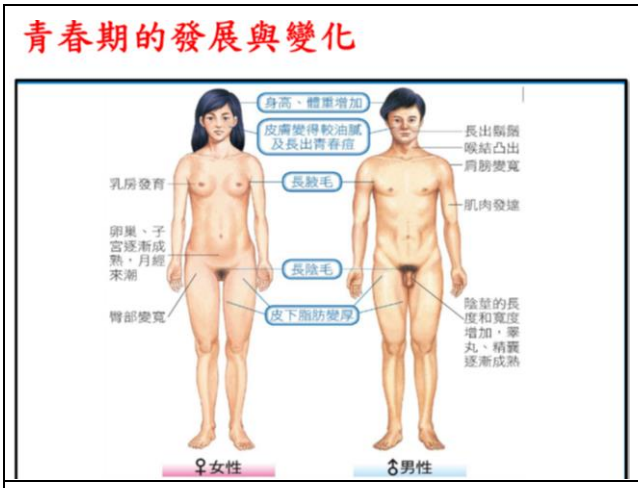
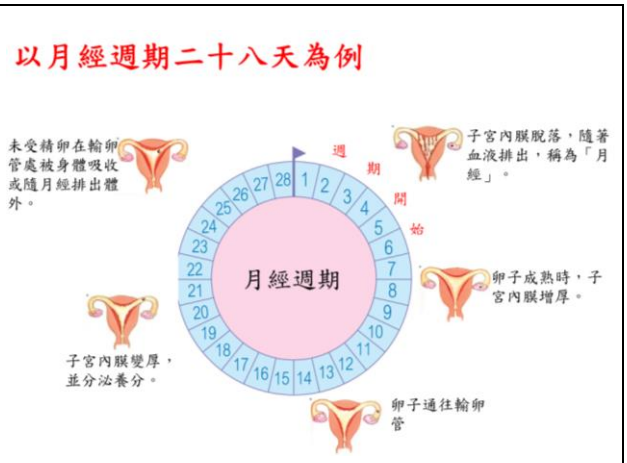
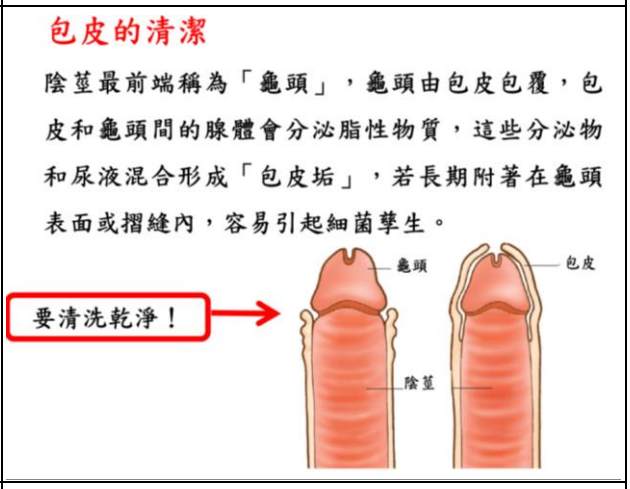
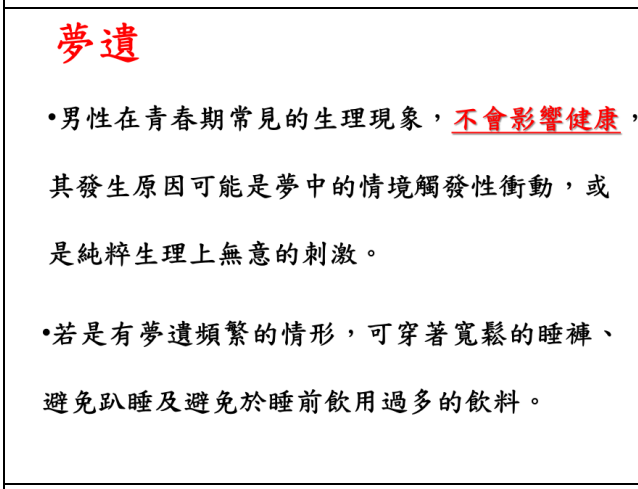
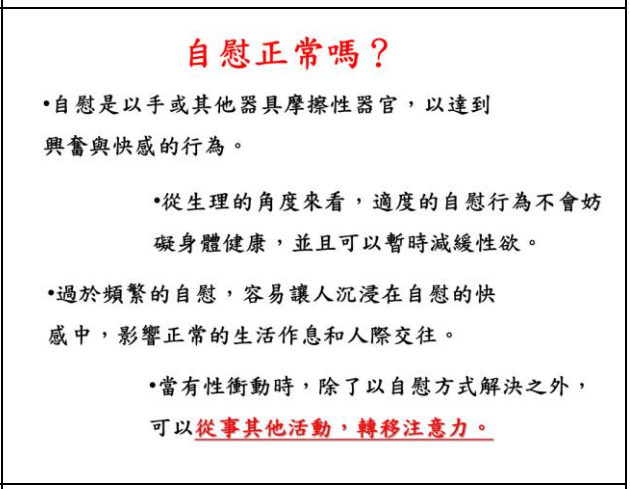
【附件2】

臺南市110學年度大內國民中學健康教學活動成果表

<table>
<tr><td>議題名稱</td><td colspan="3">知性小學堂</td></tr>
<tr><td>日期</td><td>111年　4 月　20 日</td><td>實施班級</td><td>二年 忠　班</td></tr>
<tr><td>簡述課程內容</td><td colspan="3">介紹兩性之間生理的差異，透過彼此的認識和了解，學會尊重男女生的不同，也接受自己的改變。</td></tr>
<tr><td>符合生活技能項目(勾選)</td><td colspan="3">□做決定□批判思考□解決問題■自我覺察□情緒調適
□抗壓能力□自我監控□目標設定□同理心□合作與團隊作業
□人際溝通能力□倡導能力□協商能力□拒絕技能
包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</td></tr>
<tr><td>符合核心素養項目(勾選)</td><td colspan="3">■J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
□J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
□J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
□J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
□J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
□J-B3具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。
□J-C1具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
□J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
□J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td colspan="4">佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：簡報封面</td><td colspan="2">說明：小時候男女差異不大</td></tr>
</table>

	
說明：長大後因賀爾蒙的變化有的改變	說明：女生開始有月經
	
說明：學會正確使用衛生棉及如何丟棄	說明：如何清洗龜頭
	
說明：夢遺的原因	說明：了解自慰並知道如何紓解