

教學主題：一起向毒品說 NO

設計者：賴怡如		教學對象	全校師生	教學時間	2 堂課	
教學活動			時間	教學資源	評量方式	備註
第一節課	【第一堂課】		5'	改編拒毒繪本 ppt(有穿插補充資料)	口說評量	
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 放置知名藝人及數張吸毒者吸毒前後的兩張照片比對，讓同學觀察哪裡不一樣?(模樣、氣色、精神…)，並猜測造成差異的原因。由此點出授課重點→拒絕毒品誘惑的主題。</p> <p>二、主要活動：繪本講述與討論</p> <p>老師說：「有效的拒絕毒品，是有具體方法的！今天老師要跟大家介紹一本有趣的繪本，內容豐富，包括介紹毒品對身體的影響、毒品怎麼變裝來誘惑人、抗毒八大絕招，還有許多狀況題讓你們來挑戰，讓我們一起來閱讀。」</p> <p>配合繪本講述，提問問題穿插其中，分別為：</p> <p>「你知道有幾隻動物要來守護台南嗎?分別是那些動物?」</p> <p>「你曾看過哪些包裝?你知道怎麼分辨哪些是毒品嗎?」</p> <p>「有哪些絕招你曾經用在真實的生活當中?」</p> <p>「在狀況 0 中，你會選擇用哪一個絕招?理由是...」</p> <p>「有哪些毒品誘惑的狀況，是你曾遇過或是聽過的?」</p> <p>「有沒有哪一個狀況讓你不知道怎麼處理?原因是...」</p> <p>「除了那八個絕招，你還知道哪些好方法可以拒絕他人毒品的邀約?」</p> <p>「如果朋友遇到不知道怎麼處理的狀況時，你會給他甚麼建議?」</p> <p>「對你來說，哪幾個絕招用起來比較上手?為什麼?」</p> <p>「經過今天繪本的介紹，讓你印象最深刻的收穫是哪一點?哪幾個絕招用起來比較上手?」</p>		25'			
		三、綜合活動：	5'			

	<p>老師重新整理概述這堂課的重點：包括毒品對身心的影響、生活中可能會遇到的誘惑情境、具體的拒絕八招以及可求助的相關資源。</p> <p>2.老師預告下堂課的內容，將針對狀況題，由各組演出後續故事，檢核拒毒的學習成效。狀況題在講述繪本時已經稍有討論，請同學依據該情境，將後續的故事演出，協助故事中的主角成功拒絕誘惑。</p> <p>◎狀況一：朋友說：「不跟著一起吸毒就是不合群，是好朋友就要一起分享！」</p> <p>◎狀況二：朋友拿出毒品，對你說：『吸一下啦！怎麼?你不會是膽小鬼吧?』</p> <p>◎狀況三：朋友說：「只吸一口又不會怎麼樣，你也很好奇不是嗎？放心啦，試一口看看…」</p> <p>◎狀況四：朋友說：『吸了這個會覺得很舒服，精神百倍，你也試試看吧！』</p> <p>◎狀況五：朋友說：「吸一下……幫忙賣毒品也可以，賺點零用錢…」</p> <p>請各組派一位同學出來抽籤決定負責的狀況題。將於下節課討論與呈現。</p>		<p>狀況題 1-5 題/附件一</p>		
<p>第二堂課</p>	<p>【第二堂課】</p> <p>一、引起動機： 欣賞蔡阿嘎的反毒影片，知道一旦吸毒對身心造成不好的影響，而錯過美好的人生。由此帶入反毒的戲劇討論演出。</p> <p>二、主要活動：戲劇討論與演出 請各組針對抽到的狀況題進行劇情的討論與排演，在排演的過程中，只要不離題，可自由加對話，讓戲劇更生動；小組必須合作並注意音量。 說明完，各組開始討論並排演，約定有 15 分鐘可以使用。時間一到就開始演出。以志願的小組優先上場。並叮嚀觀眾專心欣賞與聆聽。老師也發下評分表，請同學依據小組表現進行評分。 (教師斟酌時間，不須全班均演出，可邀請 1-2 組上場，並針對其演出帶全班一起討論) 演出後請老師帶領同學討論： 1. 主角用了哪個方法來拒絕誘惑?效果如何? 2. 主角說話的態度跟語氣對於拒絕誘惑有沒有加分的作用?為什麼? 3. 成功拒絕後，主角有甚麼感受?為什麼? 4. 聽完主角說的話，邀約吸毒的友人會有怎樣的看法?他還會想繼續邀約嗎? 5. 送一句話給主角，你會想跟他說什麼呢?</p> <p>三、總結活動：</p>	<p>3'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>	<p>狀況題 1-5 學習單</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>要成功拒毒並不是一件困難的事情，要常常提醒自己不要受誘惑，就能篤定的使用拒絕八招。如果絕招不夠抗拒，可以尋求大人的協助。</p>	2'			
--	---	----	--	--	--

臺南市109學年度長興國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	一起向毒品說 NO		
日期	109年 9 月 14 日	實施班級	全校師生
簡述課程內容	要成功拒毒並不是一件困難的事情，要常常提醒自己不要受誘惑，就能篤定的使用拒絕八招。如果絕招不夠抗拒，可以尋求大人的協助。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：了解現今毒品的種類



說明：了解吸毒後對身體帶來的傷害