彩繪兩性關係

一、教學課程發展的動機與目的：

（一）動機：搜尋台灣近幾年來發生的兩性感情糾紛或爭執，甚至釀成情殺案等悲劇，本課程引導學生跟喜歡的人和對別人表示感情時，正確的互動和良好的情緒管理應對感情顯得相當重要，國中生正處於青春期對追求情感重要的時期，期許引導學生正視自己和他人情感，使用正向的方式表達，對於他人的情感表示也能運用合宜的方式應對！

。

（二）目的：

(1)引導學生思考如何正確表達對他們的好感或情感

(2)對於他人情感的給予和表示，如何給予合宜的回饋

(3)從社會案件探討和批判案件成員應該如何做更洽當

二、教學演示重點

（一）重點一：引導學生思考讓自己欣賞或喜歡對象的特質?

此部分收集國中學生認為哪種類型特質的人比較吸引自己，藉此引導學生思考可以精進自己培養多數人喜歡欣賞的特質。

（二）重點二：面對欣賞或喜歡的人，要如何正確表達喜歡

引導學生了解性騷擾有一種叫做過度追求，因此正確表達喜歡的方式先從群體開始，先有友情基礎，透過聊天討論功課互相了解彼此，進而將自己心意傳達，但要避免對方有不舒服的感受！

（三）重點三：面對他人對自己告白，該如何因應

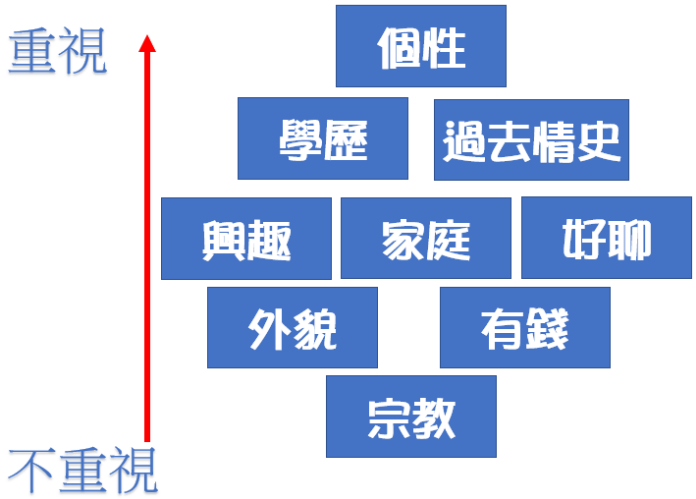
引導學生思考若今天有一位自己不會想要交往的對象跟自己告白，該如何正確的表達，避免引起他人的憤怒或危險情人。

課程活動教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>彩繪兩性關係</td><td colspan="2">設計者</td><td>蕭佳怡</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>國三</td><td colspan="2">節數</td><td>二</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施類別</td><td>■單一領域融入
□跨領域融入</td><td colspan="2">課程實施時間</td><td>■領域/科目:健康教育
□校訂必修/選修
□團體活動時間
□彈性學習課程/時間</td></tr>
<tr><td colspan="3">總綱核心素養</td><td colspan="3">A1 身心素質 與 自我精進</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域/學習重點</td><td>核心素養</td><td>健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保 健潛能，探索人 性、自我價值與生命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。</td><td rowspan="3">議題</td><td>核心素養</td><td>性別特質與性 別認同多樣性的尊重</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互 動。</td><td>學習主題</td><td>性別權力關 係與互動</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</td><td>實質內涵</td><td>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">【認知】
1. 危險情人的定義
2. 容易受吸引的人格特質
【技能】
1. 面對他人告白可以用合宜方式應對
2. 正確正向表達自己對他人的情意
【情意】
1.能付諸行動並關心周遭他人遇到的狀況給予幫助</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源</td><td colspan="4">台大資工情殺事件
https://www.youtube.com/watch?v=i77H0Wa3a9U
男生想追的10個戀愛女特質 VS 10個被列為拒絕往來戶的女生類型！
https://tw.news.yahoo.com/%E7%95%B0%E6%80%A7%E7%B7%A3-%E6%83%85%E4%BA%BA%E7%AF%80-%E6%88%80%E6%84%9B-161240279.html</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">學習活動設計</td></tr>
</table>

教學準備
學生起點行為：
學生學過國一青春期生理期發展
實施人員：
健康教育教師或綜合輔導老師皆可實施
教材：
附件1：新聞：票選十大情人特質
　　教材來源：https://www.youtube.com/watch?v=Gml8hp8VMxI
附件2：新聞：台大資工高材生情殺女友事件
　　教材來源：https://www.youtube.com/watch?v=wePL4kRrY9k
附件3：彩繪兩性學習單
教學方式：
本課程使用行動學習結合合作學習法，學生每6人一組，共有5組，每組每位同學皆有行動載具可以使用，並按照下列合作學習分組座位就坐。老師運用搶答讓各組寫小白板回答問題，各組可運用載具搜尋相關解答。

