

臺南市109學年度新泰國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	何時見藍天?空污知多少		
日期	110年3月31日	實施班級	六年三班
簡述課程內容	<p>1. 利用網路圖片及加上註解製成投影片，配合國家衛生研究院的「空氣污染懶人包」投影片，讓學童更清楚空氣污染的來源、污染物種類、污染物對健康的影響……等議題。</p> <p>2. 教導學童認識「空氣品質監測網」，並知道空氣汙染依據及指標所代表的意義。</p> <p>3. 播放 youtube 影片「人類是地球最大的危機」及「浮塵之島紀錄片」，使學童了解溫室效應與空氣汙染的關係息息相關。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：利用健康與體育課本內容，引導學生思考空氣汙染對人類的影響。



說明：利用投影片，讓學生更清楚空氣汙染的來源、污染物種類。



說明：利用投影片，讓學生更清楚空氣汙染的來源、污染物種類。



說明：教導學生認識「空氣品質監測網」。



說明：播放youtube影片「人類是地球最大的危機」，並引導學生思考。



說明：播放「浮塵之島紀錄片」，使學童了解空氣汙染對環境的嚴重性。

臺南市109學年度新泰國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	健康吃快樂動-健康飲食*運動身體好		
日期	110年05月	實施班級	四年1班
簡述課程內容	1. 藉由認識堅果種子類的課程介紹，建立健康飲食的概念。 2. 藉由健康吃快樂動的課程，了解運動對身心的好處。 3. 藉由健康吃快樂動的課程綜合複習，對健康建立完整的智識。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：認識堅果種子類的課程介紹，建立健康飲食的概念1



說明：認識堅果種子類的課程介紹，建立健康飲食的概念2



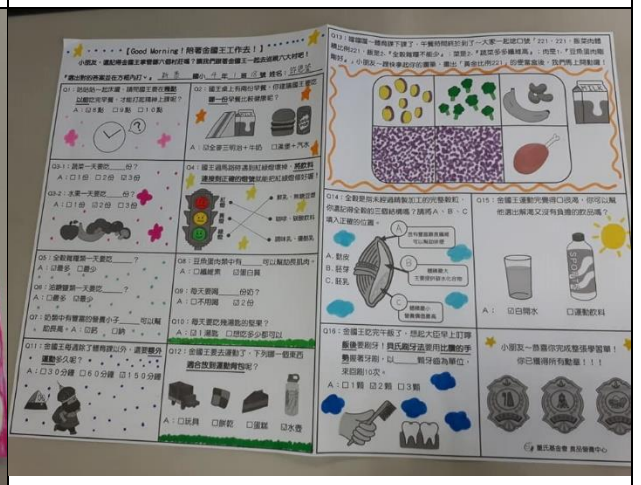
說明：認識堅果種子類的課程介紹，建立健康飲食的概念3



說明：認識堅果種子類的課程介紹，建立健康飲食的概念4



說明：藉由健康吃快樂動的課程，了解運動對身心的好處



說明：藉由健康吃快樂動的課程綜合複習，對健康建立完整的智識