

3-1-3 國中二年級教師個人教學檔案或教案(含過程紀錄)

二 年級 健體 領域 教學課程設計

| | | | | |
|---------|------|---|------|---------------------|
| 主題/單元名稱 | | 第3單元 千鈞一髮覓生機 第2章 急救一瞬間 | 設計者 | |
| 實施年級 | | 二年級下學期 | 節數 | 3節課(每節45分鐘) |
| 總綱核心素養 | | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 領域學習重點 | 核心素養 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 學習主題 | 急救教育 |
| | 學習表現 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 | 實質內涵 | 安J10 學習心肺復甦術及AED的作。 |

| | | | | |
|-------------|------|---|----|----|
| | | <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分的肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟的操作健康技能。</p> | | |
| | 學習內容 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | | |
| | 學習目標 | <p>一、在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。</p> <p>二、了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，能迅速且正確的執行。</p> | | |
| | 教學資源 | <p>一、相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>二、各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 擬訓練機等。</p> <p>三、確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。</p> | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| 學習活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |

| | | |
|--|--------------|--|
| <p>14 歲的勇氣(學習目標一，教學 20 分鐘)</p> <p>一、教師分享幾則患者經過 cpr 新聞故事，及 14 歲國中勇敢 cpr 救了媽媽的故事</p> <p>二、進行「想一想」活動，自由分享自己或家人曾經經歷的生死一刻經驗故事與感受，若學生沒有相關體驗，請學生想同為國中生的自己，在碰到這種狀況時會有什麼感受，並思考張靖綸「因為不忍心別人也經歷跟自己一樣的痛苦而盡己之力去幫助別人」的助人精神為何可貴。</p> <p>二、教師提醒學生，學會急救技術就像給自己多一個選擇，在面臨親人或其他人生死關頭時，自己就有機會選擇去救人，而不只是有心卻束手無策。</p> <p>三、教師說明很多人會擔心急救引發糾紛而不願幫忙，但其實法律都已經給予適當的保障。</p> <p>心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器(學習目標一、二，教學 25 分鐘)</p> <p>七、利用教學影片讓學生先行觀看流程</p> <p>八、利用安妮模型開始實施心肺復甦術，由教師先示範。</p> <p>(一)循環重建步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到胸骨的位置：位於兩乳頭連線的中點位置，並讓學生了解胸骨是連接肋骨的地方，可以使用骨骼模型讓學生理解胸骨的位置，嘗試讓學生自己找尋正確位置。 2. 雙掌重疊，雙手手指互扣，以掌根部位施力。 3. 手打直下壓：提醒學生肩膀和手成一直線，除了可以讓急救過程更有效之外，也是一種減少自身傷害及省力的方法，教師可以利用物理原理說明。以上過程可以在教師示範後請學生稍做練習，並由練習當中讓學生了解自己容易犯的錯誤。 | <p>45 分鐘</p> | |
|--|--------------|--|

| | | |
|--|-------|--|
| <p>4. 按壓胸口及呼氣。</p> <p>5. 使用自動體外心臟電擊去顫器。</p> <p>(二) 可以先讓學生熟悉按壓的頻率，每分鐘一百~一百二十下，不可忽快忽慢，維持穩定的按壓速度，等待學生學會之後，再配合實際的情形及按壓步驟以按壓：呼氣=30：2 進行。</p> <p>(三) 按照課文的步驟，讓學生了解心肺復甦術實施之後，可以停止或繼續進行的狀況分別為何。</p> <p>(四) 請一位學生上臺，躺在鋪有墊布的地上練習復甦姿勢，並解釋復甦姿勢的原理。</p> <p>(五) 說明心肺復甦術注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明心肺復甦術是一項相當耗費體力的急救方法，除了平時要鍛鍊自己的體力之外，還需要有紮實的急救概念，勉勵學生一定要學會。 2. 教師叮嚀學生可停止施行 CPR 之條件 <ol style="list-style-type: none"> (1) 患者已恢復自然呼吸及血液循環，也就是開始自發性的呼吸、心跳。 (2) 由醫師宣布死亡時。 (3) 有醫護人員負責。 (4) 由另一個受過 CPR 訓練的人接替(十秒內)，繼續進行急救。 (5) 已精疲力竭再也無法繼續施行 CPR。 <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p> | | |
| <p>心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器(學習目標一、二，教學 30 分鐘)</p> <p>一、分組進行心肺復甦術的步驟，教師準備小組評鑑表，由同學兩兩互相評分 cpr 過程的表現。</p> <p>二、練習心肺復甦術後，請學生說明自身的感想。最後由教師總結說明心肺復甦術</p> | 45 分鐘 | |

| | | |
|--|-------|--|
| <p>通常在危急的狀況下進行，既然是危急的狀況，就不一定完全在我們的掌控之中，只要做到盡人事，不管結果如何都對得起自己的良心。</p> <p>維持復甦姿勢(學習目標二，教學 15 分鐘)</p> <p>一、解釋何謂復甦姿勢。</p> <p>二、教師說明協助傷患維持復甦姿勢須遵守的原則。</p> <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p> | | |
| <p>你的需要，我的決定(學習目標一、二、三，教學 35 分鐘)</p> <p>一、教師引導學生模擬張靖綸同學的角度，以「做決定」生活技巧的每個步驟來理解張靖綸內在思考歷程，面臨的掙扎，與最後做出決定、貫徹執行的整個過程。</p> <p>步驟一：確定自己必須做出決定。</p> <p>步驟二：列出所有可能的選擇(在我能力範圍做得到的)</p> <p>步驟三：列出所有選擇的優缺點(這麼做有什麼好處？或要付出什麼代價？哪些原因會讓我不想這麼做？)</p> <p>步驟四：做出決定。</p> <p>步驟五：評價決定(這是一個好的決定嗎？)</p> <p>二、請學生依照「做決定」的步驟，模擬過年時親朋好友聚在一起吃飯，一位長輩突然覺得身體不舒服，瞬間臉色發白昏倒，且心跳停止了的狀況，自己會如何做出決定。教師可請學生自由分享，對於願意做出救人決定的同學給予鼓勵，並勉勵繼續精進自己的急救技術，而對於做出觀望決定的同學，則先以同理心接納其理由，再針對其迷思作適當的澄清，或是提供學生目前能力可以及的替代方案，如協助求救、尋找 AED 設備等，供學生參考。</p> | 45 分鐘 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>三、詢問學生是否會在未來的日子加入這些救難組織？並詢問學生原因。最後教師總結學生意見，如何在小我及大我中取捨，是件值得思考的問題，我們的社會需要不斷灌注新的熱血，這樣的社會才会有源源不絕的生命力。</p> | | |
|---|--|--|