學習活動	時間	備註
彩繪兩性關係 **第一節課** 引起動機：大家思考一下，一般大家喜歡跟什麼樣特質的人交往? 各組運用載具開啟 jamboard，運用 jamboard 小卡片上面分別寫著：有錢、宗教、過去情史、家庭、學歷、興趣、外貌、個性、好聊，這些卡片請各組討論，將認為重要的放在最上方，最不重視的放在最下方，排列圖示如下，依照各組排列，請各組派代表說明。	5分鐘	簡報-教材



	18分鐘	運用載具平板開啟 jamboard
說明排列方式：有錢、宗教、過去情史、家庭、學歷、興趣、外貌、個性、好聊，這九個內容請各組進行討論，將最重視和最不重視得按照這樣的排列順序進行排列。 各組排列後，派一名代表說明該組認為重要的理由。	13分鐘	
播放新聞：票選十大情人特質，按照各組結果，再對照時下統計排行榜，分析同學各組和媒體報導的一致程度為何，引導同學思考在意對象的特質也會隨著年紀和經歷而有順序的調整！	9分鐘	
引導同學思考令人不喜歡對象的特質，例如脾氣不好、懶惰等相關特質，也請同學檢視自己，當我們對將來對象有所要求時，有沒有思考自己是否也有把自己調整好優質的特質呢?		
第一節課結束	15分鐘	
第二節課 1.播放台大資工情殺事件（教材來源:https://www.youtube.com/watch?v=wePL4kRrY9k） 教師透過導讀的方式，引導學生即使擁有高學歷、高社經地位，但感情處理方式沒有處理好，一樣會出現無可奈何的悲劇，無論什麼樣條件的人，都需要有正確的情感教育！即使學歷高的台大學生也不例外，不代表有錢人或高	15分鐘	學習單

學歷者就擁有正確的情感處理態度。 2.各組討論撰寫學習單。(如附件) 各組發表。每組發表2分鐘。 **第二節課結束**	**15分鐘**	

教學評量	學生上課參與度(30%) 各組進行討論參與狀況(20%) 學習單(50%)
參考資源(補充教材、引用資料來源、小提醒……)	附件1：新聞：票選十大情人特質 教材來源：https://www.youtube.com/watch?v=Gm18hp8VMxI 附件2：新聞：台大資工高材生情殺女友事件 教材來源：https://www.youtube.com/watch?v=wePL4kRrY9k 附件3：彩繪兩性學習單
教學省思	讓國中階段學生學習如何正確應對他人的情感以及自身如何適時表達自己的情感很重要，因為已經太多新聞案件顯示即使高學歷或經濟條件頂尖的人士由於無法合宜處理自己的情感而造成的各式紛爭和遺憾。 引導學生觀看時下的社會案例，進行省思和討論，從中得到借鏡避免再犯。

學習單

彩繪兩性關係學習單(生涯融入課程)

1. 你有喜歡過別人的經驗嗎? 有
2. 有跟別人告白過嗎? 有，用什麼方式 直接告白
3. 有別人跟你告白過嗎? 有，用什麼方式 也是直接告白
4. 你會用什麼方式拒絕對方告白 就說還沒有談戀愛的想法
5. 你認為和異性約會要注意那些事項 地點.個人穿著.守時
6. 舉例班上哪位同學的特質讓你欣賞? 9 (寫下座號) 認真努力負責(特質?)

彩繪兩性關係學習單(生涯融入課程)

1. 你有喜歡過別人的經驗嗎? 有
2. 有跟別人告白過嗎? 有，用什麼方式 傳訊息跟他說
3. 有別人跟你告白過嗎? 有，用什麼方式 也是傳訊息,還有透過朋友傳話
4. 你會用什麼方式拒絕對方告白 說我有喜歡的人了
5. 你認為和異性約會要注意那些事項 穿著.安全
6. 舉例班上哪位同學的特質讓你欣賞? 9 (寫下座號) 超有氣質而且很和善(特質?)

彩繪兩性關係學習單(生涯融入課程)

1. 你有喜歡過別人的經驗嗎?有
2. 有跟別人告白過嗎?有，用什麼方式傳訊息、紙條
3. 有別人跟你告白過嗎?有，用什麼方式遊戲語錯
4. 你會用什麼方式拒絕對方告白直說不喜歡
5. 你認為和異性約會要注意那些事項不知道
6. 舉例班上哪位同學的特質讓你欣賞?沒(寫下座號)沒(特質?)

彩繪兩性關係學習單(生涯融入課程)

1. 你有喜歡過別人的經驗嗎?有
2. 有跟別人告白過嗎?有，用什麼方式情書
3. 有別人跟你告白過嗎?有，用什麼方式傳訊息
4. 你會用什麼方式拒絕對方告白父母不允許交往異性朋友
5. 你認為和異性約會要注意那些事項避免在私人空間獨處
6. 舉例班上哪位同學的特質讓你欣賞?(寫下座號)(特質?)

