

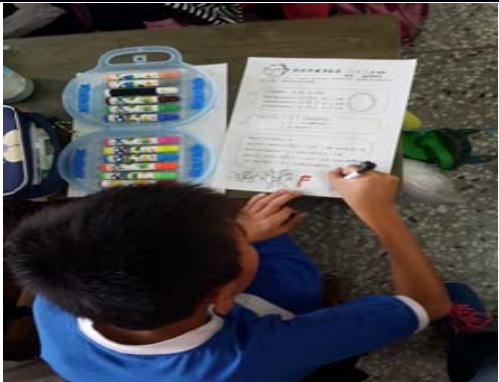
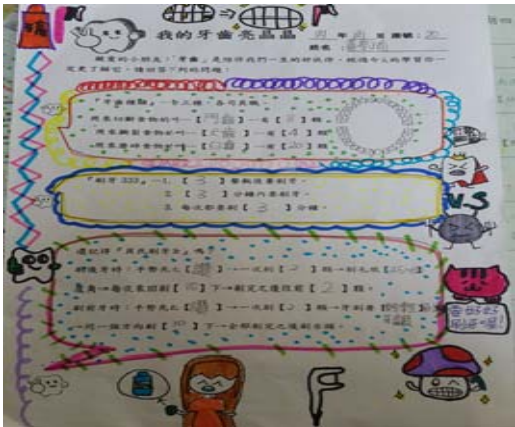


牙齒保健教學動設計

設計者	陳麗娟			
單元名稱	牙齒保健			
教學日期	104 年 04 月 日	教學時間	共 30 分鐘	
教學者		國小・班級	南安國小 一、二年級&幼稚班	
教學目標研究				
單元目標	行為目標			
一、認知方面 1、認識牙齒 2、認識齲齒與正確的刷牙方法及牙線的使用方法 3、牙齒的保健方法	1.1.1 能說出人類牙齒的種類 1.1.2 能解釋各種牙齒的功能 1.1.3 能指出牙齒的構造 1.2.1 能指出齲齒的成因 1.2.2 能知道如何選擇適當的牙刷及「貝氏刷牙法」的步驟 1.2.3 能知道牙線的使用方法 1.3.1 能說出飲食均衡的重要 1.3.2 能說出保持牙齒清潔的方法 1.3.3 能說出定期檢查牙齒的重要 1.3.4 能知道氟化物應用的好處			
行為目標	引導活動／教學活動／教學行動	教學資源	分鐘	效果評量
	壹、準備事項 一、教師準備： (一) 牙齒構造圖海報 (二) 潔牙錄音帶 or VCD (三) 蛀牙圖片	VCD 投影機 海報		

<p>〈四〉牙齒模型和大型牙刷與牙線</p> <p>〈五〉鏡子</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一) 觀看牙齒保健的錄影帶</p> <p>(二) 邀請牙醫生及護士阿姨來告訴小朋友何謂健康的牙齒？何謂齲齒？及牙齒保健的方法。同時檢核學生對於保健牙齒知識的學習成果</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 貝氏刷牙法 & 牙線使用方法</p> <p>1. 教師藉用模型教導學生正確的刷牙方式 (貝氏刷牙法)</p> <p>2. 讓學生實際上台示範直到全班學生熟悉後,請全班學生拿起自己的牙刷實際操作</p> <p>3. 教師教導學生正確的牙線使用方法(取出牙線實際示範)</p> <p>4. 給予每位學生一段牙線，指導學生實際練習使用牙線。</p> <p>三、統整活動</p> <p>檢核學生對於保健牙齒知識的學習成果</p> <p>* 團體討論</p> <p>師生一同討論牙齒的保健，一起找出下列方法</p> <p>1.正確的刷牙</p> <p>2.定期檢查牙齒</p> <p>3.每天早晚及飯後要刷牙</p> <p>4.牙齒若不舒服,要勇敢求助牙醫生</p> <p>5.平常玩遊戲時要小心保護牙齒</p> <p>6. 注意均衡的飲食</p>	<p>VCD</p> <p>投影機</p> <p>海報</p> <p>牙齒模型</p> <p>掛圖</p> <p>牙齒模型</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>5</p>	<p>發表</p> <p>實作</p> <p>發表</p>
---	---	---	-------------------------------