4(別說)

彩繪兩性關係學習單(生涯融入課程)

1. 你有喜歡過別人的經驗嗎?有(很多次 ㄘ)
2. 有跟別人告白過嗎?有(幾乎被拒絕)，用什麼方式網路告白(網路交友打字、我終於成功!)(聽完我就開心)
3. 有別人跟你告白過嗎?沒有(沒有)，用什麼方式沒有(呃~就是沒有啊!)
4. 你會用什麼方式拒絕對方告白直接拒絕(嗯~不喜歡沒辦法)
5. 你認為和異性約會要注意那些事項儀表、言行、談吐、坐姿(很重要)
6. 舉例班上哪位同學的特質讓你欣賞?17(寫下座號)溫柔可愛(特質?)(呵!別說)(害羞)

國三-正向心理促進-與壓力同行教案設計暨教學歷程

◎ 情緒管理之輔導方案

單元名稱：與壓力同行	總時間：45分鐘	
單元目標：1. 覺察與辨識自己的情緒。 2. 覺察與辨識別人的情緒。 3. 學習傾聽自己與同理別人的情緒。 4. 能協助提供他人解決壓力的方式		
活動步驟	時間	所需教材
1. 主題說明 簡單說明為什麼要認識情緒及情緒管理的重要，並分組，四人一組。	5分鐘	
2. 情緒臉譜 (1) 每人發下一張紙，請大家寫下一星期內讓他記憶最深刻的事，可以是好事，也可以是壞事，請大家描述事件經過。	10分鐘 5分鐘	空白紙一張
(2) 寫完後，引導大家重新看一次內容，並回想當時心裡有哪些心情，一一寫下來，最後請大家選定一種最主要的心情。	10分鐘	16開圖畫紙、彩色筆
(3) 每人再發下一人一張16開的圖畫紙，及彩色筆，請成員依據所選定的那個主要情緒設計一個臉譜。	5分鐘	
(4) 每個人將臉譜放在桌上，引導同組的組員將臉譜分類，相同的放在一起，每個學生都可以表達意見，因此，每一組必須相互協調出共同的分類方式。	5分鐘	
(5) 分類確定後，每個人開始再小組中分享他對每一張臉譜的主觀感受。	5分鐘	
(6) 最後再請臉譜的主人說出自己的感受。	5分鐘	
3. 結語 老師總結：認識自己的情緒是一門學問，也是一種藝術，所以要了解自己的情緒，要能隨時覺察自我的情緒，然後經由對自己的情緒覺察，適時運用一些情緒管理技巧，將情緒管理的妥當，使自己成為情緒的主人和 EQ 的高手。		

正向心理提升-學習單-與壓力同行學習單

力：

交太多害我壓力很大
做壞事全世界都会
知道

種：① 點頭之交，又是維持表面上的禮貌。
他跟你分享很多事，可妳不會嘗試向他傾訴。
是第二種要來的 不過需要自己多努力會，看好
住之後，自己主動跨出第一步(向他傾訴)
個人說，不一定能得到解決，但至少心裡舒服点。

你現在有什麼壓力：
(寫一至兩種)
學費太貴補習很有壓力

如何解決：⑨
我認為可以評估自己是不是真的需要補
如果有其實可以不用靠補習的科目
就不要補省下學費. 加油！

你現在有什麼壓力：家庭壓力，我的妹妹選
(寫一至兩種) 擇要和虐婚的母親走，我可能
從此都不會再見到我妹了，我表面裝的漠
不關心，但我希望她未來的生活可以幸福，
我也尊重她的選擇，雖然很常吵架爭
吵，但我還是有點不捨。
如何解決：真的有在感動的，如果不介意我也可以當你妹妹啦
哈哈哈，好啦你可以跟你妹妹聯絡啊，這樣也可以在一起出
去玩，就珍惜現在還住在一起的時候叫～加油！加油！
(26)

你現在有什麼壓力：
(寫一至兩種)
大氣壓力 學校壓力
被人壓的重量、考試壓力
如何解決：6. 會所成現的壓力
住外太空壓力就沒那麼大了
考試不更有壓力，放輕鬆就好，有了能因
為壓力太大而出錯，所以壓力大就想一
些開心的事情，每天都要開心，沒有壓
力的過完一天了！

什麼壓力：
種)
每天都要去補習，覺得好累
怕畢業後跟好朋友會減少相處機會
：
長嘴通 減少補習時間
路路遠，可以和朋友保持聯絡

什麼壓力(四)：
種)
(都會睡著，但沒時間早睡)
(弟弟的行為出格(會偷東西了，而且是慣犯，還會
而別人要錢、要東西，不知如何引導)
：
沒見，不然分配時間給睡覺
滿弟弟。