臺南市105學年度南安國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	我的牙齒亮晶晶		
日期	105年 9月 20日	實施班級	二年 乙 班
簡述課程內容	1. 認識牙齒 2. 師生一同討論牙齒的保健 3. 書寫學習單檢核學生對於保健牙齒知識的學習成果		
符合生活技能 項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：認識牙齒結構		說明：學生專注聆聽	
			
說明：書寫學習單		說明：學生作品	

台南市南安國小—正確用藥教案設計

一、設計動機與理念

一般人就醫時，往往很少花時間去了解自己所使用的藥物，總覺得看完醫生拿了藥就安心了，然而藥品是專業性的產品，其使用是否得當，與健康有著密切的關係。若因服藥時間、服藥方法發生錯誤，不但不能達到預期的治療目標，有時甚至會延誤了疾病的治療或導致嚴重的副作用。根據調查顯示，台灣因為錯誤用藥造成洗腎的人口逐年攀升，尤其以老年人口居多。此外，電視廣告或廣播電台也有許多來路不明的成藥，利用聳動的台詞和藝人代言，使民眾誤信其效果而購買，反而得不償失。

在國小部分，孩子們經常會帶藥到校服用，老師發現他們的用藥觀念深受家長的影響。例如，有學生告訴我他感冒了，中午需服藥，但我發現他服用的藥是上個月沒吃完，且已受潮的藥；另外也曾有學生拿著妹妹沒吃完的感冒藥，因家長認為是孩子間互相傳染且症狀相同，不須再花一次費用看病，所以就將未服用完的藥交代學生服用。除了以上的例子外，在藥膏、藥水錯誤用藥的情況更是不勝枚舉，因此希望能透過教導學生「正確用藥」知識減少因錯誤用藥造成的遺憾，並將社區藥師帶入學生的家庭生活，藉此培養懂得為自己健康把關的下一代。

二、教學活動說明：

「國民小學加強正確用藥知識活動設計」

主題	正確用藥	單元名稱	「藥」安全「藥」健康
教材來源	自編、正確用藥資訊網、社區涂藥師	設計者	陳麗娟&涂淑君
教學實施對象	國小二年級	教學節數	5 節
參考資料	1. 正確用藥互動數位資訊學習網 http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/index.php 2. 行政院衛生署藥物資訊網 http://drug.doh.gov.tw/ 3. 行政院衛生署國民健康局 http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/ 4. 教育部台灣健康促進協會 http://140.111.34.38/Default.aspx 5. Youtube 繪本 ppt. http://www.youtube.com/watch?v=2utZb5pxNPs		
教學目標	1. 培養就醫時，能清楚告知醫師自身身體狀況、疾病史等事項的能力。 2. 培養領藥後，核對藥袋姓名、藥品名稱、使用方法、副作用，保存方法能力。 3. 瞭解正確用藥五大核心能力的內涵。 4. 能將正確用藥五大核心能力轉化為行動，帶入家庭及社區。 5. 能與藥師醫師做朋友		
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。		
教學策略	1. 運用多媒體教學，增加課程互動。 2. 分組討論進行搶答。		

	3.配合實際生活狀況，設計模擬情境，透過角色扮演活動，讓學生實際演練。 4.藉由闖關活動驗收學生之學習成效。			
教學節次	教學內容	時間	教學資源	評量方式
第一節	<p>【我的醫生朋友】</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 準備繪本資料，利用繪本【謝謝你熊醫生】&【大狗醫生】教學。 <http://www.youtube.com/watch?v=2utZb5pxNPs></p> <p>2. 引起動機：利用繪本封面，讓學生猜猜看故事的內容再說什麼。</p> <p>發展活動：</p> <p>(1) 討論故事內容。</p> <p>(2) 請學生發表自己生病，看醫生、吃藥的經驗。</p> <p>(3) 教導學生生病時看醫生要清楚表達自己的身體症狀給醫生知道。</p> <p>(4) 和醫生藥師交朋友：和醫生和藥師做好朋友，將醫生藥師電話抄在電話簿，有問題可以隨時打電話問他們。</p> <p>綜合活動：</p> <p>(1) 教學後分組討論並分享心得。</p>	10分 20分 10分	電腦 單槍 繪本 PPT	發表 討論 發表
第二節	<p>【藥你知道】</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 【心寶的故事】ppt.</p> <p>2. 引起動機：利用故事共同討論，請小朋友說說看，是否也有類似的情形。</p> <p>發展活動：</p> <p>【正確用藥秘密大公開】，利用正確用藥資訊網提供之公版教材教導學生正確用藥五大核心能力。</p> <p>教學重點：</p> <p>(一) 說清楚：</p> <p>1 向醫生說清楚自己身體哪裡不舒服、什麼時候開始不舒服、如何不舒服？</p> <p>2.向醫生說清楚自己身體的特殊狀況，如：有無藥物過敏及特殊的飲食習慣。</p> <p>3.說明自己或家族的病史狀況，如糖尿病、高血壓等。</p> <p>4.說明自己正在使用的藥物，如中藥。</p>	5分 5分 15分	電腦 單槍 【心寶的故事】PPT.	發表 發表

	<p>5.問明藥物的副作用會不會影響工作或讀書。</p> <p>6.女性需告知有無懷孕或準備懷孕，以及有無哺乳。</p> <p>(二) 對明白：領到藥品時應核對清楚</p> <p>(三) 用正確：清楚用藥方法及時間</p> <p>(四) 愛自己：瞭解「堅持用藥的五不原則」： 不聽、不信、不買、不吃、不推薦。</p> <p>(五) 交朋友：有任何用藥問題，都可以向藥師詢問。</p> <p>綜合活動： 遊戲-----全民正確用藥大富翁 < http://doh.gov.whatis.com.tw/event/index.html ></p>	15 分	互動遊戲	實作
第三、四節	<p>【藥做朋友】</p> <p>1. 邀請社區涂藥師到校為小朋友做正確用藥之觀念宣導，並與小朋友互動進行 Q&A</p> <p>2. 涂藥師提出真實案例，請小朋友分組將情境演出，並請小朋友討論劇中人物的行為表現。</p>	40 分 40 分	社區藥師 情境劇場	發表 角色扮演
第五節	<p>【闖關大考驗】</p> <p>【關卡一】百發百中 在白板上設計標靶並寫下服用藥物之注意事項，請小朋友把黏黏球丟到正確的答案上。</p> <p>【關卡二】圈圈樂 利用活動藥袋看板，讓小學生圈選藥袋所代表的訊息，讓小學生動手做，一邊圈選一邊解說，關卡結束後發送一張藥袋小卡，讓小學生將訊息帶回家。</p> <p>【關卡三】一指神功-戳戳樂 設計正確用藥五大核心能力相關問題放置戳戳樂箱子中，學生排隊戳箱子的洞，拿出題目回答問題。</p> <p>【關卡四】抽抽樂 製作情境問題籤筒，以開放式問題詢問小學生如何說明生病症狀，適時引導，讓學生清楚了解看病注意事項。</p>	10 分 10 分 10 分 10 分	黏黏球 白板 藥袋看板 擦擦筆 戳戳樂 籤筒	闖關 實作

三、教學評量

1. 學習參與：教師觀察學生在平時課堂中的是否達到某指標程度判定，包括：專心度、聆聽、眼耳口心手五到、積極回答問題…等面向。
2. 實作練習：遊戲搶答及角色扮演，讓學生可以把所學到的知識說出來及表演出來。
3. 闖關遊戲：從遊戲中驗收學習成果